

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. PIOTRA DUNINA W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Niniejsza analiza została dokonana według wskazań OKE, w celu podniesienia jakości nauczania i ustalenia mocnych i słabych stron uczniów, nad którymi należy pracować, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny.

Do egzaminu przystąpiło 11 uczniów.

PRZEDMIOT: JĘZYK POLSKI

KLASA: 8A

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Dorota Głaz

ZAKRES MATERIAŁU - WYMAGANIA OGÓLNE:

- KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE
- KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE
- TWORZENIE WYPOWIEDZI
- SAMOKSZTAŁCENIE

ŚR. 8A	ŚR. SZKOŁY	ŚR. POWIATU	ŚR. WOJEWÓDZTWA	ŚR. KRAJU	ŚR. szkoły 2022/2023
62%	62 %	58%	59 %	61%	71%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili).

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego.

Uczniowie wykazali się wieloma umiejętnościami w tym obszarze, np. umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio (zarówno w tekście literackim, jak i nieliterackim), wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, porządkowania informacji w zależności od ich funkcji w przekazie, określania tematu i głównej myśli tekstu czy rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów.

Uczniowie najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy i tworzenia wypowiedzi poprawnej kompozycyjnie, spójnej i logicznej.

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy).

Uczniowie mieli trudności z rozpoznaniem funkcji składniowych wyrazów oraz rozróżnieniem językowej normy wzorcowej od języka potocznego.

Trudne także okazały się zadania sprawdzające znajomość zasad poprawności językowej, interpunkcji i ortografii. Ponad połowa zdających opanowała badane na egzaminie umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi.

Trudniejsze okazało się posługiwanie pogłębianą argumentacją ilustrowaną trafnymi odwołaniami do lektur, środkami retorycznymi czy też ciekawą narracją, twórczo wykorzystującą treść i problematykę wybranego utworu.

Nieźmiennie trudne pozostaje także zredagowanie pisma użytkowego spełniającego wszystkie wymagania formalne.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

Analiza wyników skłania do refleksji, że ze szczególną uwagą należy:

- doskonalić umiejętność odbioru i interpretacji utworów literackich oraz innych tekstów kultury, podkreślając ich wymowę i przesłanie;
- kształcić umiejętności uzasadniania własnych opinii poprzez ćwiczenia w formułowaniu argumentów odwołujących się między innymi do przykładów z lektur obowiązkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- kształcić umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie ćwiczeń w zakresie łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi;
- doskonalić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie potrafili posługiwać się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a więc pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, leksyki, w tym frazeologii;
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach;
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych w taki sposób, aby uczniowie w pełni rozumieli, że nadają one sensu wypowiedziom.

MATEMATYKA

PRZEDMIOT: matematyka

KLASA: 8A

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Monika Witkowska

ZAKRES MATERIAŁU - WYMAGANIA OGÓLNE:

- sprawność rachunkowa
- wykorzystanie i tworzenie informacji
- Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji
- Rozumowanie i argumentacja

ŚR. 8A	ŚR. SZKOŁY	ŚR. POWIATU	ŚR. WOJEWÓDZTWA	ŚR. KRAJU	ŚR. szkoły 2022/2023
49,45 %	49,45 %	43,25 %	51,06 %	52 %	55 %

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- wykonywanie prostych rachunków na liczbach całkowitych
- obliczenia liczby na podstawie podanego jej procentu
- działania na potęgach: mnożenie i dzielenie potęg o wykładnikach całkowitych dodatnich
- obliczanie miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów
- proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach
- układ współrzędnych

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- kolejność wykonywania działań
- umiejętność obliczenia wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego dla kilku liczb i porównania otrzymanych wielkości
- zadania z geometrii przestrzennej
- operowanie wyrażeniami algebraicznymi
- Twierdzenie pitagorasa
- tworzeniem wyrażeń algebraicznych na podstawie danych i informacji zawartych w treści zadania oraz z przekształcaniem wyrażeń algebraicznych
- pola figur płaskich
- przekształcanie wzorów

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Ćwiczyć i doskonalić sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązywania zadań.
- Dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy.
- Zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania.
- Ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu.
- Ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań z jedną niewiadomą.
- Doskonalić umiejętność rozwiązywania równań, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą.

- Ćwiczyć umiejętność przekształcania prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wzory geometryczne (np. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył).
- Stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności. W proponowanych uczniom zadaniach wykorzystywać sytuacje z życia codziennego.
- Ćwiczyć umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami.
- Ćwiczyć umiejętność rozpoznawania oraz budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania ze zwróceniem szczególnej uwagi na bryły.
- Zwracać uwagę na potrzebę dokonywania refleksji i oceny sensowności otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

Zachęcać uczniów do:

- opowiadania treści zadań matematycznych swoimi słowami
- argumentowania obranej drogi rozwiązania problemu
- prezentowania różnych sposobów rozwiązań zadań
- analizowania sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku)
- analizowania otrzymanego wyniku pod kątem jego realności

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI

KLASA: 8

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: KAROLINA ŻMICH

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie ze słuchu
- znajomość funkcji językowych
- rozumienie tekstów pisanych
- znajomość środków językowych
- tworzenie wypowiedzi pisemnych

ŚR. ODDZIAŁU :	ŚR. SZKOŁY :	ŚR. MIASTA :	ŚR. POWIATU :	ŚR. WOJEWÓDZTW. :	ŚR. KRAJU :
70%	70%	63%	58%	61%	66%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych
- zadania sprawdzające rozumienie funkcji językowych
- słuchanie – dopasowywanie wypowiedzi do właściwej osoby
- czytanie – zadania zamknięte, dobra bierna znajomość języka

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rozumienie ze słuchu
- zadania sprawdzające znajomość środków językowych
- wypowiedź pisemna

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.

