Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI IM. PIOTRA DUNINA W CHOJNICACH

Chojnice

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 04-01-2017 do 12-01-2017 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Eugenia Granowska, Aleksandra Łasicka. Badaniem objęto 57 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami
AD - Analiza danych
AD - Ankieta dla dyrektora
AN - Ankieta dla nauczycieli
AR - Ankieta dla rodziców
ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"
ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
OL - Obserwacja lekcji
WD - Wywiad z dyrektorem
WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi
WZU - Wywiad z uczniami

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz placówki

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Piotra Dunina istnieje od 1991 r., a od 2011 r. funkcjonuje jako Katolicka Szkoła Podstawowa z Oddziałami Przedszkolnymi. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o wychowanie, bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła pomaga uczniom w rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki. Przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wrażliwości i kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Uczy uczciwości, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, tożsamości narodowej, religijnej oraz szacunku dla trwałych wartości ludzkich. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju. Proponuje uczniom wysoki poziom nauczania, zwiększoną liczbę zajęć edukacyjnych (lekcje języka niemieckiego od klasy IV jako drugi język, lekcje tańca w ramach czwartej godziny wychowania fizycznego oraz większą liczbę zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z historii w klasie V, więcej godzin z matematyki i języka polskiego oraz dodatkowe zajęcia z języka kaszubskiego). Dobre warunki rozwoju uczniów mają wpływ na wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych. Wysoki poziom nauczania jest zasługą wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Nauczyciele posiadają kilka fakultetów i regularnie doskonalą swój warsztat pracy. Korzystają z portalu www.e-podręczniki.pl., platforma "Władcy słów ". Pracownie przedmiotowe na bieżąco doposażone są w potrzebne materiały dydaktyczne, narzędzia multimedialne, literaturę i programy komputerowe. Pozwala się podmiotom zewnętrznym na współtworzenie lekcji (lekcje muzealne, lekcje przyrodnicze – "Zaborski Park Krajobrazowy", Harcerskie Centrum Edukacji Ekologicznej, warsztaty historyczne w Centrum Solidarności w Gdańsku. Do każdej sali doprowadzono połączenie internetowe, które umożliwia korzystanie z narzędzi ICT w codziennej pracy nauczycielskiej. Jest to szkoła nowoczesna, zmodernizowana, wychodząca naprzeciw wyzwaniom jakie stawia XXI w. i umiejąca dotrzeć do współczesnego, młodego człowieka. Realizowane projekty edukacyjne są adresowane do nauczycieli, którzy mogą skorzystać z szerokiej oferty szkoleń międzynarodowych w zakresie stosowania technik ICT w ramach "Moja szkoła – moja Europa" (2015-2017) i "Bardziej nowocześni, bardziej europejscy" (2016-2018). Podstawowym celem tych projektów jest wykreowanie Katolickiej Szkoły Podstawowej jako szkoły umiejącej łączyć tradycję z nowoczesnością, ulepszeniem procesu kształcenia oraz zagwarantowanie uczniom wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych. W budynku szkoły dokonano kapitalnego remontu pomieszczeń. Placówka jest odnowiona, kolorowa, spełniająca standardy bezpieczeństwa. W każdej klasie znajdują się szafki dla uczniów, dzięki czemu przybory szkolne i podręczniki mogą być przechowywane w placówce. Zmodernizowano boisko szkolne oraz oddano do użytku dzieci nowy plac zabaw. Szkoła proponuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych rozwijających tj. kółko taneczne, teatralne, matematyczne, ortograficzne, informatyczne, zajęcia sportowe na sali gimnastycznej i basenie, szydełkowanie, ale także zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, terapię logopedyczną oraz konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Uczniowie angażują się w Europejskie Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego (Skauci Europy), co jest doskonałą formą spędzenia wolnego czasu. Duża grupa dziewcząt należy do grupy "Wilczków". Szkoła proponuje wiele wycieczek i innych aktywności pozalekcyjnych, w których uczniowie wraz z rodzicami chętnie uczestniczą. Są to spotkania integracyjne np. ogniska, rodzinne grzybobranie, rajdy rowerowe, wycieczki jednodniowe m.in. do muzeum,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

teatru, opery, filharmonii, centrum nauki oraz planowana na maj 2017 r. kilkudniowa wycieczka do Warszawy. Innowacyjnymi metodami nauczania jest metoda prof. B. Rocławskiego – glottodydaktyka ułatwiająca naukę czytania i pisania, współpraca międzynarodowa (projekt Twininng "Easter Recipies" dla uczniów klasy IV). Dla najmłodszych dzieci został opracowany i wdrożony autorski program profilaktyczny "Pewnym krokiem w szkole". Istotnym aspektem pracy w Katolickiej Szkole Podstawowej jest działalność kulturalna m. in. wystawianie spektakli teatralnych dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego np.: "Śpiąca Królewna (2013 r.), "Calineczka" (2014 r.) i "Bajkowy Ambaras" (2015 r.). W trosce o dobro i wychowanie uczniów do szkoły zapraszani są wybitni goście ze świata nauki, Kościoła, kultury, którzy dzielą się doświadczeniem życiowym i nierzadko są świadkami historii. Szkoła może poszczycić się licznymi sukcesami w konkursach przedmiotowych na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Uczniowie osiągają wyróżnienia w konkursach matematycznych, języka kaszubskiego i recytatorskich. Szkoła jest też organizatorem konkursów: Miejskiego Omnibusa Historycznego "W kręgu władców z dynastii Piastów i Jagiellonów" oraz Powiatowego Konkursu z Języka Niemieckiego dla szkół podstawowych. W ciągu kilkunastu lat istnienia, szkoła zdążyła wypracować sobie opinię placówki kładącej nacisk na wychowanie europejskie i wartości humanistyczne, a sukcesy absolwentów świadczą o wysokim poziomie nauczania i dobrym przygotowaniu do podjęcia nauki w renomowanych gimnazjach.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI IM. PIOTRA DUNINA W CHOJNICACH
Patron	Piotr Dunin
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chojnice
Ulica	Grunwaldzka
Numer	1
Kod pocztowy	89-600
Urząd pocztowy	Chojnice
Telefon	0523977087
Fax	0523977087
Www	www.katolik.chojnice.pl
Regon	22174742300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	142
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	1.33
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.88
Województwo	POMORSKIE
Powiat	chojnicki
Gmina	Chojnice
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	✔
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✔
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✔
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✔
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✔
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. W szkole planuje się i organizuje procesy edukacyjne dostosowane do potrzeb uczniów, stosując różnorodne formy pracy zachęcające ich do nauki.
2. Nauczyciele motywując uczniów do aktywnego uczenia się, wspierając ich w trudnych sytuacjach, informując o postępach w nauce oraz stosując się do ustalonych zasad oceniania pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
3. W szkole stworzono dzieciom możliwość wpływania na sposób i przebieg uczenia się, jednak nauczyciele nie organizują im wystarczająco dużo sytuacji, aby mogli się od siebie uczyć oraz realizować własne pomysły podczas zajęć.
4. Życzliwa atmosfera panująca na lekcjach oraz wspierające działania nauczycieli zachęcają uczniów do nauki.
5. Uczniowie czują się zmotywowani do nauki, chociaż niektórzy twierdzą, że nauczyciele w niewystarczającym stopniu rozmawiają z nimi o ich postępach.
6. Stosowane w szkole działania nowatorskie, które wykraczają poza zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej są skuteczne i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.
7. Nauczyciele w realizacji podstawy programowej powszechnie i systematycznie kształtują umiejętności kluczowe oraz stosują różnorodne sposoby motywowania, które skutecznie aktywizują uczniów do wielu działań edukacyjnych.
8. Wnikliwe monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, dostosowanie oddziaływań do ich indywidualnych potrzeb i możliwości, pozwala na wzrost efektów uczenia się i osiągania znaczących sukcesów.
9. Szkoła w tworzeniu oferty dodatkowych zajęć bierze pod uwagę opinie i oczekiwania rodziców i uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują procesy edukacyjne, które służą rozwojowi uczniów. Stosowane różnorodne metody i formy pracy odpowiadają na potrzeby i oczekiwania uczniów. Kształtują u nich umiejętność uczenia się poprzez wyjaśnianie nowych i niezrozumiałych treści, formułowanie pytań, pracę w grupach. Tworzą sytuacje sprzyjające poszukiwaniu, zapamiętywaniu i przetwarzaniu informacji. Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania. Wszystkie podmioty szkoły tworzą atmosferę sprzyjającą efektownemu uczeniu się. Uczniowie uważają, że są szanowani i zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy życzliwie odnoszą się do nich. W relacjach między uczniami zdarzają się przypadki wyśmiewania. Uczący stosują przyjęte w szkole zasady oceniania, a informacje zwrotne udzielane uczniom są użyteczne. Uczący organizując procesy edukacyjne umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Stwarzają możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie najczęściej zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Szkoła wdrożyła działania o charakterze nowatorskim, które pomagają uczniom uczyć się i odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby oraz przynoszą oczekiwane efekty dydaktyczno-wychowawcze. Uczniowie wiedzą po co się uczą, czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)

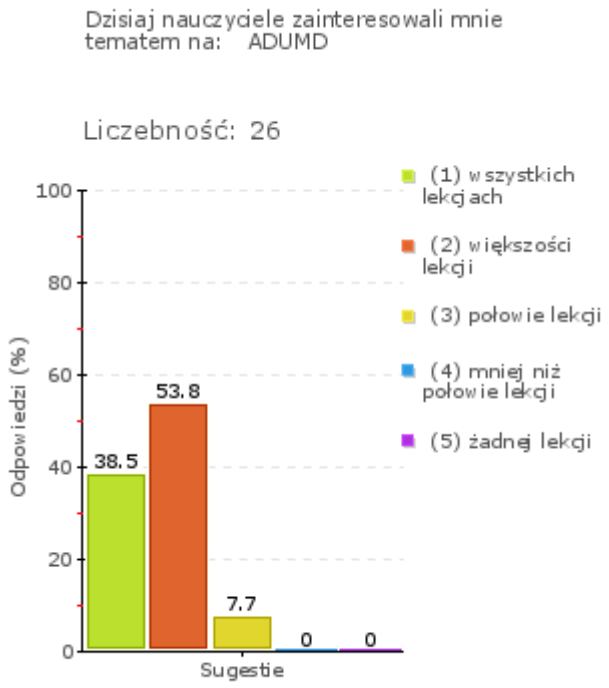
Procesy edukacyjne zaplanowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb i oczekiwań uczniów, służą ich rozwojowi. Nauczyciele dostosowują metody pracy na lekcjach w zależności od potrzeb i aktywności uczących się poprzez:

- dobór różnorodnych metod i aktywnych form pracy,
- tworzenie ciekawych, motywujących sytuacji poznawczych,
- stawianie pytań i zadań uwzględniających stopień trudności,
- stosowanie kart pracy indywidualnej,
- wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych,
- organizowanie pracy w grupach, parach z wyznaczeniem roli dla każdego członka zespołu,

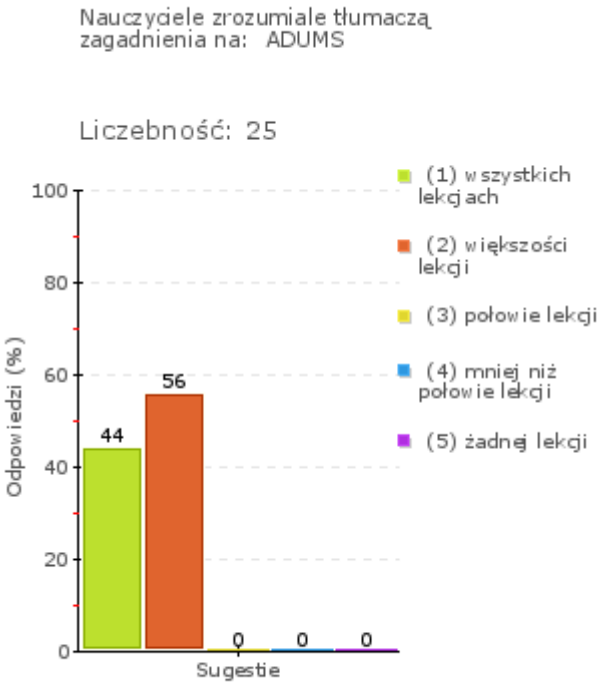
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- zachęcanie do poszukiwania wiedzy z różnych źródeł.

