

**ANALIZA WYNIKÓW
EGZAMINU MATURALNEGO
W KATOLICKIM
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Niniejsza analiza została dokonana według wskazań OKE, w celu podniesienia jakości nauczania i ustalenia mocnych i słabych stron uczniów, nad którymi należy pracować, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny.

JĘZYK POLSKI

PRZEDMIOT: Język polski

KLASA: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny
- III etap edukacyjny

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. MIASTA:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
50%	38%	54%	46%	59%	41%	61%	42%	63%	54%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- czytanie ze zrozumieniem
- Szkic krytyczny na podstawie lektury obowiązkowej
- notatka syntetyzująca

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rzeczowość wypowiedzi na temat lektury obowiązkowej
- uwzględnianie poprawnych kontekstów
- warstwa językowa wypowiedzi
- spójność

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- więcej pracy nad warstwą językową
- szersze traktowanie kontekstów

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- z uwagi na słaby poziom klasy, skoncentrowałam się na tym, żeby maksymalna liczba uczniów zdała maturę w ogóle.

Niewystarczająco pochyliłam się przy tym nad uczniami z większym potencjałem, którzy mogliby (i powinni) wpłynąć na

podwyższenie wyniku średniego. Zatem: eliminacja takiego sposobu pracy.

MATEMATYKA

PRZEDMIOT: matematyka

KLASA: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny

- III etap edukacyjny

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. MIASTA:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
53%	44%	50% dane z VII	b.d.%	62%	33%	63%	33%	58%	23%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

Stosowanie interpretacji geometrycznej i algebraicznej wartości bezwzględnej, rozwiązywanie równań i nierówności typu: $|x+3|>0$

Rozwiązywanie równań wymiernych, gdzie wielomiany są zapisane w postaci iloczynowej.

Mnożenie wielomianów jednej i wielu zmiennych. Rozwiązywanie równań wielomianowych dla wielomianów, które dają się doprowadzić do postaci iloczynowej metodą wyłączania wspólnego czynnika przed nawias .

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

Wykorzystywanie zależności między objętościami graniastosłupów oraz ostrosłupów podobnych.

Rozwiązywanie zadań optymalizacyjnych w sytuacjach dających się opisać funkcją kwadratową.

Stosowanie wzoru na n-ty wyraz i na sumę n początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

Tegoroczny egzamin był przewidywalny i nie przyniósł specjalnych zaskoczeń. Dał możliwość względnie łatwego zdania tym, którzy się w matematyce nie czują najlepiej i stworzył przestrzeń do popisu umysłem matematycznym. Dużo zadań to były tak zwane pewniaki, czyli zadania, które powtarzają się co maturę. Było sporo zadań bardzo podobnych do matur z poprzednich lat – takich bardzo schematycznych. Pojawiło się równanie wielomianowe rozwiązywane metodą grupowania wyrazów, pojawiły się też: układ równań z zadaniem tekstowym, zadanie optymalizacyjne, nierówność z wartością bezwzględną czy proste prostopadłe. To zadania, których każdy się spodziewał. Dzięki temu bardzo łatwo było osiągnąć te 30%, robiąc tylko i wyłącznie pewniaki. Było kilka zadań trudniejszych, aby poziom wyników matur był zróżnicowany i uzależniony od zaawansowania danego ucznia, co uważam za dobre.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

Z uwagi na słaby poziom klasy, skoncentrowałem się na tym, żeby maksymalna liczba uczniów zdała maturę w ogóle. W klasie byli uczniowie zdolni, którzy zdali powyżej 60% i bardzo słabi, rzadko uczęszczający na zajęcia, którzy znacząco obniżyli wynik średni.

Należy bardziej egzekwować uczęszczanie do szkoły, które jest gwarantem zdawalności.

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOT: Język angielski

KLASA: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny
- III etap edukacyjny

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
74,94%	80,00%	74,06%	60,13%	79,65%	63,66%	78,00%	67,00%	80,71	75%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

Uczniowie:

- wykazują dobrą umiejętność interpretacji tekstów pisanych. Potrafią zrozumieć ogólny sens oraz szczegóły zawarte w tekstach.
- dobrze radzą sobie z zadaniami związanymi ze słuchaniem, co oznacza, że rozumieją zarówno główne, jak i szczegółowe informacje przedstawiane w mowie
- mają dobre podstawy słownictwa, co umożliwia im formułowanie poprawnych tekstów

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

Niektórzy uczniowie mają

- trudności z płynnym wypowiadaniem się w języku angielskim, co może ograniczać ich zdolności komunikacyjne w sytuacjach bardziej wymagających.
- luki w bardziej zaawansowanej gramatyce, popełniają błędy w użyciu konstrukcji zdaniowych

Na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze okazały się zadania, które sprawdzały znajomość środków językowych

Maturzyści uzyskali wyraźnie niższe wyniki w zadaniach otwartych sprawdzających rozumienie tekstu niż w sprawdzających te same umiejętności w zadaniach zamkniętych, które wymagały wyboru odpowiedzi spośród podanych opcji

dla niektórych uczniów okazały się te zadania otwarte, w których wymagane było przekształcenie odpowiedzi usłyszanej lub przeczytanej w tekście, aby pasowała ona do uzupełnianej luki.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

Przeprowadzenie szczegółowej analizy wyników egzaminu, aby zidentyfikować konkretne obszary, w których uczniowie mieli problemy (czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie).

Próba zrozumienia przyczyn niskiej frekwencji oraz braku motywacji.

Opracowanie indywidualnych planów dla uczniów, które uwzględniają ich mocne i słabe strony.

Wprowadzanie różnych form nauki: filmy, podcasty, którym uczniowie mogą poświęcać czas w atrakcyjny sposób.

Informowanie rodziców o postępach dzieci oraz sposobach wsparcia w nauce, bieżący kontakt z wychowawcą odnośnie frekwencji uczniów.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- kontynuować podjęte działania i koncentrować się na poprawie średniego wyniku na poziomie podstawowym i rozszerzonym

JĘZYK NIEMIECKI

PRZEDMIOT: J. NIEMIECKI

KLASA: IV

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie tekstu słuchanego
- wypowiedź pisemna
- zagadnienia gramatyczne

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
49	22	40	33	53	60	56	57

MOCNE STRONY:

- tworzenie wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym
- słuchanie, zadania zamknięte i otwarte
- czytanie – zadania zamknięte
- znajomość środków językowych – zadania zamknięte

SŁABE STRONY:

- tworzenie wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym
- znajomość środków językowych – zadania otwarte
- zadania otwarte z rozumienia tekstu czytanego, w których trzeba było uzupełnić luki w tekście zgodnie z treścią tekstu
- przekształcenie odpowiedzi usłyszaną lub przeczytaną w tekście, aby pasowała ona do uzupełnianej luki.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- koncentracja na tworzeniu wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym
- praca z zadaniami leksykalno-gramatycznymi w różnych kontekstach (parafraza zdań, uzupełnianie luk, słotwórstwo, wymaganie umiejętności uzasadniania doboru danej konstrukcji gramatycznej w tekście/zdaniach)

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- kontynuować podjęte działania i koncentrować się na poprawie średniego wyniku na poziomie **podstawowym i rozszerzonym**

BIOLOGIA

PRZEDMIOT: BIOLOGIA

KLASA: 4 KŁO

ZAKRES MATERIAŁU:

- Metody badań przyrodniczych, Chemia życia,
- Metabolizm, Rośliny, Zwierzęta, Anatomia i fizjologia człowieka,
- Biologia komórki, Ewolucja, Ekologia, Genetyka, Biotechnologia

ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR.	
PP	PR	PP (22/23)	PR (23/24)	PP	PR	PP (22/23)	PR (23/24)
(22/23)	(23/24)			(22/23)	(23/24)		
33,29%	33%	47%	39%	48%	40%	33,75%	31,89%

Matura z roku 2024 była znacznie trudniejsza dla uczniów niż z roku 2023, stąd też słabsze wyniki w każdej skali. Uczniowie KŁO osiągnęli mimo to DRUGI średni wynik z egzaminu maturalnego z biologii w powiecie, zaraz po II LO im. gen. Wł. Andersa.

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- rozwiązywanie zadań z genetyki (krzyżówki genetyczne)
- zadania dotyczące anatomii człowieka oraz zwierząt
- biologia komórki i ekologia

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- BRAK MOTYWACJI WIELU UCZNIÓW DO PRACY – DUŻA ILOŚĆ MATERIAŁU DO PRZYSWOJENIA Z TEGO PRZEDMIOTU
- fizjologia roślin oraz botanika, zadania z metabolizmu oraz innych chemicznych treści na egzaminie z biologii
- doświadczenia biologiczne (stawianie wniosków i problemów badawczych, projektowanie)
- korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w nowych sytuacjach

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- dalsza analiza zadań maturalnych z wcześniejszych lat i rozwiązywanie zadań problemowych
- praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi w biologii
- unikanie stosowania kolokwializmów w odpowiedziach
- motywowanie uczniów do pracy własnej
- część uczniów nie pracuje wcale lub zbyt mało na fakultecie mimo motywacji i wsparcia ze strony nauczyciela - interesuje ich biologia, lecz przedmiot ten wymaga dużego zaangażowania w realizacji materiału, co wielu uczniów przerasta
- niezbędna wstępna diagnoza uczniów przy przyjęciu na fakultet – uczniowie z oceną dopuszczającą/dostateczną z biologii na zakresie podstawowym wybierają ten trudny fakultet, co obniża średni wynik szkoły z tego egzaminu

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- pracować nadal z kluczem egzaminacyjnym, zwrócić uwagę na nomenklaturę biologiczną i unikanie kolokwializmów, praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi (zadania typu „wykaż” i „wyjaśnij”, motywacja uczniów do pracy własnej)

GEOGRAFIA

PRZEDMIOT: GEOGRAFIA

KLASA: III KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

Arkusz egzaminacyjny z geografii zawierał 31 zadań otwartych i zamkniętych. Niektóre zadania składały się z części sprawdzających różne umiejętności. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w dziewięciu obszarach:

- Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata (II).
- Analizowanie, interpretacja i przetwarzanie informacji przedstawionych na mapach wykonanych z wykorzystaniem narzędzi GIS (III).
- Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka (IV).
- Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego (V).
- Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej (VI).
- Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym (VII).
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej (VIII).
- Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno- -gospodarczym (IX).
- Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych (XI).

Zdający mogli korzystać z linijki i kalkulatora prostego. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 60 punktów.

W 2024 roku do egzaminu pisemnego z geografii na poziomie rozszerzonym przystąpiło 5 uczniów

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	45,40 %	-	35,08 %	-	42,48 %	-	53 %	41 %

-liceum im. Filomatów Chojnickich - 41 %

-liceum im. Władysława Andersa- 50,21 %

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem mapy tematycznej
- umiejętność analizowania różnicowania przyrodniczego świata oraz formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego.
- umiejętność analizowania zjawisk i procesów geograficznych
- umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej.
- umiejętność korzystania w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych oraz wykonywania obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej.
- umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem mapy szczegółowej i umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej.

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- umiejętność analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów geograficznych oraz różnicowania społeczno-gospodarczego świata.
- umiejętność wieloaspektowego postrzegania przestrzeni oraz umiejętność analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów geograficznych.
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej.
- umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem map.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

doskonalić umiejętności odczytywania informacji z załączonych materiałów źródłowych. zwrócić szczególną uwagę na zadania, w których należy wyjaśnić związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego oraz sformułować uzasadnienie, podając konkretne argumenty,

doskonalić umiejętności dostrzegania prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.

zwrócić uwagę na zadania wymagające wykorzystania kilku źródeł informacji geograficznej, pracować w większym stopniu nad zagadnieniami z zakresu geografii politycznej, zwracać uwagę na stosowanie terminologii geograficznej w udzielanych odpowiedziach.

pracować z mapą, ćwiczyć umiejętności lokalizowania ważnych obiektów geograficznych Świata, Europy i Polski,

zwracać uwagę na czasowniki operacyjne „wyjaśnij” i „uzasadnij” w celu udzielania poprawnej odpowiedzi. pracować na fotografiach obiektów, schematycznych rysunkach i danych statystycznych w celu identyfikacji procesów i zjawisk geograficznych.

- doskonalić umiejętności dokonywania różnorodnych obliczeń matematyczno- geograficznych na podstawie barwnej mapy

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- zwrócenie szczególnej uwagi na frekwencję uczniów. .
- nałożenie większego nacisku na pracę z mapą.
- przeznaczenie części zajęć w II semestrze wyłącznie na analizę zadań z arkuszy maturalnych
- przekonywać uczniów, aby właściwie dokonywali wyboru przedmiotu i poświęcali więcej czasu na naukę w domu

HISTORIA

PRZEDMIOT: HISTORIA

KLASY: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- Starożytność
- Średniowiecze
- Dzieje nowożytne
- Wiek XIX
- Wiek XX

Wymagania dotyczyły:

- chronologii historycznej;
- analizy i interpretacji historycznej;
- tworzenia narracji historycznej

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	53%	-	38%	-	37%	-	42%	-	34%

Do egzaminu maturalnego z historii w naszym liceum przystąpiło 3 uczniów. Średnia ocen na świadectwie ukończenia liceum z historii uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego z tego przedmiotu wyniosła 3,0. Większość zdających egzamin maturalny z historii nie potrzebowała jej wyniku przy rekrutacji na studia, co zapewne wpłynęło na poziom motywacji wśród zdających.

Nasi uczniowie uzyskali wynik z egzaminu maturalnego z historii w **staninie VI** (tj. powyżej średnim).

Uczniowie przystępujący do matury z historii uzyskali wyniki: 68 (stanin VII), 42 (stanin V) i 48 (stanin VI). Każdy ze zdających uzyskał wynik wyższy niż średnie dla naszego powiatu, województwa. Dwie osoby uzyskały wynik wyższy od średnich w kraju, a jedna z osób identyczny, co średni w kraju.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- ćwiczenie pisania dłuższych form wypowiedzi (wypracowanie);
- wykorzystywanie aplikacji takich jak Quizlet, Quizizz do utrwalania wiadomości, tworzenie kolejnych materiałów dla uczniów w tych aplikacjach;
- zamieszczenie na Google Classroom wszystkich arkuszy maturalnych CKE (w tym matur próbnych oraz z terminu dodatkowego), matur z wydawnictw (Operon, Nowa Era), a także materiałów własnych służących lepszemu przygotowaniu do egzaminu maturalnego, w tym wskazówek do rozwiązywania zadań maturalnych;
- częste wykorzystywanie podczas zajęć zadań z arkuszy maturalnych CKE, przygotowywanie kart pracy z zadaniami z matur z poprzednich lat;
- przeznaczenie części zajęć w II semestrze wyłącznie na analizę zadań z arkuszy maturalnych.

CHEMIA

PRZEDMIOT: CHEMIA

KLASA: IV

ZAKRES MATERIAŁU: ROZSZERZONY

ŚR. SZKOŁY:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2022/2023
PR	PR	PR	PR	PR
31%	39 %	37.23 %	47%	42%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Zagadnienia związane z budową atomu, układu okresowego i podstawowych praw chemicznych.
- Stechiometria wzorów i równań chemicznych.
- Właściwości chemiczne wybranych grup związków chemicznych.
- Zagadnienia z chemii organicznej

ŚLABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Zastosowanie matematyki do zadań empirycznych.
- Obliczenia i działania na logarytmach – bez kalkulatora.
- **Projektowanie i analiza doświadczeń chemicznych.**
- Wnioskowanie na podstawie danych liczbowych.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji.
- **Zademonstrować i opracować** podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii.
- Notorycznie ćwiczyć zdolności obliczeniowe na l. chemii.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji.
- **Zademonstrować i opracować** podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii.
- Notorycznie ćwiczyć zdolności obliczeniowe na l. chemii.

FIZYKA

PRZEDMIOT: Fizyka

KLASA: IV

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	27,5%	-	32.33%	-	39.19%	-	41%	13%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

☐ brak wniosków

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

☐ brak wniosków

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

☐ przekonywać uczniów, aby właściwie dokonywali wyboru przedmiotu i poświęcali więcej czasu na naukę w domu

INFORMATYKA

PRZEDMIOT: Informatyka

KLASA: IV

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	84%	-	28.12%	-	38.75%	-	36%	-%

JĘZYK ROSYJSKI

PRZEDMIOT: Język rosyjski

KLASA: IV

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	80%	-	-%	-	88.83%	-	67%	-%

Wnioski po analizie poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

- zwiększyć koncentrację nad pracą z uczniami z większym potencjałem, aby wpłynąć na podwyższenie średniego wyniku klasy
- bardzo słabi, rzadko uczęszczający na zajęcia uczniowie, znacząco obniżyli wynik średni.
- należy bardziej egzekwować uczęszczanie do szkoły, które jest gwarantem zdawalności.
- przeprowadzić szczegółową analizę wyników egzaminu, aby zidentyfikować konkretne obszary, w których uczniowie mieli problemy (czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie).
- próba zrozumienia przyczyn niskiej frekwencji oraz braku motywacji.
- Informować rodziców o postępach dzieci oraz sposobach wsparcia w nauce, bieżący kontakt z wychowawcą odnośnie frekwencji uczniów.
- dalsza analiza zadań maturalnych z wcześniejszych lat i rozwiązywanie zadań problemowych
- praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi w biologii
- unikanie stosowania kolokwializmów w odpowiedziach
- motywować uczniów do samodzielnej pracy w domu przy wsparciu nauczyciela
- przeprowadzić wstępną diagnozę uczniów przy przyjęciu na fakultet
- wykorzystywać różne aplikacje takich jak Quizlet, Quizizz do utrwalania wiadomości, tworzenia kolejnych materiałów dla uczniów w tych aplikacjach;
- zamieszczać np. na Google Classroom arkusze maturalne CKE (w tym matur próbnych oraz z terminu dodatkowego), matur z wydawnictw (Operon, Nowa Era), a także materiały własne służące lepszemu przygotowaniu do egzaminu maturalnego, w tym wskazówek do rozwiązywania zadań maturalnych;
- często wykorzystywać podczas zajęć zadań z arkusze maturalne CKE, przygotowywać kart pracy z zadaniami z matur z poprzednich lat;
- przeznaczyć część zajęć w II semestrze wyłącznie na analizę zadań z arkuszy maturalnych.
- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji.
- Zademonstrować i opracować podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii.
-
- Doskonalić warsztat matematyczny
- Należy zwracać uwagę uczniów, że każda wypowiedź powinna być napisana precyzyjnie, tak aby osoba nie znająca polecenia nie musiała się niczego domyślać
- Należy szczegółowo omawiać z uczniami kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej i stosować je w ocenie testów diagnostycznych przeprowadzanych w szkole.
- Koncentrować się na poszerzaniu słownictwa, praca z zadaniami na słowotwórstwo, poszerzanie czynnego słownictwa
- Zwiększyć nacisk na zadania typowo obliczeniowe
- Kształtować umiejętności odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi
- W dalszym etapie edukacyjnym należy poćwiczyć umiejętność odczytywania podstawowych informacji z map wraz z ich interpretacją oraz utrwalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Unikanie stosowania kolokwializmów w odpowiedziach