❖ Wyniki uzyskane w obszarach rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych wskazują, że zdający lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji oraz – w przypadku tekstów pisanych – z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie globalnym. Warto byłoby poświęcić więcej uwagi szczególnie na ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi, ponieważ zadania egzaminacyjne sprawdzające tę umiejętność okazały się największym wyzwaniem zarówno w przypadku rozumienia ze słuchu, jak i rozumienia tekstów pisanych.

❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. ❖ W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na precyzję udzielanej odpowiedzi. W zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu utrata punktów często wynikała z tego, że

ósmoklasiści udzielali zbyt ogólnej odpowiedzi, np. animals zamiast wild animals lub short time zamiast three minutes.

❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- spośród zadań egzaminacyjnych wciąż najtrudniejsze są dla uczniów zadania otwarte. Powtarza się to co roku i dotyczy zadań otwartych z każdej części egzaminu. Trudności z rozwiązywaniem zadań otwartych są wielopłaszczyznowe – przede wszystkim zadania otwarte wymagają od ucznia jednoczesnego wykonywania kilku czynności (słuchanie), swobodnego poruszania się między strukturami gramatycznymi (znajomość środków językowych), umiejętności zwięzłego raportowania zrozumienia tekstu lub tekstów, radzenia sobie ze zwrotami życia codziennego (funkcje językowe) czy umiejętności pisanie.
- Słuchanie musi odbywać się globalnie, co oznacza, że powinniśmy uczniów wdrażać do całościowego rozumienia tekstu nagrania, bez nadmiernego skupiania się na pojedynczych słowach lub frazach. Uczniowie mają nadmierną tendencję do skupiania się na części tekstu/ wyrazu/ frazie, której nie rozumieją, co automatycznie prowadzi do sytuacji, w której istotna część nagrania umyka ich uwadze. Należy uczulać uczniów na tzw. dystraktory, czyli informacje poboczne, w postaci pojedynczych zdań czy wyrazów mających odwracać uwagę od treści istotnych. Kolejnym problemem w realizacji zadań otwartych jest prawidłowy zapis. Jakkolwiek dopuszcza się jako odpowiedzi poprawne zapisy zawierające pomniejsze błędy, nie zakłócające komunikacji i przekazu (np. *rabbit - rabit*, *cities- citys*), warto jednak dążyć do wdrażania uczniów do prawidłowego zapisu. Podejmując taki wysiłek, zrealizujemy jedno z podstawowych założeń podstawy programowej – wzajemnego przenikania się umiejętności oraz usprawnimy uczniowską umiejętność transformacji tekstu i wzbogacamy jego słownictwo.
- Trudność w realizacji wyżej opisanego zadania sprawdzającego znajomość środków językowych zadania obrazuje podstawowy problem, jakim jest brak łączenia rozmaitych umiejętności – tzn. w tym typie zadań pojawiają się zwroty i sformułowania z jakimi uczniowie mogą spotkać się w części na środki językowe (w formie np. tłumaczenia fragmentów zdań). Tym samym przygotowując do egzaminu należy dążyć do uelastycznienia języka i pokazywania uczniom związków i zależności między poszczególnymi sprawnościami językowymi. Podobnie jak w części na słuchanie, globalizujemy naukę, jako naukę języka jako jednej całości. Pokazujemy uczniom zależności, uczymy ich myślenia nad zadaniem, nad szukaniem różnorakiego zastosowania formuł językowych w różnych zadaniach. W ten sposób możemy ćwiczyć, np. funkcje językowe ze środkami językowymi. Takie połączenie może okazać się skutecznym sposobem na podniesienie kompetencji językowych naszych uczniów.

Wnioski po analizie poszczególnych przedmiotów

egzaminacyjnych:

- doskonalic umiejętność odbioru i interpretacji utworów literackich oraz innych tekstów kultury, podkreślając ich wymowę i przesłanie;
- kształcić umiejętności uzasadniania własnych opinii poprzez ćwiczenia w formułowaniu argumentów odwołujących się między innymi do przykładów z lektur obowiązkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- kształcić umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie ćwiczeń w zakresie łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi;
- doskonalic umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie potrafili posługiwać się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a więc pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, leksyki, w tym frazeologii;
- doskonalic znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach;
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych w taki sposób, aby uczniowie w pełni rozumieli, że nadają one sens wypowiedziom.
- ćwiczyć i doskonalic sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązywania zadań;
- dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy;
- zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania;
- ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu;
- ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań z jedną niewiadomą;
- doskonalic umiejętność rozwiązywania równań, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;
- ćwiczyć umiejętność przekształcania prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wzory geometryczne (np. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył);
- stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności. W proponowanych uczniom zadaniach wykorzystywać sytuacje z życia codziennego;
- ćwiczyć umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami;
- ćwiczyć umiejętność rozpoznawania oraz budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania ze zwróceniem szczególnej uwagi na bryły;
- zwracać uwagę na potrzebę dokonywania refleksji i oceny sensowności otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania;

- zachęcać uczniów do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu;
- poświęcić więcej uwagi szczególnie na ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi, ponieważ zadania egzaminacyjne sprawdzające tę umiejętność okazały się największym wyzwaniem zarówno w przypadku rozumienia ze słuchu, jak i rozumienia tekstów pisanych;
- oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej;
- zwracać uwagę uczniów na precyzję udzielanej odpowiedzi. W zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu utrata punktów często wynikała z tego, że ósmoklasiści udzielali zbyt ogólnej odpowiedzi, np. animals zamiast wild animals lub short time zamiast three minutes;
- warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną;