



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KATOLICKIEGO
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA
W CHOJNICACH**

*„Musicie od siebie wymagać, choćby inni od was nie wymagali.”
(św. Jan Paweł II).*

WSTĘP

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta w Chojnicach zapewnia podmiotowe i indywidualne podejście do ucznia, pomagając mu w osobistym rozwoju i wyborze drogi „którą wskazuje Maryja – jako Matka czułej i wrażliwej miłości oraz jako Nauczycielka, która obserwowała wzrost w łasce swojego Syna” (św. Jan Paweł II).

Celem pracy wychowawczej jest tworzenie wspólnoty opartej na Ośmiu Błogosławieństwach oraz ukazywanie młodym ludziom zagrożeń współczesnego świata. Szkoła wskazuje na wartości, przekazuje prawdy wiary oraz uświadamia uczniom zagrożenia związane z wszelkiego rodzaju uzależnieniami. Każdy uczeń jest osobą obdarzoną wolnością i godnością dziecka Bożego. Jest podmiotem, a nie przedmiotem wychowania. Samodzielnie dokonuje wyborów w oparciu o wiedzę i doświadczenia, których nabywa w środowisku rodzinnym, szkolnym i pozaszkolnym. Program wychowania

i profilaktyki jest otwartym projektem, gdyż harmonogram działań jest każdorazowo dostosowywany do potrzeb danego zespołu uczniowskiego.

Chcemy wychować osobę kochającą Boga, Ojczyznę i bliźnich, pragnącą żyć pięknie w Prawdzie i Dobru, tak jak czynił to patron szkoły Romuald Traugutt. Chwilami uprzywilejowanymi w drodze do Boga i ku pełnej dojrzałości są momenty słabości, niemożności, bezradności – to dzięki nim otrzymujemy łaskę pogłębiania wiary. Tylko wychowawca, który sam przeżył doświadczenie słabości i doświadczenie miłosierdzia Bożego będzie umiał towarzyszyć uczniowi w tym trudnym momencie. Jednocześnie zaakceptowanie swoich słabości i wad otwiera człowieka na wspólnotę, pozwala zbudować rzeczywistą wspólnotę, gdzie jest miejsce na ideały, cnoty, pozytywne wzorce, ale także i przebaczenie.

Podstawą wszystkich działań wychowawczych jest odpowiedzialna miłość. Niech ona kształtuje wszelkie relacje między wychowawcami i wychowankami. Niech ona ostatecznie rozstrzyga o dokonywanych wyborach i podejmowanych decyzjach. Cały nasz trud wychowawczy i dydaktyczny zawieramy Maryi Niepokalanej i św. Maksymilianowi.

KAZANIE NA GÓRZE

W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na Ośmiu Błogosławieństwach, które kierują uczniów ku szczęśliwemu - błogosławionemu życiu:

1. Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie.
2. Błogosławieni, którzy się smucą, albowiem oni będą pocieszeni.
3. Błogosławieni cisi, albowiem oni na własność posiadą ziemię.
4. Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości, albowiem oni będą nasyceni.
5. Błogosławieni miłosierni, albowiem oni miłosierdzia dostąpią.
6. Błogosławieni czystego serca, albowiem oni Boga oglądać będą.
7. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój, albowiem oni będą nazwani synami Bożymi.
8. Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo niebieskie.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

Wychowanie jest przede wszystkim obdarzaniem człowieczeństwem, obdarzaniem dwustronnym. Rodzice obdarzają swym dojrzałym człowieczeństwem nowo narodzonego człowieka, a ten z kolei obdarza ich całą nowością i świeżością człowieczeństwa, które ze sobą przynosi na świat. (św. Jan Paweł II).

1. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.
2. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
5. Rodzice uczniów poprzez wybór szkoły katolickiej akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.
6. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, prefektem szkoły, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem planuje działania.
7. Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
8. Cechami nauczycieli powinny być: odpowiedzialność, dążenie do prawdy, optymizm, wytrwałość i cierpliwość, umiejętność słuchania, dyskrecja, umiejętność przewidywania oraz otwartość na potrzeby i możliwości uczniów.
9. Dla wszystkich osób będących w społeczności szkolnej, wyznacznikiem podejmowanych działań jest Ewangelia.

10. Wśród wszystkich pracowników szkoły prowadzona jest stała formacja wg wskazówek i założeń Rady Szkół Katolickich oraz podnoszone są kompetencje wychowawcze.

11. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw, podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz w każdym momencie interakcji na linii wychowawca-wychowanek.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA:

1. Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:

- a) silna więź z rodzicami,
- b) zainteresowanie nauką szkolną i silna więź ze szkołą,
- c) regularne praktyki religijne,
- d) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- e) przynależność do pozytywnej grupy.

2. Główne czynniki wspierające i chroniące, związane z rodziną:

- a) wspierający i opiekuńczy rodzice lub opiekunowie,
- b) harmonia w rodzinie,
- c) bezpieczna i stabilna rodzina, Bogiem silna,
- d) wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi,
- e) silne normy i moralność rodziny.

3. Główne czynniki wspierające i chroniące, związane ze szkołą:

- a) poczucie przynależności;
- b) pozytywny klimat szkoły;
- c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- d) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- f) zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc i wulgarność.

4. Kolejność działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez dorosłych wobec uczniów powinna być następująca:

- a) przekazywanie wartości (człowiek, jego zdrowie, godność stanowią wartość, każdy

człowiek jest osobą niepowtarzalną),

b) przekazywanie norm (należy chronić każdego człowieka, nie wolno go niszczyć, bić, dokuczać mu),

c) budowanie postaw i relacji.

5. Lista wartości, które wspierają młodego człowieka w prawidłowym rozwoju oraz promocji zdrowia i działań profilaktycznych

- godność człowieka,
- wiara,
- prawda,
- miłość,
- radość,
- szacunek dla innych,
- przyzwoitość (bycie fair)
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- rozwój,
- piękno,
- dobro,
- harmonia,
- ład i porządek,
- odwaga,
- pracowitość,
- samokontrola,
- zaufanie,
- wdzięczność,
- lojalność,
- opiekuńczość.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ:

I. W ramach wzmacniania roli rodziny szkoła proponuje bieżącą współpracę psychologa i pedagoga przy rozwiązywaniu problemów oraz spotkania i szkolenia odbywające się w ramach wywiadówek, mające na celu podnoszenie kompetencji rodzicielskich.

II. Podstawą całokształtu działań wychowawczych jest godzina lekcyjna. Treści dydaktyczne muszą być tak wykorzystane, aby zasadniczy cel, czyli wychowanie młodego człowieka, został osiągnięty w stopniu maksymalnym. Dlatego ważne jest, aby na lekcji korzystać z różnych form i metod ich przeprowadzania, tak, aby uczeń był współtwórcą lekcji, a nie jej biernym odbiorcą. Dotyczy to nie tylko godzin wychowawczych, czy katechezy, ale każdej godziny lekcyjnej. Należy dążyć do takiego ideału, kiedy uczeń chce zdobywać wiedzę, brać udział w konkursach czy olimpiadach w poczuciu odpowiedzialności za dobro wspólnoty szkolnej, a w dalszej perspektywie w poczuciu odpowiedzialności za własną rodzinę i naród.

III. W ramach działań szkoły podejmujemy następujące działania wzmacniające:

1. Poczucie przynależności:

- budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególnym stopniu wychowawcy klasy,
- wyjazdy klasowe i szkolne,
- wzmacnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,
- wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem w Kościele Powszechnym,
- wspólne przeżywanie świąt narodowych – uroczystości,
- rekolekcje,
- wspólne działania charytatywne,
- bale i imprezy szkolne,
- treningi umiejętności społecznych,
- udział w zawodach sportowych,
- formacja w ramach skautingu.

2. Pozytywny klimat szkoły:

- personalistyczne podejście do ucznia,
- mocny nacisk na relacje w szkole oparte na współpracy i wzajemnej pomocy,
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania

talentów oraz wyrównywania deficytów,

- trening umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- jasne kryteria oceniania: statut szkoły
- życzliwość i jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły,
- konsekwentne przestrzeganie zasad i granic.

3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza:

- wspólne organizowanie imprez szkolnych,
- udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych,
- działania charytatywne między innymi w ramach szkolnego koła Caritas oraz działań na rzecz innych wybranych przez uczniów w ramach indywidualnych zainteresowań,
- wzmacnianie wzajemnej pomocy i uważności na potrzeby drugiego człowieka.

4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy:

- uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć na terenie szkoły,
- zwracanie uwagi na poziom relacji między uczniami,
- promowanie pomocy koleżeńskiej,
- konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.

5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć:

- jasne kryteria oceniania,
- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,
- organizowanie konkursów szkolnych,
- udział w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych,
- udział w zawodach sportowych
- praca w ramach projektów międzynarodowych.

6. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc i uzależnienia:

- zajęcia profilaktyczne jak radzić sobie z emocjami,
- spotkania z zaproszonym gościem nt. wychowania i zasad właściwego zachowania się,
- empatia i asertywność w relacjach na co dzień,
- konsekwencje w przypadku zachowań agresywnych: fizycznych i psychicznych,
- konsekwencje w przypadku palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, i in. używek (zbiór nagród i kar wg regulaminu szkolnego).

7. Działania wspierające:

- promocja zdrowego odżywiania i prawidłowego trybu życia, organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego
- spotkania na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej,
- lekcje WDŻ na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi,
- udział w projekcie „Szkoła Dostępna dla Wszystkich”
- współpraca z parafiami i ruchami ewangelizacyjnymi.

8. Budowanie tradycji szkolnych:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Mszą św.,
- udział w cotygodniowej Mszy św. i codziennych kwadransach modlitewnych,
- codzienna modlitwa wspólnotowa w szkolnej kaplicy o godz. 11.20,
- Święto Szkoły,
- spektakle teatralne,
- Dzień Nauki,
- Dzień Drzwi Otwartych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- wspólna wigilia szkolna,
- Święto Niepodległości,
- Święto Konstytucji (3. Maja),
- Święto Rodziny,
- studniówka,
- pożegnanie absolwentów.

9. Rozwijanie tożsamości bycia członkiem wspólnoty szkolnej poprzez uczestnictwo w wydarzeniach zorganizowanych na forum ogólnopolskim szkół katolickich

- Forum Młodzieży Szkół Katolickich w Częstochowie,
- Diecezjalna Pielgrzymka Maturzystów na Jasną Górę,
- Udział w pielgrzymkach.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA „KU CZEMU I JAK” – CZYLI CELE SZCZEGÓŁOWE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

**BŁOGOSŁAWIENI UBODZY W DUCHU, ALBOWIEM DO NICH NALEŻY
KRÓLESTWO NIEBIESKIE. BŁOGOSŁAWIENI CZYSTEGO SERCA, ALBOWIEM ONI
BOGA OGLĄDAĆ BĘDĄ.**

UBOGI DUCH, KTÓRY CZYNI SERCE CZYSTYM

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń: uznaje, że Bóg jest Stwórcą świata wie, że jest dzieckiem Bożym wie, że jest przeznaczony do świętości zna Dekalog i Przykazanie Miłości oraz rozumie ich znaczenie w życiu człowieka rozumie potrzebę kształtowania sumienia dla właściwego wzrastania w wierze	kwadrans modlitewny uczniów z wychowawcą przed lekcjami, - cotygodniowa Msza św. z homilią, - uczestnictwo we Mszy św. pierwszo piątkowej w kościele gimnazjalnym w Chojnicach, - uczestnictwo we Mszach św. w parafii w święta zniesione, - lekcje religii, czytanie literatury i prasy katolickiej oraz internetowych portali katolickich, - poznawanie przykładów świętych i błogosławionych, zwłaszcza patronów klas, - uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych i adwentowych oraz dniach skupienia, - praktyka sakramentu pokuty i pojednania, - nauka pieśni religijnych.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
rozwija umiejętność krytycznego i samodzielnego myślenia w oparciu o zasady wiary i wiedzy	wszystkie lekcje ze szczególnym uwzględnieniem lekcji religii, matematyki, historii, godziny wychowawczej	
rozpoznaje właściwą hierarchię wychowawczej wartości	lekcje religii, rekolekcje, spotkania z autorytetami, czytanie literatury, dyskusje, przykłady,	

kształtuje umiejętność wyborów decyzji w duchu Ewangelii	lekcje religii, lekcje biologii, lekcje historii, godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, filozofii, warsztaty	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
Ma adekwatne podejście do rzeczy materialnych		
zna wartość życia	lekcje religii, lekcje biologii, lekcje historii, godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, filozofii, warsztaty	
zna wartość zdrowia		
zna wartość piękna		
dostrzega piękno w otaczającym świecie	lekcje profilaktyczne, wycieczki, koncerty, muzea, wystawy, konkursy recytatorskie, konkursy artystyczne, konkursy dotyczące profilaktyki i wartości życia itd.	
rozeznaje swoje talenty i zdolności oraz rozwija je	zajęcia z psychologiem i doradcą zawodowym, godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, praca w grupach, przygotowywanie projektów szkolnych, udział w rekolekcjach, uczestnictwo w kulturze, udział w zajęciach wyrównawczych i kółkach zainteresowań, przygotowywanie się i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, wspólne świętowanie – spotkanie wigilijne, Święto Szkoły, Dzień Świętości Życia, Marsz dla Życia, Orszak III Króli, Święto Rodziny, przykłady życia wielkich ludzi	
zna i akceptuje swoje ograniczenia	zajęcia z psychologiem i doradcą zawodowym, godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, praca w grupach, przygotowywanie projektów szkolnych, udział w rekolekcjach, uczestnictwo w kulturze, udział w zajęciach wyrównawczych i kółkach zainteresowań, przygotowywanie się i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, wspólne świętowanie – spotkanie wigilijne, Święto Szkoły, Dzień Świętości Życia,	
pracuje nad rozwojem intelektualnym		
pracuje nad swoją formacją i rozwojem religijnym		
pracuje nad rozwojem fizycznym		
rozumie pojęcie przyjaźni i miłości		
potrafi pielęgnować przyjaźń		
rozumie pojęcie miłości		
rozumie wartość i znaczenie nadziei i radości		
rozumie znaczenie rodziny		

	Marsz dla Życia, Orszak III Króli, Święto Rodziny, przykłady życia wielkich ludzi	
zna odpowiedzialność i zagrożenia związane z potrzebą powodzenia, posiadaniem władzy, stanowiska i	codzienna praca, dyskusje, obserwacje, godziny wychowawcze	
potrafi zawierzyć woli Bożej	obchodzenie świąt związanych z Matką Bożą, pielgrzymki do sanktuariów Maryjnych, m.in. pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę, pogłębianie znajomości faktów z życia Maryi i Józefa w kontekście zawierzenia	
jest gotowy do poświęceń kierując się dobrem innych	udział w wolontariacie, praca w Szkolnym Kole Caritas,	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych	kiermasze świąteczne, pomoc koleżeńska, zaangażowanie w życie szkoły oraz społeczności lokalnej – parafii, miejscowości zamieszkania, warsztaty umiejętności społecznych	
szanuje innych ludzi		
potrafi się dzielić z innymi		
rozdziela co jest potrzebne, ważne, a co jest tylko zachcianką, nie wpływając na rozwój	stwarzanie okazji do refleksji przy okazji lektur, filmów, codziennych sytuacji szkolnych, zajęcia z psychoedukacji, Dzień Nauki, drużynowe zawody sportowe, wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w chórze szkolnym i zajęciach teatralnych.	
umie ograniczyć swoje potrzeby do tego, co wpływa na wzrastanie w dobrym		
potrafi ustąpić innym bez poczucia, że zawsze musi mieć rację		
szuka prawdy		
potrafi przyjąć uwagę i krytykę bez urazy		
potrafi przyznać się do niewiedzy, do błędu, do popełnionego wykroczenia		
potrafi dzielić się zasługami i sukcesami z innymi – „nie tylko ja, inni też		
jest świadomie posłuszny swoim rodzicom i przełożonym	codzienne sytuacje szkolne, obchodzenie świąt patriotycznych, pogłębianie wiedzy historycznej, pielgrzymki, spektakle teatralne, spotkania z gośćmi	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
wobec osób starszych odnosi się z szacunkiem		
szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję		

zna i szanuje polskich bohaterów narodowych	szkoły, muzea, filmy historyczne	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
ma szacunek dla innych kultur, wyznań, narodów	wszystkie lekcje ze szczególnym uwzględnieniem lekcji religii, j. polskiego, filozofii, j. obcych, historii, WOS-u	
wypowiada się poprawną polszczyzną		
korzysta z dostępnych źródeł informacji w celu rozwoju ku dobru	lekcje informatyki, zajęcia przedmiotowe, korzystanie z biblioteki szkolnej, spotkania dotyczące sensownego korzystania z mediów społecznościowych i cyberprzestrzeni, spotkania z ludźmi mediów	
umie zorganizować swój czas na modlitwę, pracę, wypoczynek, bycie z innymi, zabawę, sport, rekreację	godziny wychowawcze, wykorzystanie możliwości dziennika elektronicznego w kontekście planowania pracy, warsztaty na temat organizacji czasu	
wie jak się zdrowo odżywiać	lekcje techniki, godziny wychowawcze, lekcje biologii, udział w konkursach i projektach dotyczących racjonalnego odżywiania się i zdrowego trybu życia	
stosuje zasady zdrowego odżywiania		
rozumie pojęcie godności kobiety i mężczyzny		
akceptuje swoją płć i przyjmuje odpowiedzialność z nią związaną		
rozumie potrzeby ciała w świetle daru Bożego		
prawidłowo ocenia zagrożenia dla swojego zdrowia i nie podejmuje działań przeciwko swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu		

BŁOGOSŁAWIENI CISI, ALBOWIEM ONI NA WŁASNOŚĆ POSIADĄ ZIEMIĘ.
BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY WPROWADZAJĄ POKÓJ, ALBOWIEM ONI BĘDĄ
NAZWANI SYNAMI BOŻYMI.

ŁAGODNA CICHOSĆ, KTÓRA PRZYNOSI POKÓJ

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń: przyjmuje, że Bóg jest najwyższą instancją wartości, zasad moralnych i miłości rozumie, że wiara i miłość do Boga i ludzi nie opiera się na emocjach	lekcje religii, przykład dorosłych, wszystkie zajęcia szkolne, Msze św. pierwszopiątkowe	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
rozpoznaje i nazywa emocje kształci umiejętność wyrażania uczuć zna sposoby radzenia sobie ze stresem panuje nad głosem i słowami wyraźnie i jasno formułuje wypowiedzi pogłębia umiejętność komunikacji przestrzega form grzecznościowych rozwija w sobie umiejętność reagowania na nieakceptowane zachowania innych potrafi rozwiązywać konflikty potrafi okazać radość rozwija umiejętność współpracy z ludźmi	lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne, bieżące reagowanie w codziennych sytuacjach, spotkania i pogadanki dotyczące korzystanie z portali społecznościowych, szeroko rozumianej „kultury w sieci”, warsztaty dla rodziców	
potrafi wspólnie spędzać czas	organizacja wspólnego świętowania urodzin, bale i dyskoteki szkolne, studniówka, wycieczki, rajdy rowerowe itp.	
dba o kulturę stroju ubierając się stosownie do miejsca, czasu i sytuacji	przestrzeganie regulaminu szkolnego (strój szkolny), godziny wychowawcze na temat zasad kultury stroju, przykłady dorosłych	
dba o porządek w miejscu nauki systematycznie odrabia zadania	codzienne funkcjonowanie w szkole, wspierane przez dorosłych -systematyczne	

wykonuje polecane prace	sprawdzanie wykonanych zadań, cierpliwość	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
cierpliwie czeka na zabranie głosu	zwracanie uwagi i pomoc w znalezieniu rozwiązań w sytuacji naprawia krzywdy niewłaściwego zachowania	
naprawia krzywdy		
nie krzywdzi obmową, dokuczaniem wyśmiewaniem się		
ze spokojem znosi przeciwności i niedogodności	wycieczki, codzienne funkcjonowanie, godziny wychowawcze, rozmowy, przykłady, przygotowanie do egzaminów, konkursów, zawodów, pomoc innym, warsztaty umiejętności społecznych	
umie się cieszyć z sukcesu swojego i innych		
potrafi podejść do siebie z dystansem i poczuciem humoru		
widzi co można poprawić, ulepszyć i podejmuje działania w tym kierunku	działalność na rzecz społeczności szkolnej, kolegów, koleżanek, rodziny, ludzi potrzebujących, przygotowywanie uroczystości, udział w życiu Kościoła	
dba o dobro kolegów w zakresie niematerialnym i materialnym		
dba o dobro szkoły		
dba o dobro rodziny		
dba o dobro Ojczyzny		
dba o dobro Kościoła		
jest odważny	poznawanie przykładów życia, dyskusje, spotkania z ludźmi z innych kultur, wyjazdy, lektury, lekcje historii, lekcje j. polskiego, geografii, udział w akcjach na rzecz środowiska, uroczyste świętowanie, Dzień Edukacji Narodowej, dbanie o zieleń,	
uznaje prawo innych do wolności		
potrafi okazać wdzięczność i szacunek innym ludziom		
ma szacunek wobec innych wyznań, narodów i kultur		
szanuje zwierzęta i otaczającą przyrodę		

**BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY SIĘ SMUCA, ALBOWIEM ONI BĘDĄ POCIESZENI.
BŁOGOSŁAWIENI MIŁOSIERNI, ALBOWIEM ONI MIŁOSIERDZIA DOSTĄPIĄ.**

ZBAWCZE STRAPIENIE, KTÓRE SPROWADZA MIŁOSIERDZIE

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń: kształtuje odpowiedzialność za siebie, za swój wpływ na innych, na środowisko naturalne, wspólnotę klasową,	lekcje wychowawcze, lekcje religii, lekcje biologii, lekcje historii, lekcje WOS i pozostałe interesowanie się otaczającym światem, udział w świętach narodowych 11.11, 3.05,	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor

szkołę, rodzinę, Ojczyznę, Kościół	obchody Dnia Wyzwolenia Chojnic, rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego oraz rocznicy wybuchu II katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor 11 wojny światowej (Dolina Śmierci – Chojnice)	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor
dostrzega problemy i zagrożenia współczesnego świata i twórczo angażuje się w przemianę rzeczywistości	poprzez śledzenie wiadomości, zajęcia dotyczące aktualnych problemów, dyskusje na temat problemów współczesności, zaangażowanie w dzieła podejmowane przez szkołę, Caritas i Kościół,	
rozumie, że poprawa świata, to sprawa codziennej pracy, własnego rozwoju dla dobra swojego i innych		
potrafi przyznać się do błędu i go naprawić	lekcje wychowawcze, trening umiejętności społecznych, wszystkie zajęcia szkolne, zbiórki żywności i przygotowanie świąt dla ubogich	
umie współczuć		
potrafi pomóc w zmartwieniu		
dostrzega innych ludzi i ich potrzeby		
umie korzystać z pomocy		
umie prosić o pomoc		
potrafi pomóc innym bez narzucania swojej woli		
rozdziela potrzebę poproszenia o pomoc dorosłych od skargi		
troszczy się o chorych		
potrafi zwrócić uwagę komuś, kto źle robi		
jest wyrozumiały dla niedoskonałości innych		
potrafi wybaczyć		
broni dobrego imienia innych		
dostrzega dobro w innych		
potrafi podziękować i pochwalić		
jest cierpliwy w dążeniu do celu		

BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY ŁAKNĄ I PRAGNĄ SPRAWIEDLIWOŚCI, ALBOWIEM ONI BĘDĄ NASYCENI. BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY CIERPIĄ PRZEŚLADOWANIE DLA SPRAWIEDLIWOŚCI, ALBOWIEM DO NICH NALEŻY KRÓLESTWO NIEBIESKIE

PRAGNIENIE SPRAWIEDLIWOŚCI, SILNIEJSZE OD PRZEŚLADOWAŃ

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń: zna najważniejsze fakty z historii Zbawienia wie, że źródłem prawdy i sprawiedliwości jest Bóg rozumie, że pełnie człowieczeństwa może osiągnąć poprzez współpracę z łaską Bożą zna najważniejsze fakty z historii Polski dąży do poznania prawdy rozumie wartość zdobywanej wiedzy dostrzega, że między wiarą a rozumem nie ma sprzeczności, że rozum służy poznawaniu prawd wiary, a wiara pomaga w zrozumieniu praw rządzących światem umie stawiać sobie cele jest wytrwały rozróżnia dobro od zła wybiera to, co dobre potrafi postawić obiektywne dobro nad własną wygodą jest obowiązkowy dotrzymuje obietnic potrafi ponosić konsekwencje swoich wyborów broni wartości wspiera dobre dzieła nie ulega względom i namowom wbrew swojemu sumieniu	lekcje religii, rekolekcje, lekcje historii, godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne lekcje przedmiotów przyrodniczych, matematyki i pozostałe godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, działania charytatywne, wolontariat, codzienne działania w szkole, budowanie relacji z kolegami i koleżankami, zachęcanie do stawiania sobie większych wymagań w okresie Adwentu i Wielkiego Postu	katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, prefekt, dyrektor

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY INFORMACJE OGÓLNE

Program profilaktyczno- wychowawczy jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, tematami godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i posiadające odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć

1. Podstawy prawne programu profilaktyczno-wychowawczego:

2. • *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
3. • *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
4. • *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 986)*
5. • *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 737)*
6. • *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)*
7. • *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1030)*
8. • *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)*
9. • *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz.1673)*
10. • *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz. 978)*
11. • *Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 2809)*
12. • *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz. 560 ze zm.)*
13. • *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
14. • *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)*
15. • *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2023 poz. 2094 ze zm.)*
16. • *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025*
17. • *Statut Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. Romualda Traugutta w Chojnicach*

18. • *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. Romualda Traugutta w Chojnicach.*

Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2024/2025, zgodne z Kierunkami Polityki Oświatowej:

- Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

19. Diagnoza środowiska wychowawczego naszych uczniów.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza środowiska szkolnego obejmuje uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Została dokonana na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa, pedagoga, pedagogów specjalnych,
- informacji od innych pracowników szkoły,
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga pedagogów specjalnych i psychologa,
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów,
- ankiet rozpoznających potrzeby i oczekiwania uczniów w klasach maturalnych,
- ankiet profilaktycznych,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- analizy dokumentów rekrutacyjnych – wyników egzaminów zewnętrznych
- wniosków z ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w roku 2023/2024,
- wywiadów swobodnych z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.

W efekcie podjętych działań opracowane zostały następujące **czynniki chroniące i czynniki ryzyka w naszej społeczności szkolnej**.

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka. Na podstawie diagnozy wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

- dobra atmosfera wśród uczniów i nauczycieli,
- pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, psychologa i pedagogów,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej przez dużą część młodzieży,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów
- dobre relacje uczeń – nauczyciel u większości uczniów,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- urozmaicenie narzędzi do pracy i samodoskonalenie nauczycieli,
- wysokie zaangażowanie uczniów w pracę w samorządzie szkolnym (organizacja wielu imprez, uroczystości, konkursów, akcji na rzecz innych uczniów)
- duża aktywność wolontarystyczną na rzecz innych ludzi, społeczności lokalnej,

Czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego zdiagnozowane w naszej szkole:

- słabe umiejętności samokształcenia,
- trudności z organizacją czasu,
- trudności z koncentracją i samodyscypliną,
- mała motywacja do nauki,
- opuszczanie lekcji, z innych powodów niż choroba,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych,

- incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia),
- izolacja społeczna jako wynik pandemii i braku kontaktów i wsparcia ze strony innych,
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,

Cele i zadania szczegółowe dotyczące pojedynczej jednostki są zawarte w dokumencie powyżej w Błogosławieństwach. Powyższe dane mogą zostać zmodyfikowane w celu sprostania **aktualnym potrzebom i oczekiwaniom**.