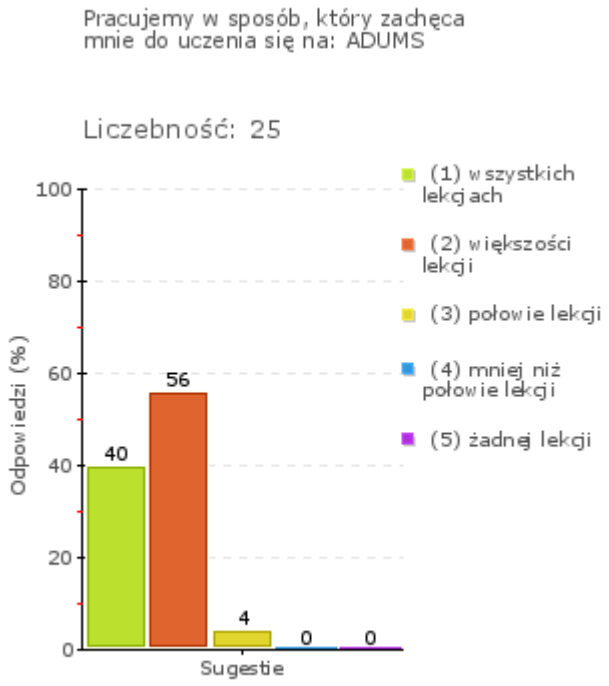
W opinii uczniów nauczyciele w dniu badania zainteresowali ich tematem lekcji (Wykres 1j), na wszystkich lub na większości zajęciach tłumaczą zagadnienia (Wykres 2j), a uczniowie pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się (Wykres 3j). W czasie obserwowanych lekcji uczniowie aktywnie w nich uczestniczyli (6 z 6), chętnie wykonywali polecenia, zadania i ćwiczenia (6 z 6), na dwóch proponowali własne rozwiązania.



Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

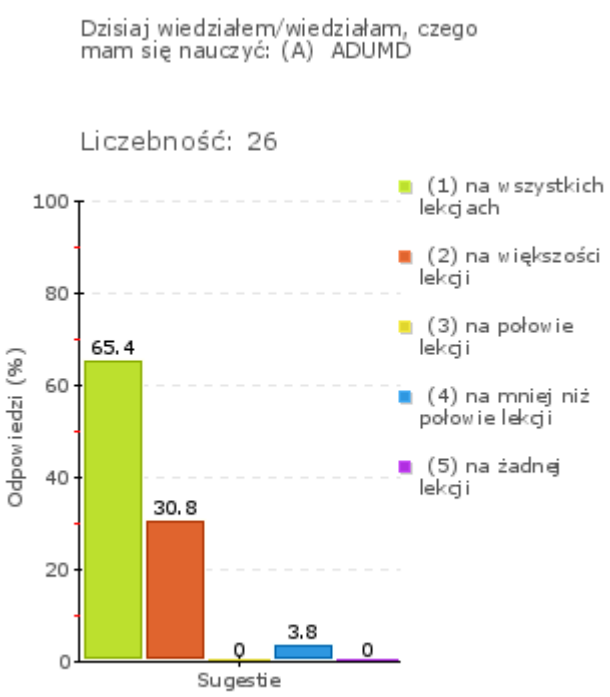
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)

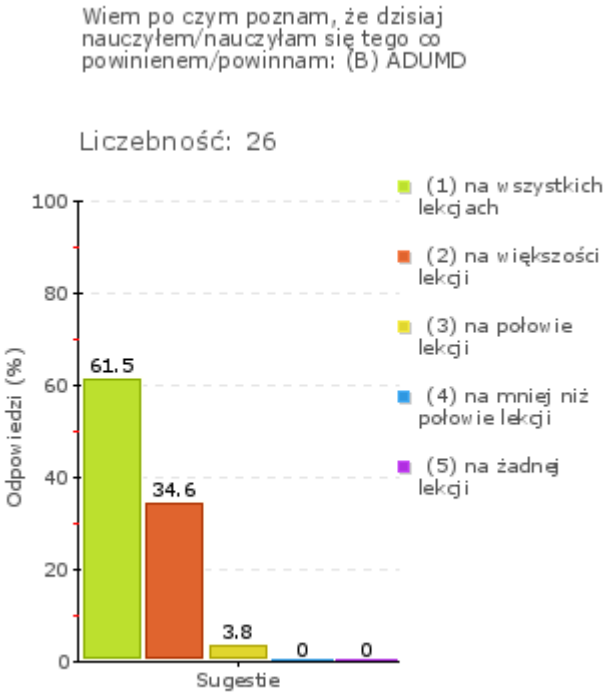
Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji, formułują wobec nich oczekiwania. Uczniowie(25 z 26) w ankiecie "Mój dzień" stwierdzili, że wiedzą, czego się nauczyli na wszystkich lub większości lekcji (Wykres 1j) oraz wiedzą po czym poznają czego się dzisiejszego dnia się nauczyli (Wykres 2j), znają cele lekcji i wiedzą po co się uczą (Wykres 3j). Obserwacje lekcji potwierdziły, że nauczyciel przedstawił:

- cele lekcji (4 z 6) lub uczniowie sami je sformułowali (2 z 6),
- wymagania/kryteria (4 z 6),
- w jednym przypadku uczniowie sami sformułowali wymagania/kryteria oraz stworzył warunki do odkrycia wymagań/kryteriów przez uczniów.

Nauczyciele uczą uczniów dokonywać samooceny.

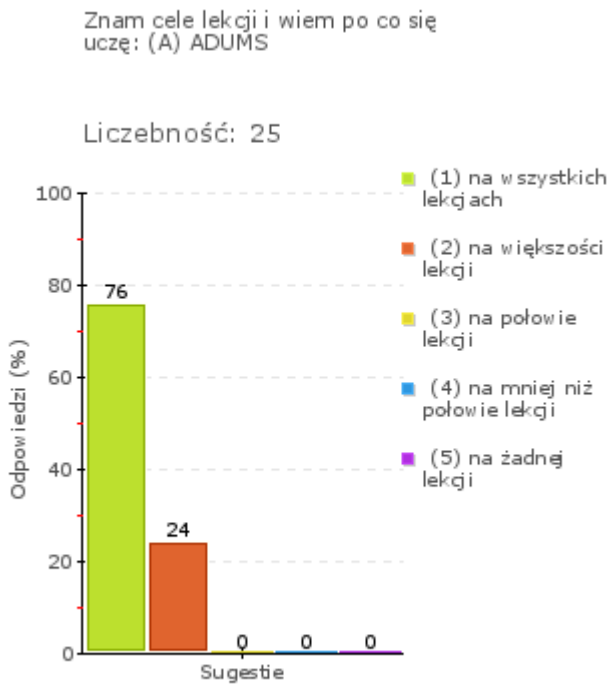


Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, ale nie wszyscy informują o postępach w nauce. W opinii zdecydowanej większości rodziców (44 z 47) nauczyciele oceniają zgodnie z zasadami (Wykres 1j). Nie wszystkich uczniów ocena i przekazana informacja zwrotna zachęca ich do uczenia się (Wykres 2j). Ankietowani uczniowie klas V (ankieta "Mój dzień") stwierdzają, że nauczyciele:

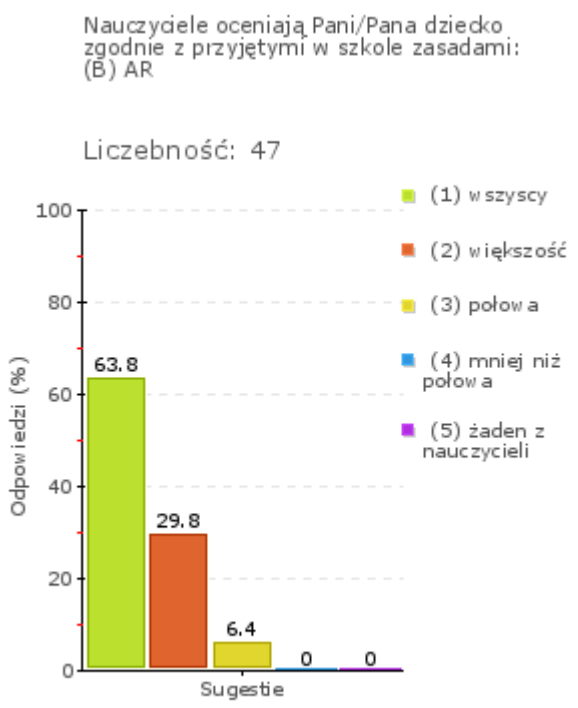
- informują, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie, które trzeba wykonać (Wykres 3j),
- przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Wykres 4j),
- co piąty nauczyciel nie przekazuje uczniowi informacji o postępach w nauce (Wykres 5j),
- w różnych formach przekazują informację zwrotną o postępach w nauce (Tab. 1w).

Będąc ocenianym uczniowie uważają, że:

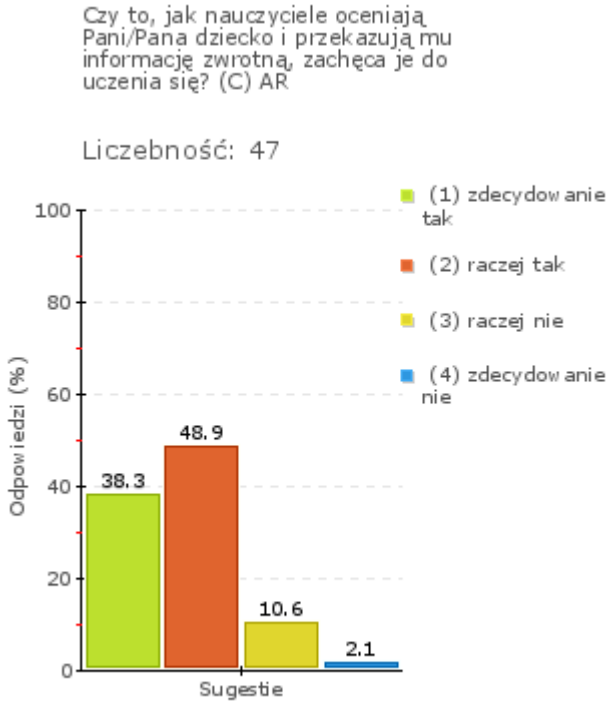
- wiedzą co mają poprawić, postanawia się poprawić, ma ochotę się uczyć oraz wie, jak się mogą rozwijać (Tab. 2w),
- sposób informowania w efektach ich pracy najbardziej pomaga im w nauce (Tab. 3w).

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie w każdej lub w większości sytuacji otrzymywali informację zwrotną o efektach swojej pracy. Wszyscy uczący zwracali uwagę na prawidłowe działania i odpowiedzi uczniów w każdej sytuacji (6 z 6). Udzielali wskazówek jak uczeń powinien poprawić swoją prace lub zadanie. Uczący w swojej pracy udzielając informacji zwrotnej uczniowi wykorzystują krótki, ustny komentarz do wypowiedzi,

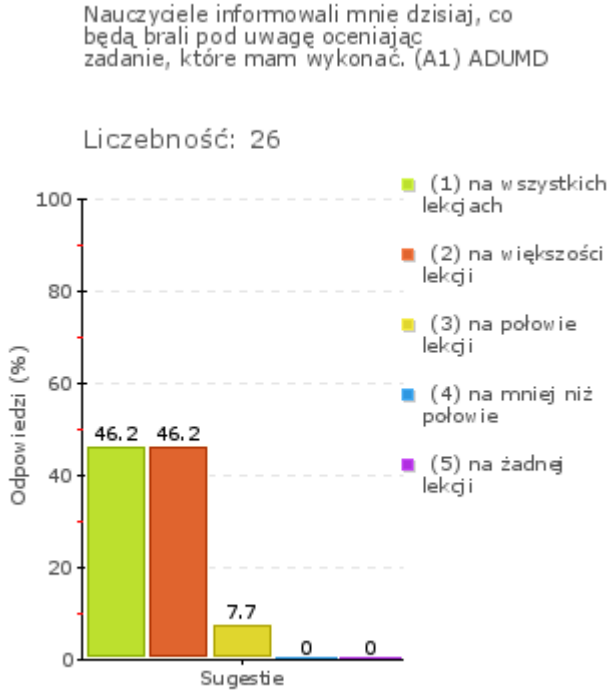
rozwiązanego zadania oraz informację pisemną umieszczoną pod zadaniem każdego ucznia, a także podsumowującej informacji kierowanej do części uczniów, którzy tego potrzebują.



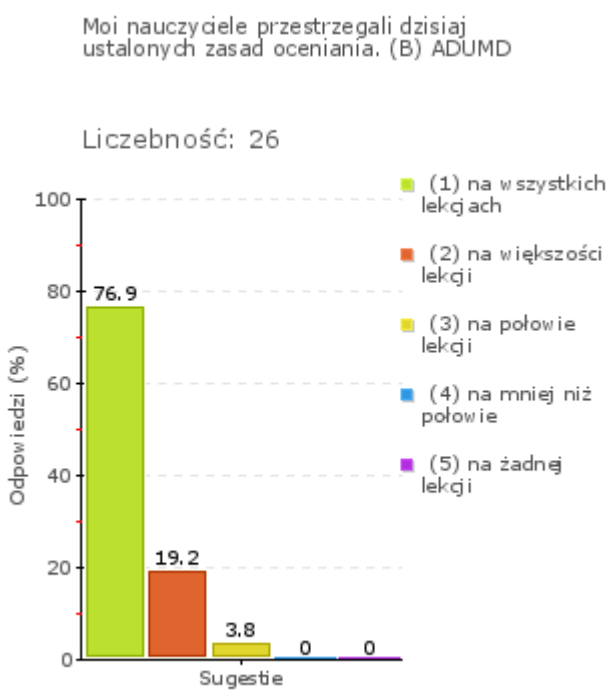
Wykres 1j



Wykres 2j



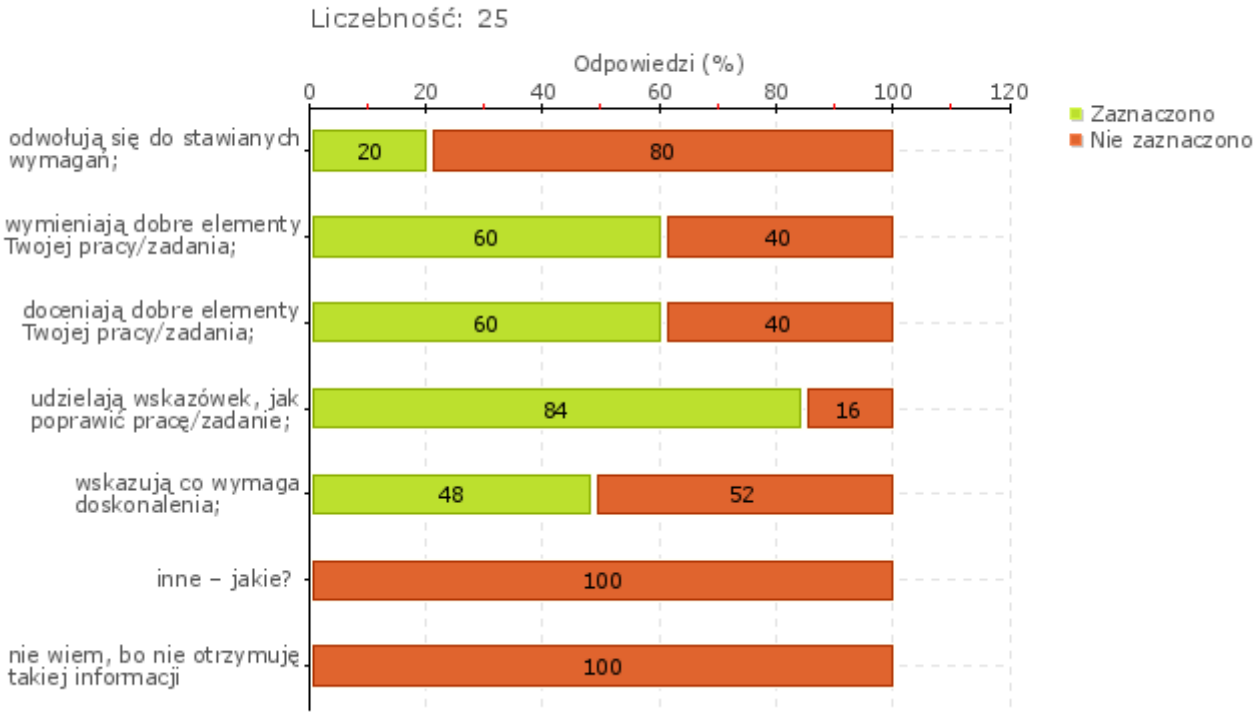
Wykres 3j



Wykres 4j

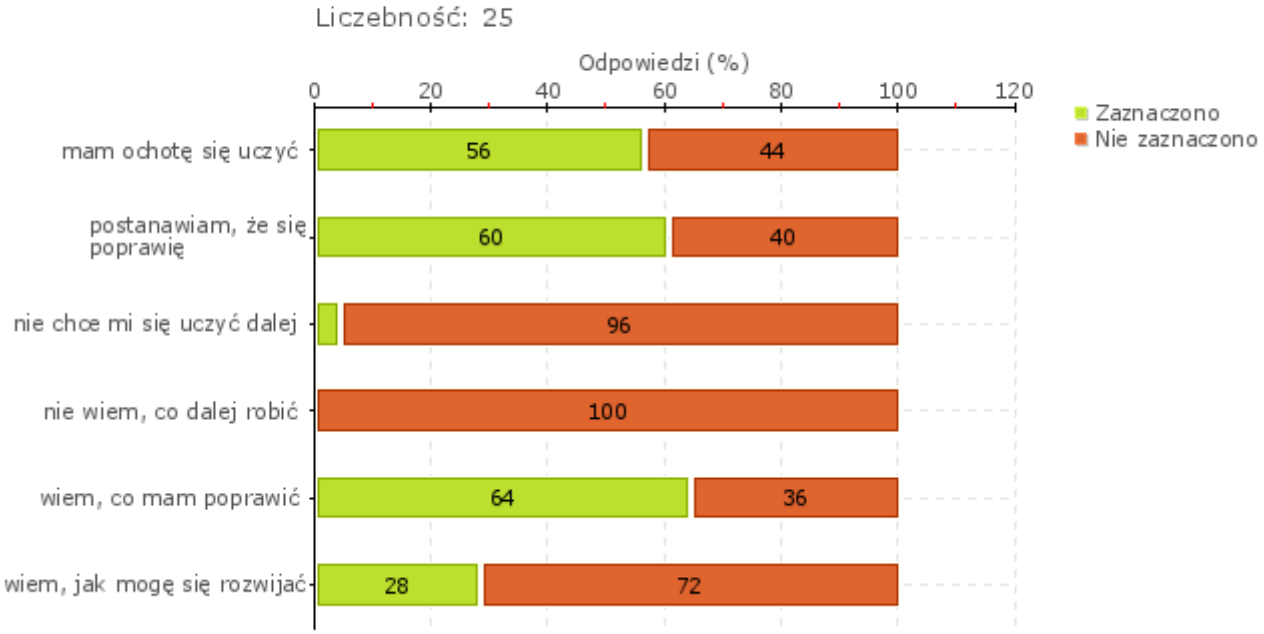
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce: (A2) ADUMS



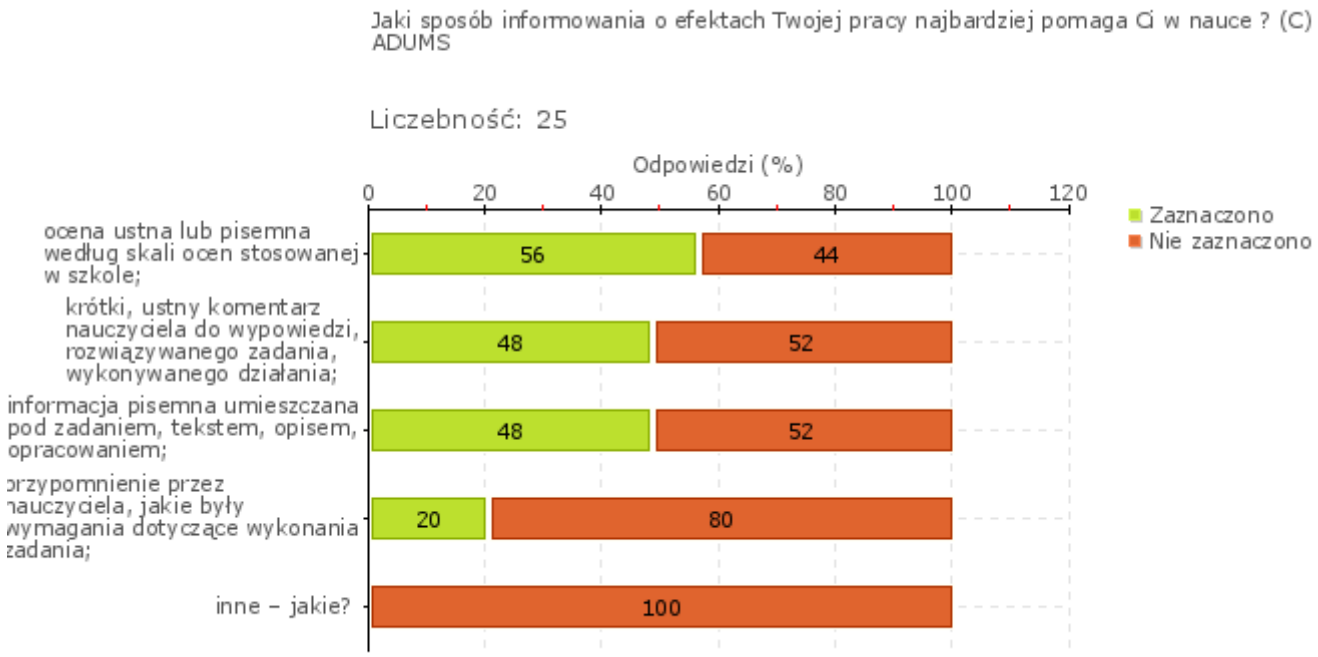
Wykres 1w

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. (C) ADUMS



Wykres 2w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

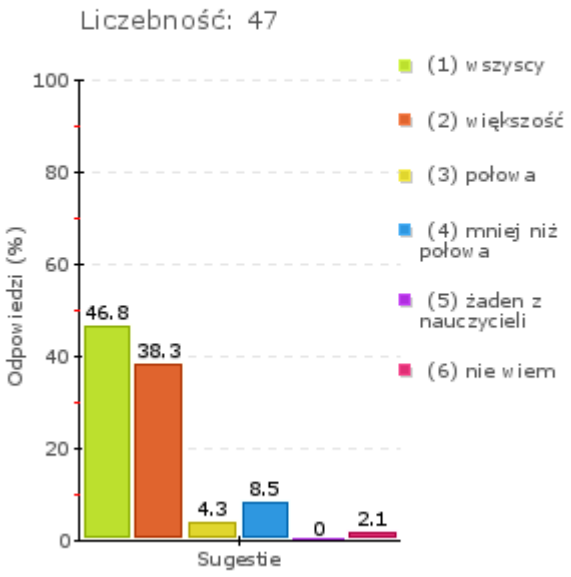


Wykres 3w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

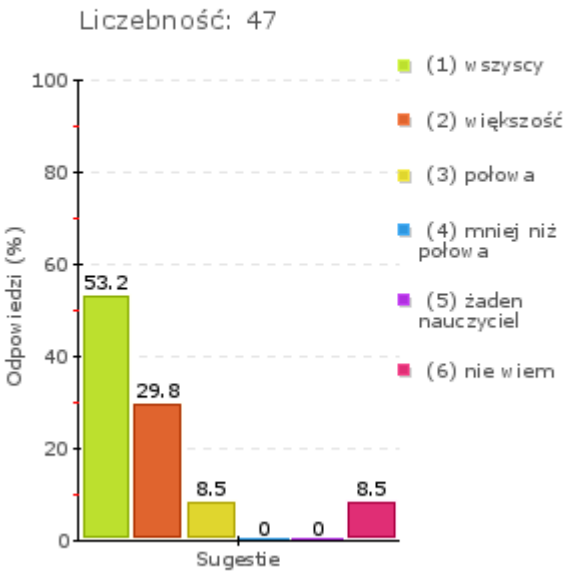
Atmosfera panująca na lekcjach oraz motywujące działania nauczycieli sprzyjają uczeniu się. Przyjazne relacje i troskę nauczycieli o ich utrzymanie potwierdzają rodzice. Deklarują, że wszyscy lub większość uczących chwali dziecko częściej niż krytykuje (Wykres 1j), wierzy w możliwości dziecka (Wykres 2j), szanuje dziecko (Wykres 3j) i dba o dobre relacje między uczniami (Wykres 4j). Na obserwowanych lekcjach wzajemne relacje między nauczycielem a uczniami były oparte na zaufaniu, szacunku i życzliwości. Uczniowie w każdej sytuacji lub większości sytuacji (6 z 6) śmiało bez obaw udzielali odpowiedzi, prezentowali wyniki własnej pracy, na (3 z 6) lekcjach uczniowie nie zadawali pytań dotyczących omawianych zagadnień. Nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia m. in. poprzez stosowanie pochwał, nagród. Ankietowani uczniowie deklarują, że nie boją się popełniać błędów (Wykres 5j) i powiedzieć, że czegoś nie rozumieją (Wykres 6j), nauczyciele chwalą nas (Wykres 7j) i traktują wszystkich uczniów jednakowo (Wykres 8j). Uczniowie (12 z 25) twierdzą, że są wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 9j), ale nie są wyśmiewani przez pedagogów (Wykres 10j). W ocenie pracowników niepedagogicznych w szkole panuje życzliwa i przyjazna atmosfera, z przyjemnością przychodzi się do pracy. Dzieci znane są wszystkim pracownikom i mają z nimi dobry kontakt. Pracownicy wspomagają nauczycieli w rozwiązywaniu problemów i zachowaniu bezpieczeństwa w szkole.

Nauczyciele chwalą Pana/Pani dziecko częściej niż krytykują. (A) AR



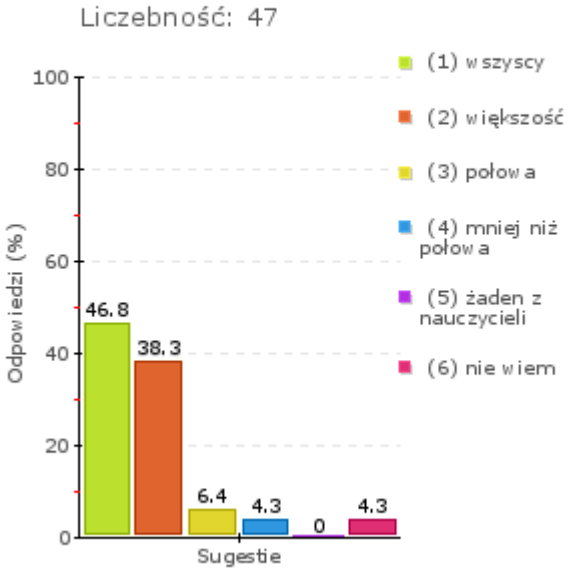
Wykres 1j

Nauczyciele wierzą w możliwości Pana/Pani dziecka. (A) AR



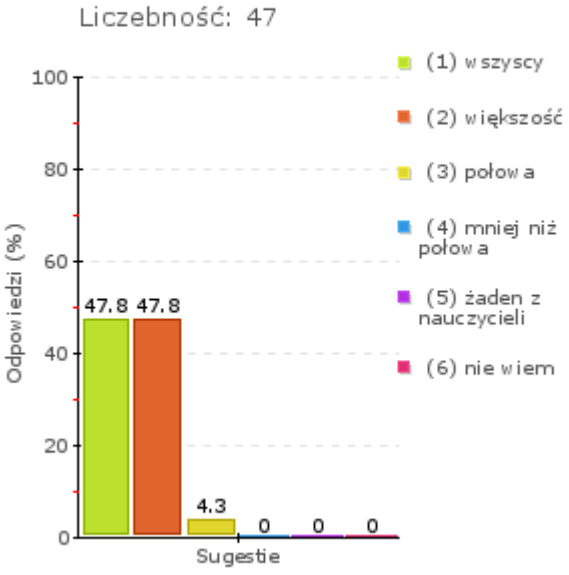
Wykres 2j

Nauczyciele dbają o dobre relacje między Pana/Pani dzieckiem a innymi uczniami. (B) AR



Wykres 3j

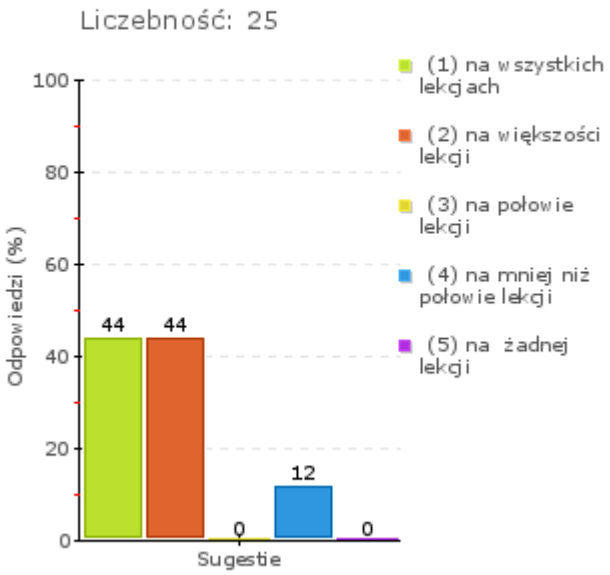
Nauczyciele szanują Pana/Pani dziecko. (B) AR



Wykres 4j

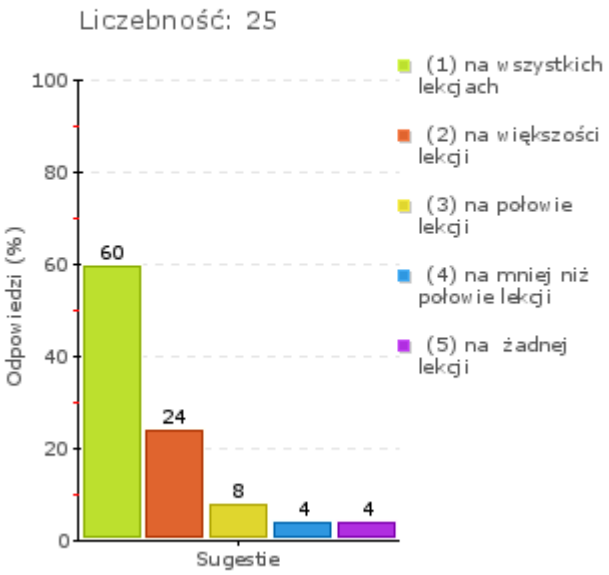
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nie boję się popełniać błędów. (A) ADUMS



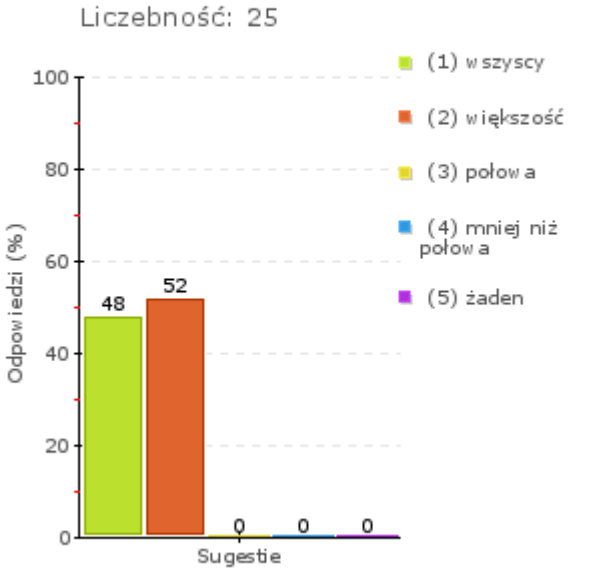
Wykres 5j

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem. (A) ADUMS



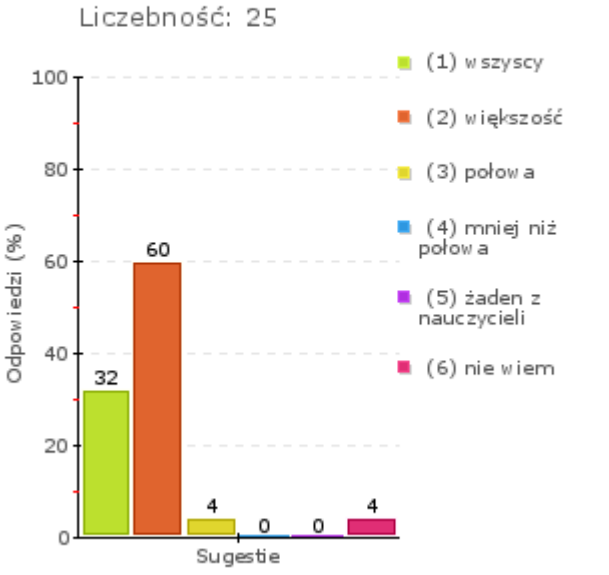
Wykres 6j

Nauczyciele chwalą nas, przekazują nam dobre komunikaty. (A) ADUMS



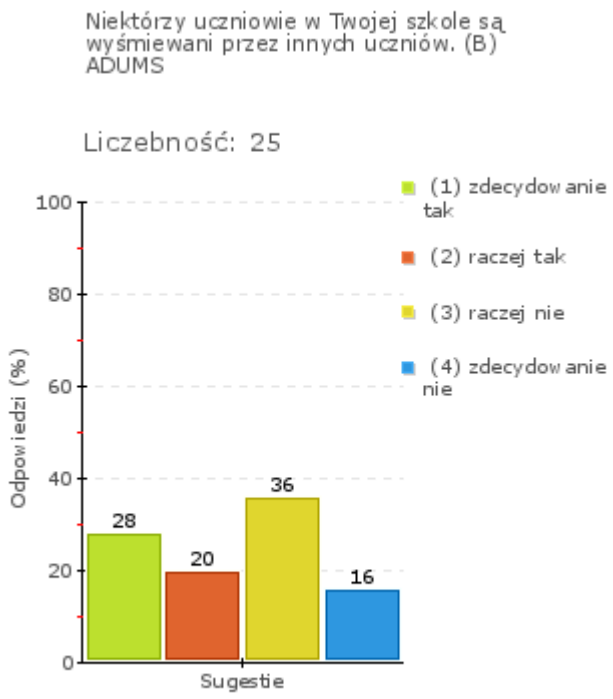
Wykres 7j

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. (B) ADUMS

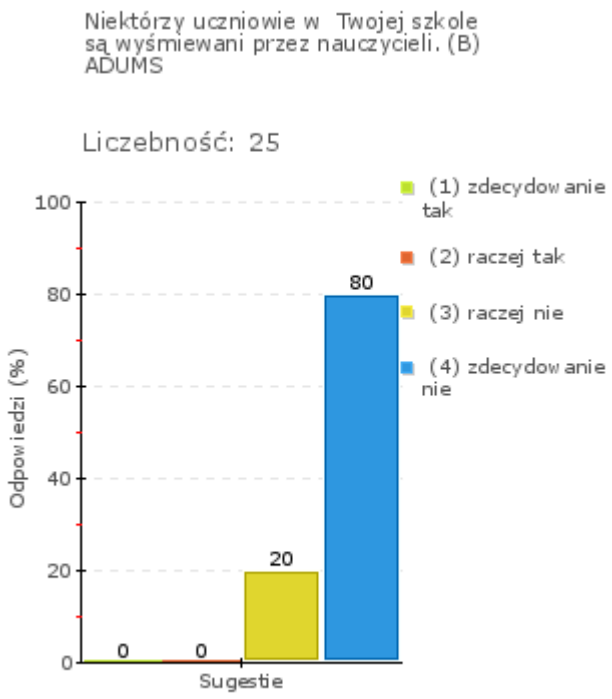


Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 9j



Wykres 10j

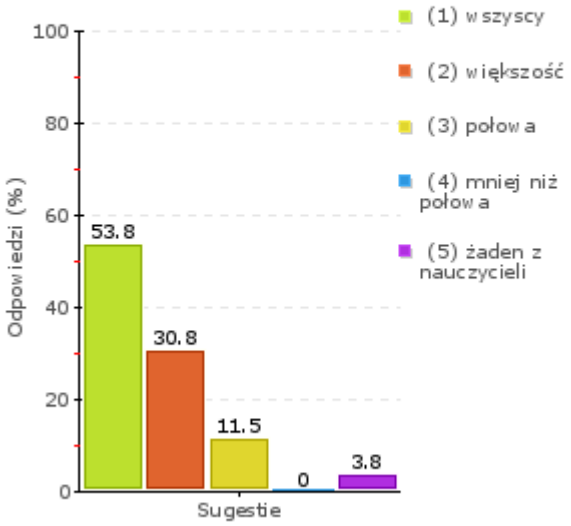
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)

Nauczyciele starają się kształtować u uczniów umiejętność uczenia się. Uczący tworzą sytuacje sprzyjające poszukiwaniu, zapamiętywaniu i przetwarzaniu informacji. Z przeprowadzonych wywiadów, ankiet wśród uczniów i obserwacji lekcji wynika, że dzięki nauczycielom uczniowie rozwijają umiejętność uczenia się. Nauczyciele dają wskazówki jak zapamiętać ważne informacje (Wykres 1j), pomagają zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 2j), dają wskazówki jak znaleźć ważniejsze informacje (Wykres 3j) i najlepiej się nauczyć (Wykres 4j) oraz przypominali jak robić przydatne notatki (Wykres 5j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie otrzymywali wskazówki jak: powtórzyć ważne treści i wyszukać ważne informacje, zapamiętać ważne informacje (5 z 6), robić przydatne notatki (4 z 6), wykorzystać mocne strony uczenia się (3 z 6), a jeden raz uzyskali wskazówki jak najlepiej się uczyć. Dzieci podczas wywiadu podały, że często rozmawiają z nauczycielem o tym czego się nauczyły i dostają wskazówki, co należy zapamiętać, wyjaśnia jak wykonać zadanie domowe i przygotować się do sprawdzianu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak zapamiętać ważne informacje: ADUMD

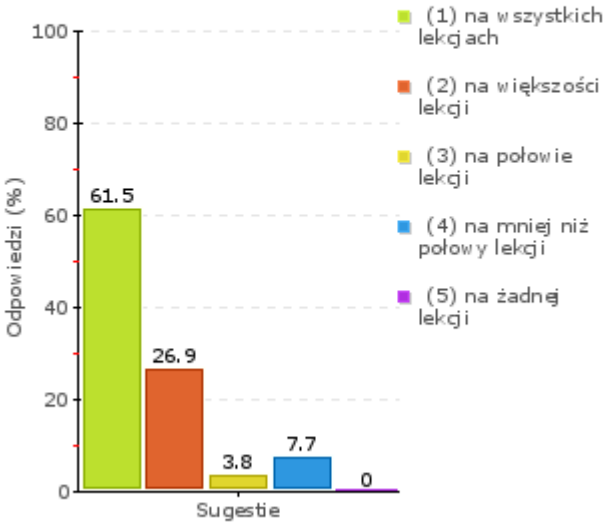
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. ADUMD

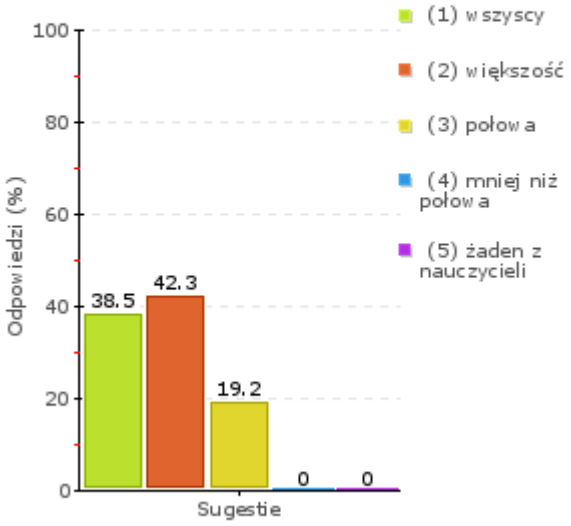
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje: ADUMD

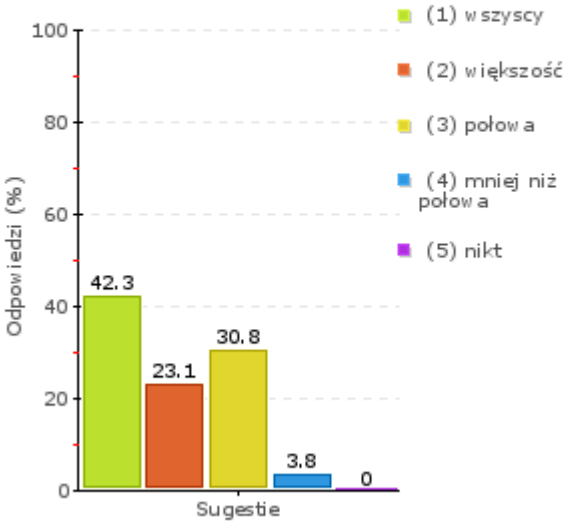
Liczebność: 26



Wykres 3j

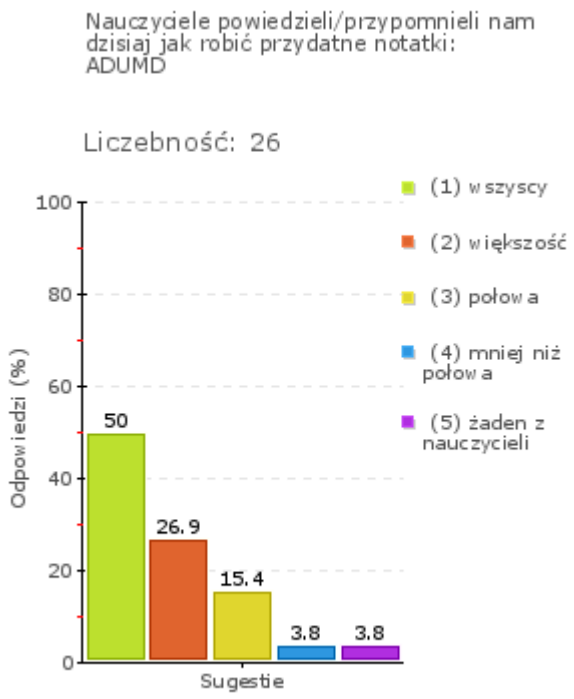
Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć: ADUMD

Liczebność: 26



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



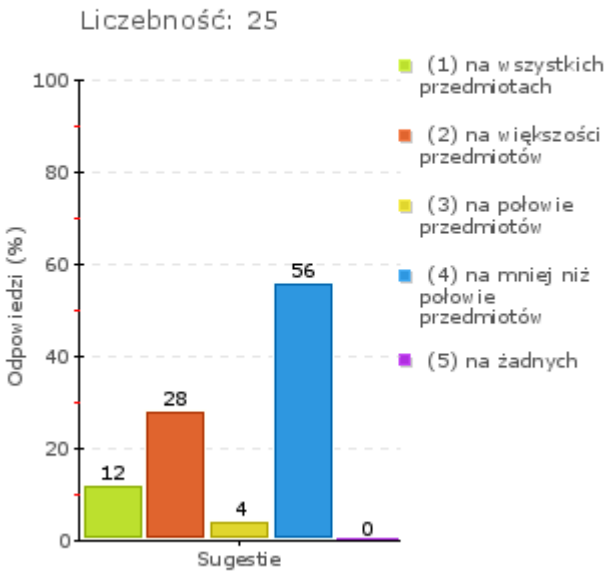
Wykres 5j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)

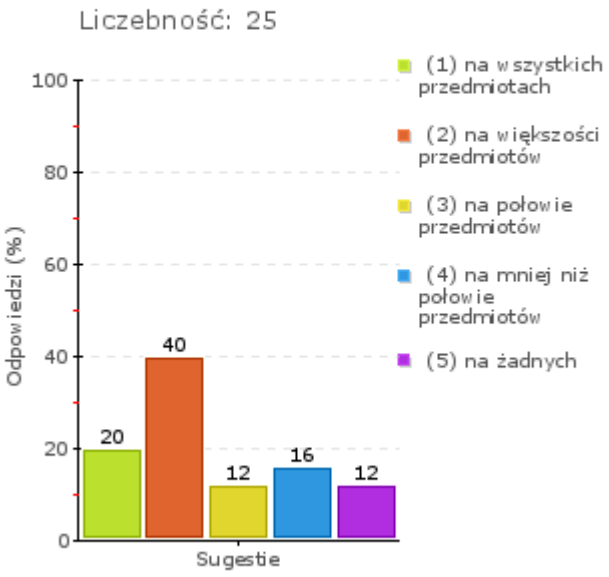
Nauczyciele umożliwiają uczniom lepsze poznanie świata dzięki łączeniu różnych dziedzin wiedzy. W opinii ankietowanych uczniów nauczyciele nawiązują do zagadnień z innych przedmiotów (Wykres 1j), wskazują związki na związki między tym, czego się uczą, a życiem codziennym (Wykres 2j) i nawiązują do aktualnych wydarzeń (Wykres 3j). Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Uczący w czasie wywiadu wskazali, że starają się pokazać uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych, a wydarzeniami w okolicy, w kraju i na świecie (Tab. 1).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. ADUMS



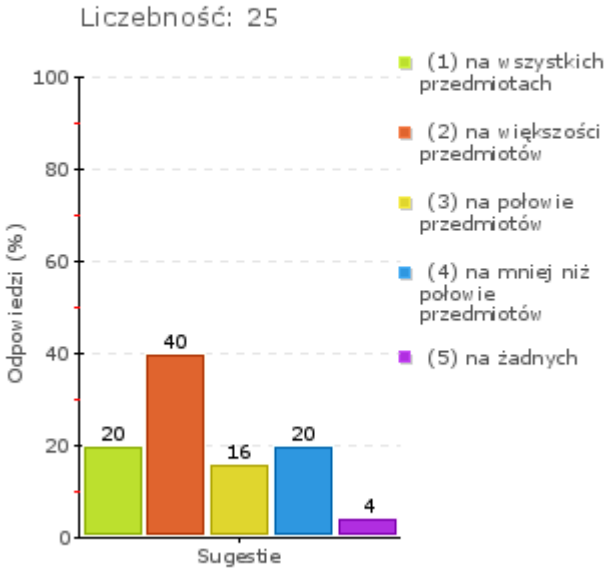
Wykres 1j

Podczas lekcji nauczyciele wskazują nam związek między tym, czego się uczymy, a życiem codziennym: ADUMS



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. ADUMS



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych wykorzystują Państwo wiedzę z różnych dziedzin i/lub aktualnych wydarzeń? [WZN] (11111)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapraszanie na spotkania w szkole ciekawych gości np. (historyk, dyrektor banku żywności, dietetyk) w celu rozbudzenia zainteresowań historia regionalną, wolontariatem,
2	zdrowe odżywianie - organizowanie wycieczek tematycznych, konkursów
3	uczestniczenie w uroczystościach, konkursach lokalnego środowiska
4	odwoływanie się w czasie zajęć lekcyjnych do wiedzy miedzyprzedmiotowej, zasobów historycznych, przyrodniczych, patriotycznych regionu i kraju
5	stosowanie eksperymentu z wykonaniem doświadczeń, obserwacji, gier dydaktycznych i planszowych
6	organizacja spędzenia wolnego czasu - zajęcia sportowe, nauka pływania na basenie
7	korzystanie i posługiwanie się językiem obcym w życiu (spotkania, rozmowy), - pełnienie ról aktorskich, przygotowanie strojów z epok historycznych

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

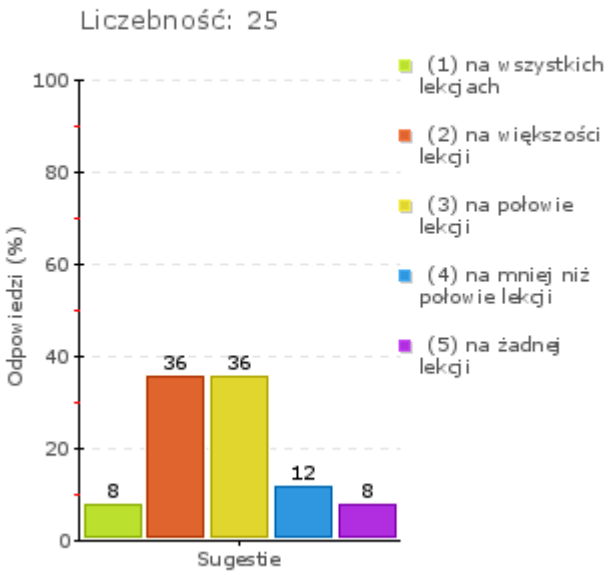
W czasie obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość wyboru:

- metod pracy (2 z 6),
- form pracy (4 z 6),
- celu lekcji (2 z 6),
- kryteriów sukcesu/oczekiwań (1 z 6),
- zadań do wykonania (2 z 6),
- wykorzystania materiałów, treści (6 z 6),
- tempa pracy (5 z 6).

W wypowiedziach ankietowych uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będziemy uczyć się na lekcji (Wykres 1j). Niewielu nauczycieli daje możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu (Wykres 2j). Prawie wszyscy uzgadniają termin sprawdzianu (23 z 25) (Wykres 3j). Uczniowie deklarują, że zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez, uroczystości (13 z 25), organizacji zajęć pozalekcyjnych (1 z 25), tego co się dzieje na lekcjach (4 z 25), niektórzy nie zgłaszali żadnej propozycji (6 z 25) (Wykres 4j). Zgłaszane podczas lekcji (5 z 6) przez uczniów opinie i inicjatywy nauczyciele wyrażali akceptację i wykorzystywali je do pracy na zajęciach.

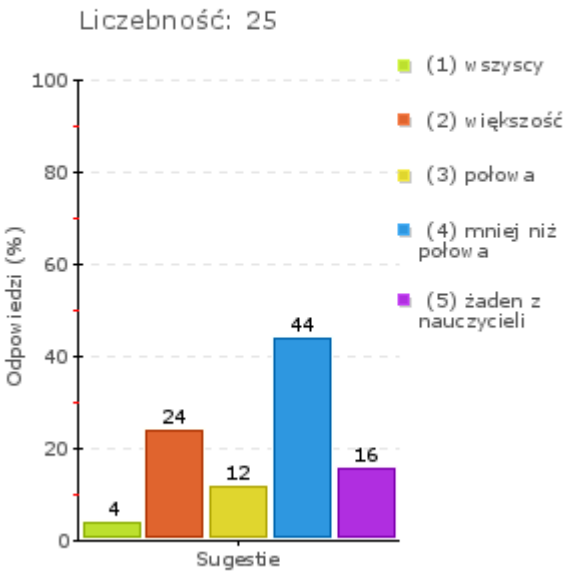
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często nauczyciele zachęcają Was do wyrażania opinii o tym, jak będziecie uczyć się na lekcji? ADUMS



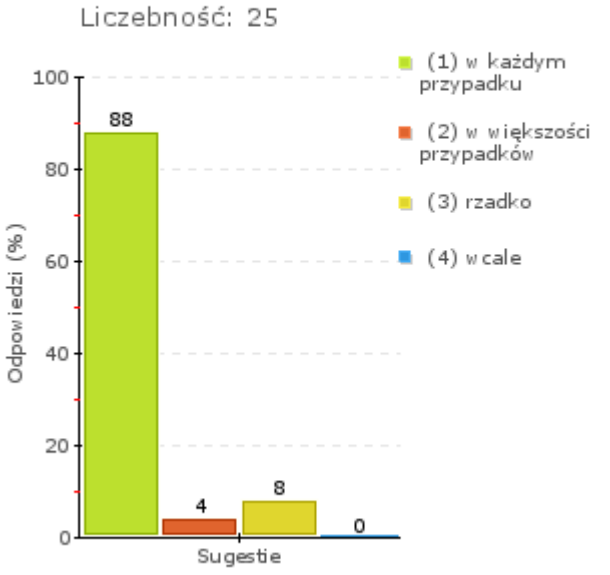
Wykres 1j

Nauczyciele dają Wam możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: ADUMS



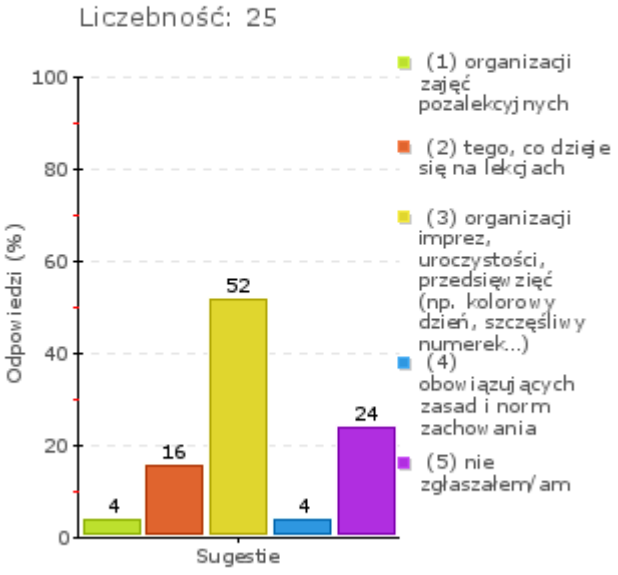
Wykres 2j

Nauczyciele uzgadniają z Wami termin klasówki/sprawdzianu: ADUMS



Wykres 3j

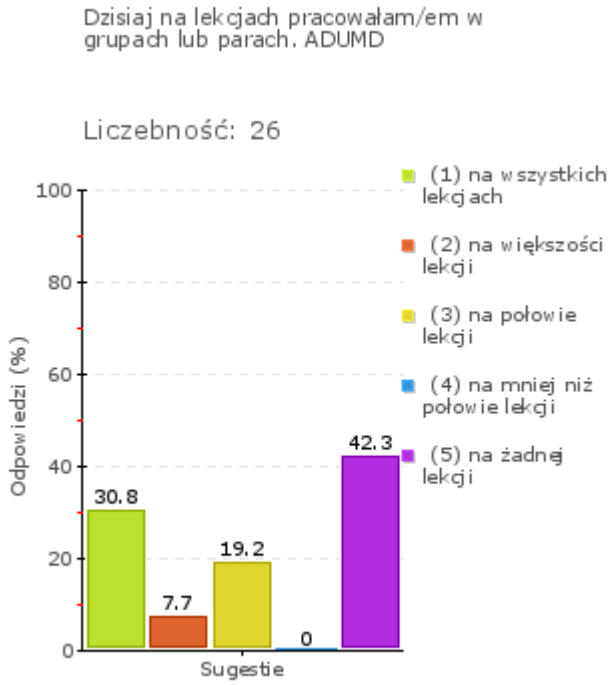
Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Twoi koledzy/koleżanki) zgłaszałeś/aś propozycje dotyczące: ADUMS



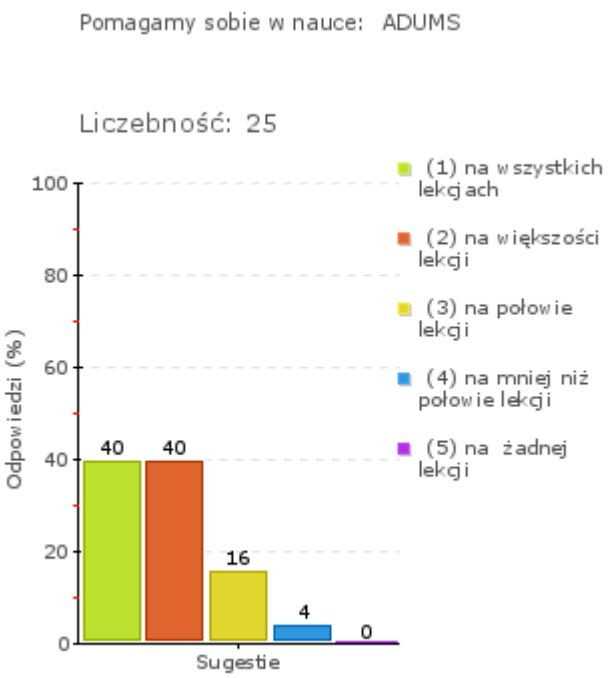
Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Jednak nie wszystkie podejmowane przez nich działania są skuteczne. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Zdaniem ankietowanych uczniów, w dniu badania (ankieta "Mój dzień"), na mniej niż połowie wszystkich i większości lekcji nie pracowali w grupach i parach (Wykres 1j) na wszystkich i większości z nich pomagają sobie w nauce (Wykres 2j), czasami wykonują wspólne zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j), niekiedy nauczyciele prosili o wzajemne ocenienie swoich prac, wypowiedzi bądź zadania (Wykres 4j). Wszyscy uczący deklarują, że często umożliwiają współdziałanie uczniów w procesie uczenia.

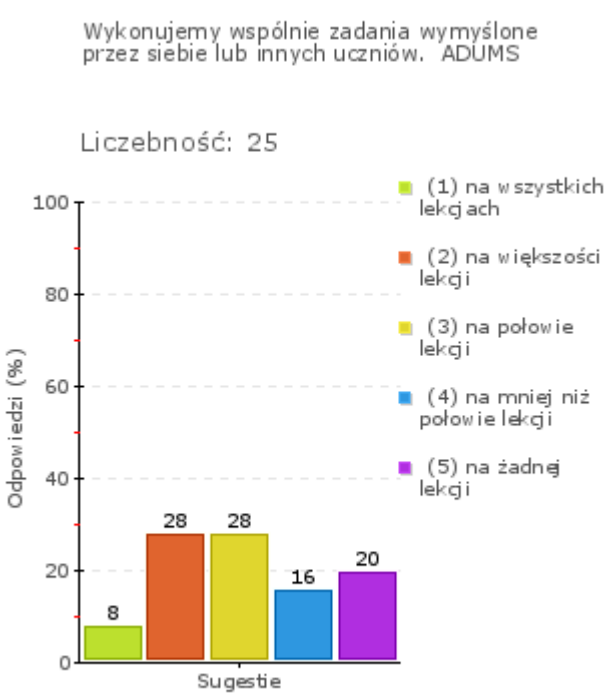


Wykres 1j

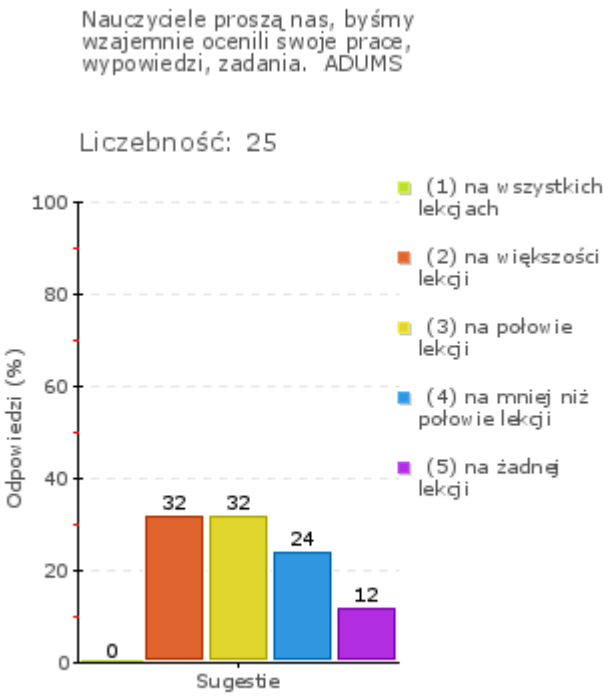


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 3j



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)

Szkoła wdrożyła do praktyki działania o charakterze nowatorskim, które pomagają uczniom uczyć się, odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby i przynoszą oczekiwane efekty dydaktyczno - wychowawcze .Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli świadczą o tym, że do działań nowatorskich podejmowanych w szkole należą:

- prowadzenie zajęć z zastosowaniem metody glottodydaktyki, Dobrego Startu,
- nauka przez zabawę w klasach I - III,
- na lekcjach z informatyki poznają nowoczesne interdyscyplinarne narzędzia ICT, pracują na programach kahoot i prezi, dzieci młodsze na Tuxpaint – rysowanie i TuxMath – do nauki matematyki.
- zajęcia prowadzone poza budynkiem szkolnym (lekcje muzealne, lekcje przyrodnicze – "Zaborski Park Krajobrazowy", Harcerskie Centrum Edukacji Ekologicznej., warsztaty historyczne w Centrum Solidarności w Gdańsku),
- szkolenia zagraniczne nauczycieli w ramach projektu Erasmus +, projekt "Moja szkoła" – moja Europa" oraz "Bardziej nowocześni – bardziej europejscy",
- prowadzenie zajęć tanecznych, chóru szkolnego,
- w ramach zajęć pozalekcyjnych (muzycznych, teatralnych, konstruktorskich, plastycznych, językowych, kół przedmiotowych) przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, uroczystości patriotycznych, religijnych

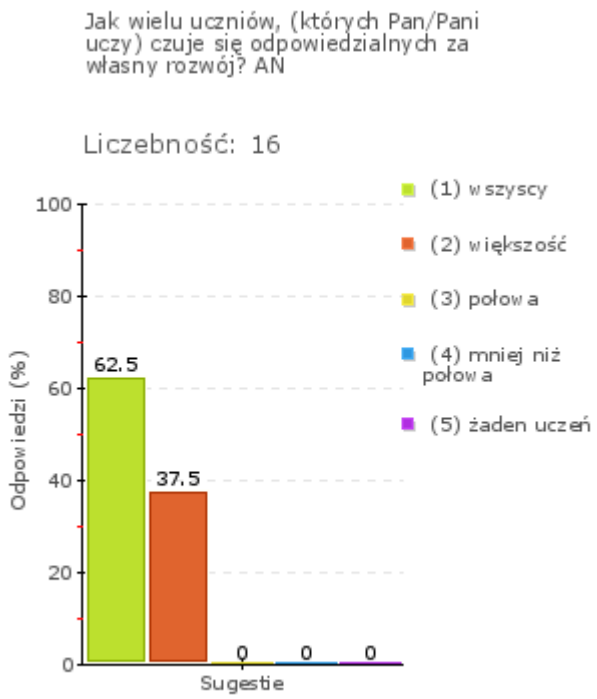
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- przygotowanie i realizacja projektu wymiany międzynarodowej np. z Grecją.

Według respondentów wskazane działania wpływają na rozwój kompetencji społecznych, motywację do nauki, kształtowanie pożądanych postaw, kultury osobistej, zdobywanie nowych umiejętności, rozwijanie zainteresowań, wrażliwości i empatii.

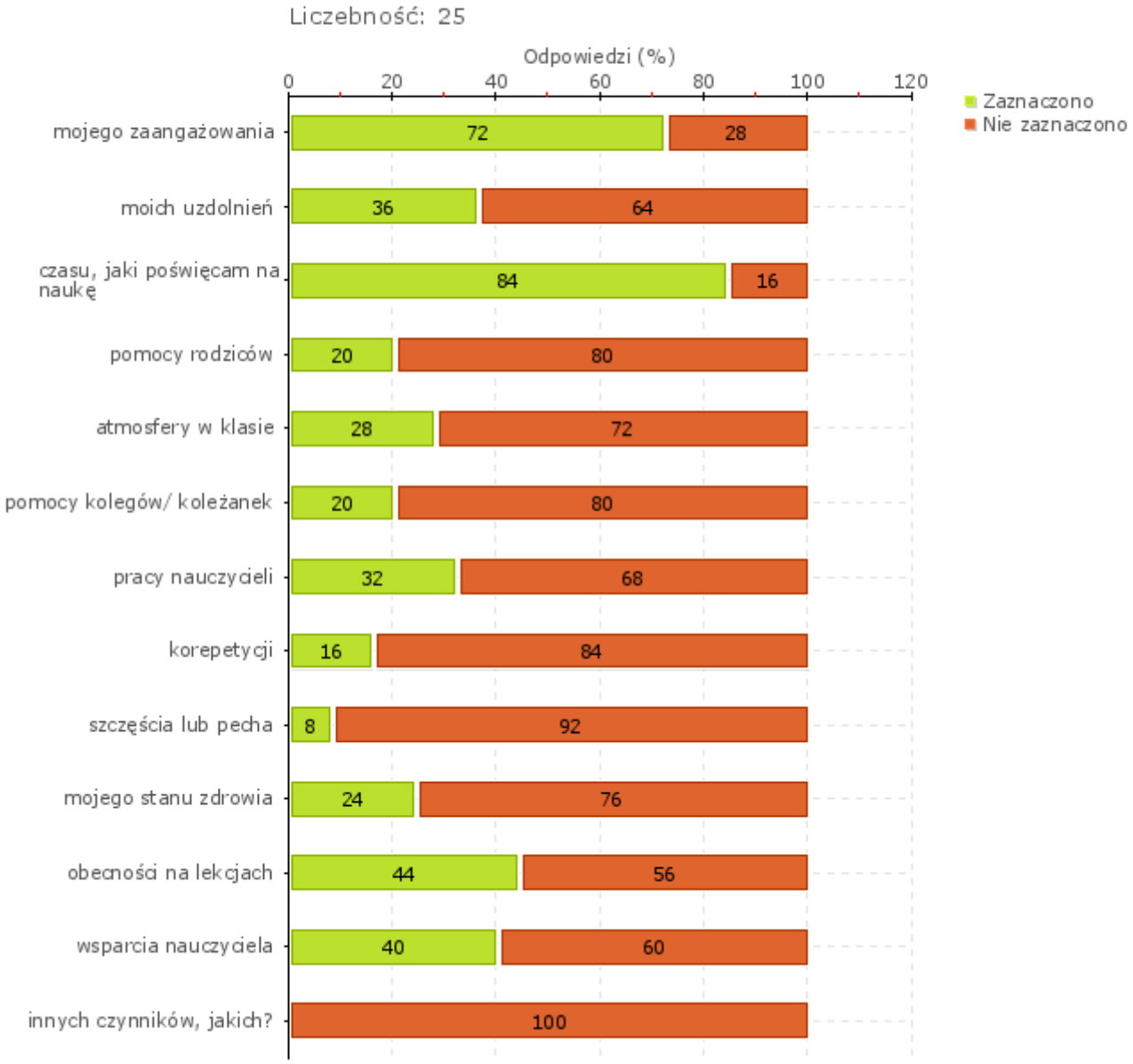
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W opinii nauczycieli wszyscy i większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój (Wykres 1j). Badani wskazali, że najbardziej istotnymi czynnikami wpływającymi na ich osiągnięcia w szkole to: czas jaki poświęcają na naukę (21 z 25), ich zaangażowanie (18 z 25), obecności na lekcjach (11 z 25), wsparcia nauczyciela (10 z 25), uzdolnień (9 z 25). Mniejsze znaczenie, ich zdaniem mają: praca nauczycieli, pomoc rodziców, korepetycje, atmosfera w klasie (Wykres 1w). Uczniowie zapytani o sens uczenia się najczęściej odpowiedzieli, że jest to ważne dla ich przyszłości (22 z 25) (Wykres 2w).



Wykres 1j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: ADUMS

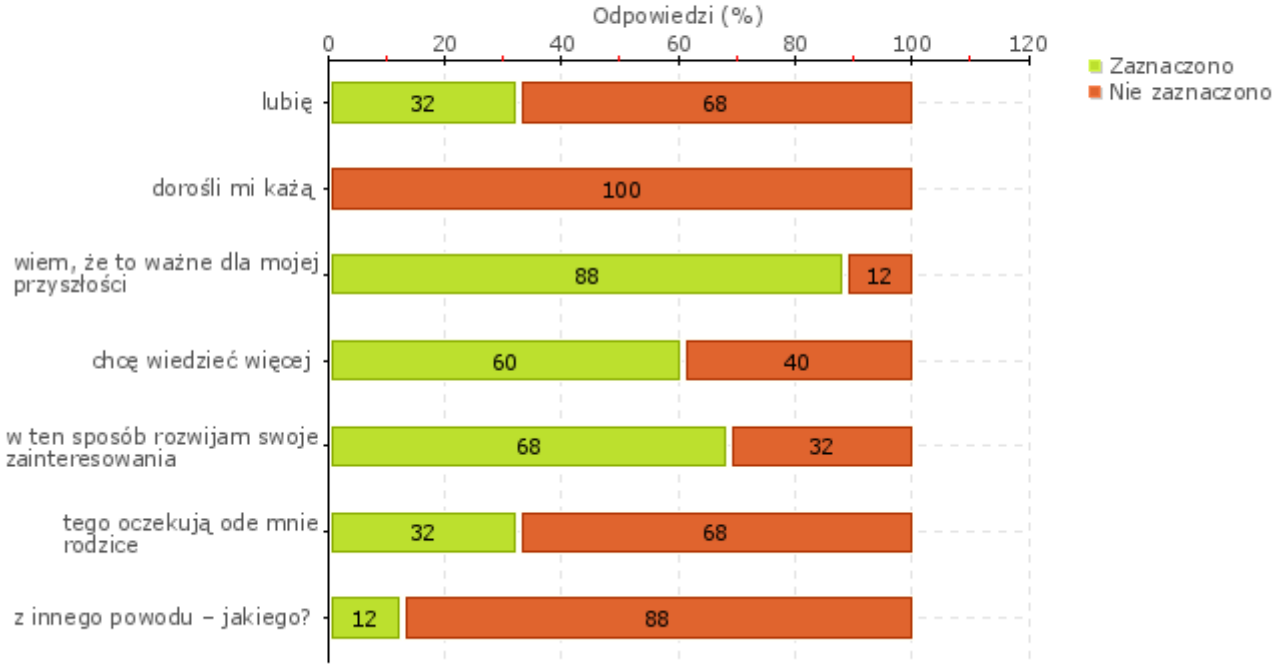


Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Uczę się, ponieważ: ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 2w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w realizacji podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele pozyskują informacje o wynikach uczniów z wcześniejszego okresu nauki oraz przeprowadzają diagnozy wstępne w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów. Formułują na tej podstawie wnioski, które wykorzystują do wdrożenia konstruktywnych działań dydaktycznych i wychowawczych zapewniających ciągłość w rozwoju uczniów oraz kształtujące postawy społeczne. Uczniowie w sposób spójny nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które celowo stosują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów poznawczych. Obserwacja zajęć uwidoczniła stosowanie przez uczących zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Szkoła systematycznie oraz w różnorodny sposób monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego dziecka. W procesie uczenia się nauczyciele budują u uczniów odpowiedzialność za ich własną pracę. Wdrażane, konsekwentnie przez zespół nauczycieli, wnioski z monitorowania przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się oraz osiągania znaczących sukcesów edukacyjnych w różnych dziedzinach. Progres w rozwoju uczniów odzwierciedla się w kompetencjach osobistych, w tym kreatywności w działaniu, pasji i zainteresowaniach, wyróżniających miejscach w różnorodnych konkursach przedmiotowych, wysokich wynikach w zewnętrznych egzaminach. Występuje szczególnie duża skuteczność działań edukacyjnych i terapeutycznych szkoły w stosunku do potrzeb i możliwości oraz ogromne zaangażowanie nauczycieli w rozwijaniu różnorodnej aktywności uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)

W szkole przy realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego . Nauczyciele pozyskują w różnorodny sposób informacje o wynikach uczniów z wcześniejszego okresu nauki. Służą temu analizy osiągnięć "na wejściu" oraz diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych każdego ucznia. Formułują na tej podstawie wnioski, które wykorzystują do wdrożenia działań dydaktyczno - wychowawczych zapewniających ciągłość rozwoju uczniów na kolejnych etapach edukacyjnych (Tab. 1). Wspomagają skutecznie proces rozwoju uczniów oraz kształtują postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (Tab. 2). Uzyskane efekty służą realizacji podstawy programowej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób pozyskują Państwo i do czego wykorzystują informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów? [WZN] (11130)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza osiągnięć uczniów
2	analiza wytworów prac uczniowskich
3	wywiady z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem na temat potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów
4	obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacjach
5	rozmowy z uczniami
6	indywidualizacja zajęć
7	dostosowanie wymagań
8	motywowanie ucznia do aktywności
9	prezentowanie na forum dyplomów i nagród
10	organizowanie wyjazdów edukacyjnych
11	na zajęciach edukacyjnych: budowanie zaufania, szacunku, poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które działania, podjęte w szkole na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, okazały się skuteczne? [WD] (11131)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Działania naprawcze: • regularne sprawdzanie wiedzy (odpytywanie z trzech ostatnich lekcji, kartkówki z małych partii materiału) • pisanie przez uczniów dodatkowych wypracowań (raz na dwa tygodnie) kształtujące umiejętność wypowiedzi pisemnej i myślenia logicznego • modyfikacja sprawdzianów tak , aby wypracować umiejętności kluczowe • dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia oraz zespołu klasowego • regularne zadawanie prac domowych i kontrola • wprowadzenie tzw. "odrabianki" w celu wykluczenie niesystematyczności uczenia się • wprowadzanie różnorodnych zadań na lekcji matematyki oraz edukacji matematyczno – przyrodniczej • wskazywanie uczniowi metod i technik uczenia się, przyswajania materiału ("jak się uczyć") • urozmaicenie lekcji poprzez skrócenie części wykładowej na rzecz działań praktycznych (praca w grupie, tworzenie prezentacji multimedialnych i omawianie ich na lekcji, zajęcia empiryczne w I – III, lekcje w terenie, wizyty ciekawych gości, lekcje muzealne, biblioteczne, gry dydaktyczne)

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)

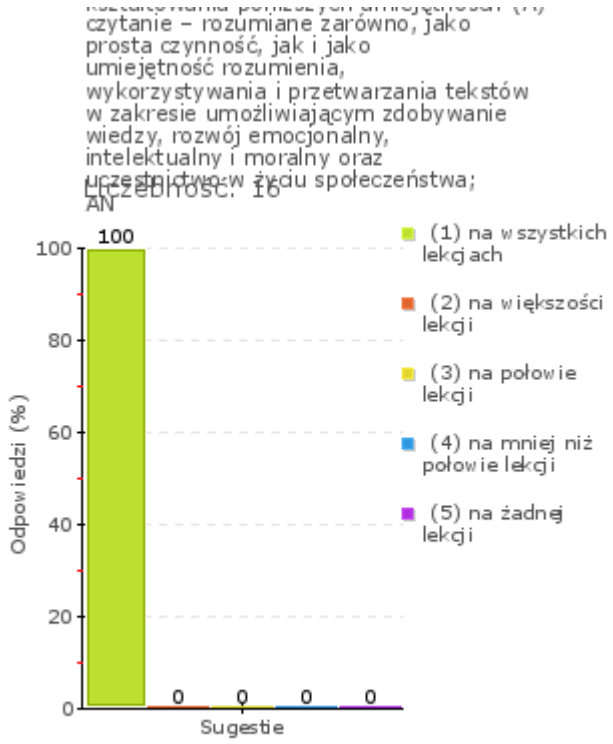
Nauczyciele w procesie edukacyjnym zapewniają spójność nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które celowo wykorzystują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zdaniem dyrektora działania nauczycieli wpływają na poziom opanowania najważniejszych umiejętności:

- rozwijają ciekawość świata,
- uczą poprawnego mówienia, słuchania, czytania,pisania, rozumowania, komunikowania się w języku polskim, obcym,
- uczą pracy zespołowej,indywidualizują pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- dają możliwość kształtowania myślenia naukowego, kształcą umiejętność myślenia matematycznego, odkrywają zainteresowania uczniów, przygotowują ich do dalszej edukacji, uczą posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,

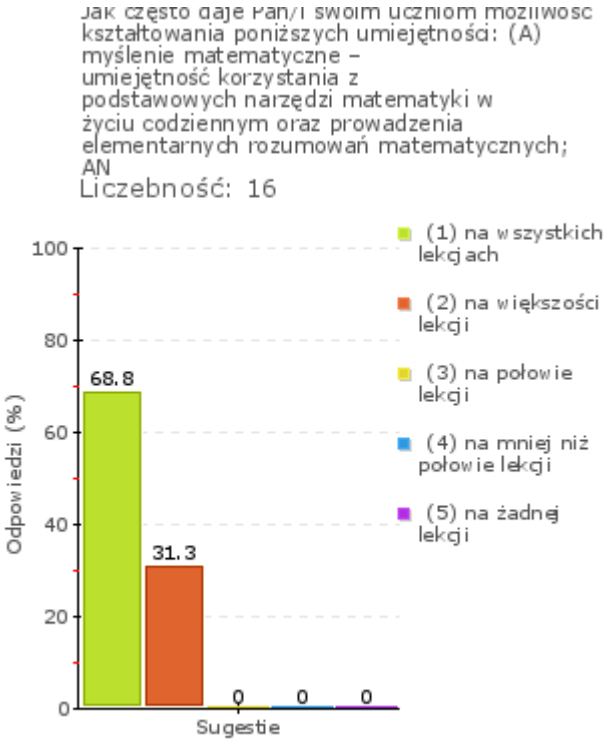
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa poprzez codzienne głośne czytanie przez uczniów literatury dziecięcej i rozmowy o przeczytanych utworach, zachęcają do korzystania z biblioteki szkolnej,
- stosują aktywne metody nauczania,
- stwarzają życzliwą atmosferę,
- wykorzystują pomoce dydaktyczne, dając w ten sposób możliwość twórczego myślenia i działania uczniom (w każdej klasie znajduje się tablica interaktywna ze stałym dostępem do Internetu),
- prowadzą kółka rozwijające (matematyczne, polonistyczne, czytelnicze, historyczne, chór, teatr, taniec).

Spójne deklaracje w powyższym zakresie wyraziła większość nauczycieli (Wykres 1j - 7j). Obserwacja lekcji wskazała, elementy podstawy programowej (cele, zadania, treści) realizowane systematycznie oraz częstotliwość kształtowania najważniejszych umiejętności (Tab.1 i 2). Nauczyciele monitorują podczas lekcji nabywanie wiedzy przez każdego ucznia. Najczęściej wystąpiło na obserwowanych lekcjach: zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania, proszenie o podsumowanie ćwiczenia, stosowanie oceniania bieżącego, zaś mniej: wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych (krótkie testy, typu: prawda fałsz, dokończ zdanie, uzupełnij, wskaż i popraw błędy…, technikę świateł drogowych, itp.), stosowanie oceniania kształtującego (indywidualna informacja zwrotna o postępie, poziomie realizacji celów nazwanych na początku zajęć i zakończenie przez każdego ucznia). Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (Wykres 1w). Zdaniem uczniów więcej niż połowa nauczycieli zachęca ich do wykonywania zadań różnymi sposobami (Wykres 9j), uczy rozwiązywania problemów określonych w zadaniach i ćwiczeniach (Wykres 10j) oraz wykorzystywania wiedzy, której nauczyli się wcześniej (Wykres 11j).



Wykres 1j

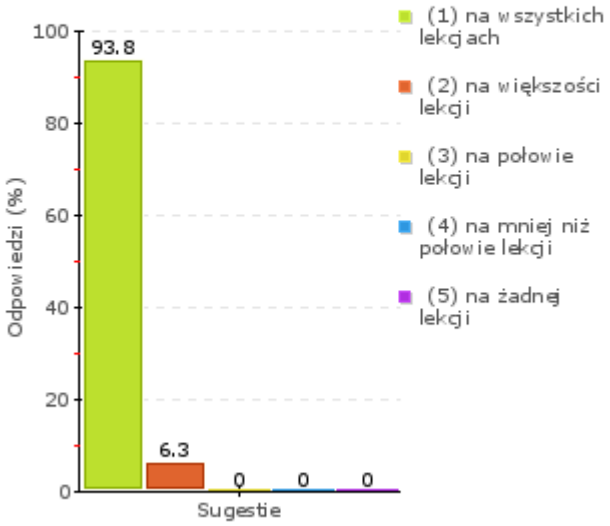


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; AN

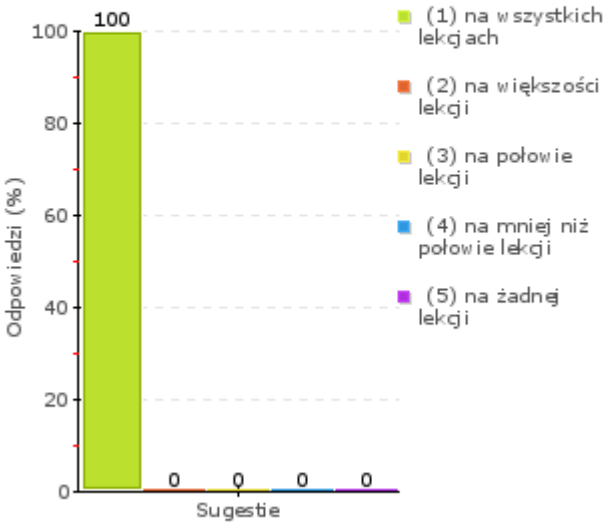
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie; AN

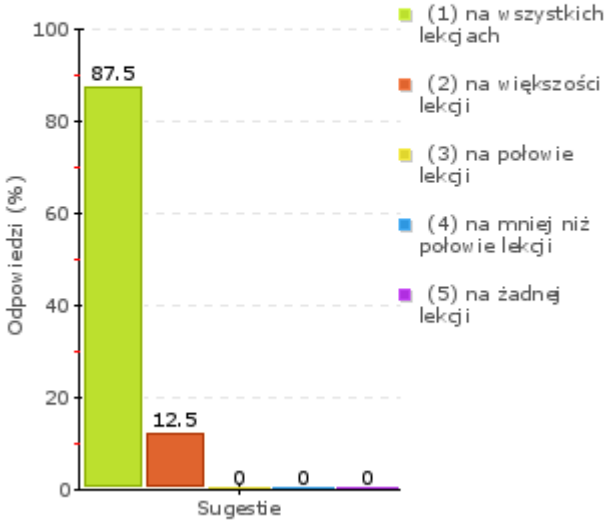
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno--komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji; AN

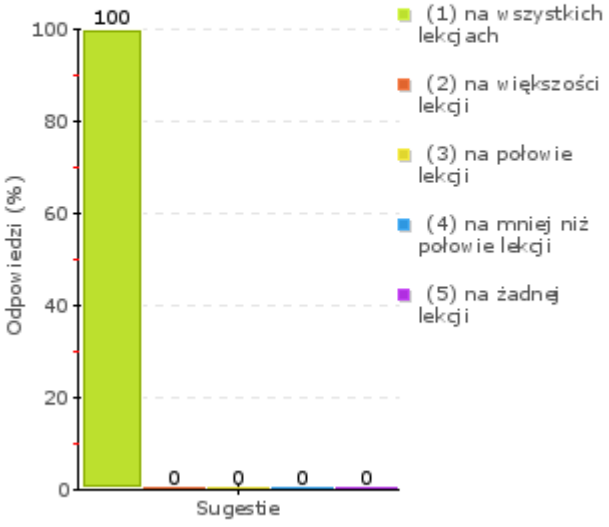
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji; AN

Liczebność: 16

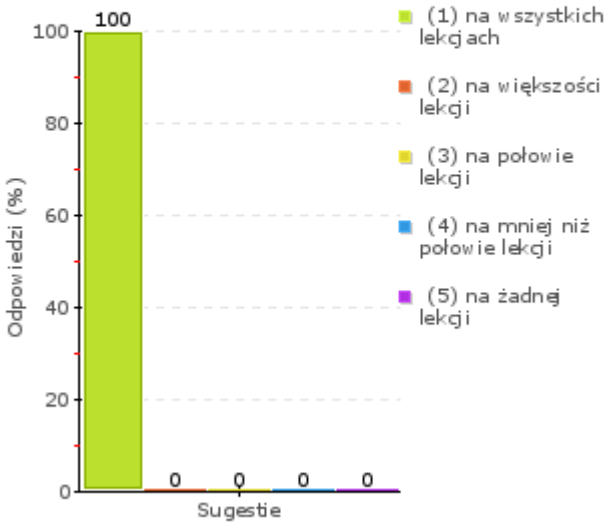


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

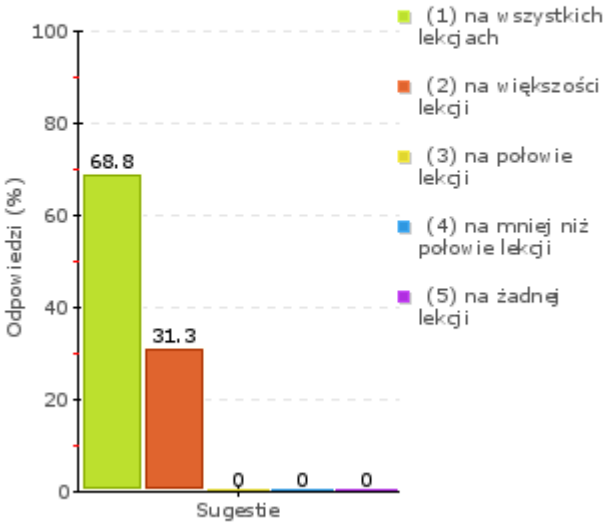
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność pracy zespołowej. AN

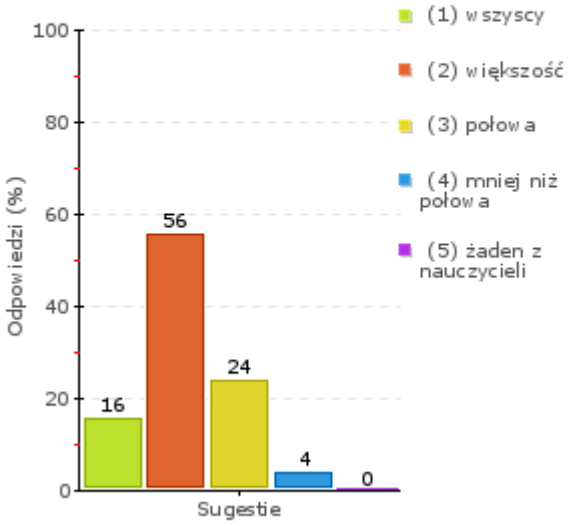
Liczebność: 16



Wykres 8j

Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. (B) ADUMS

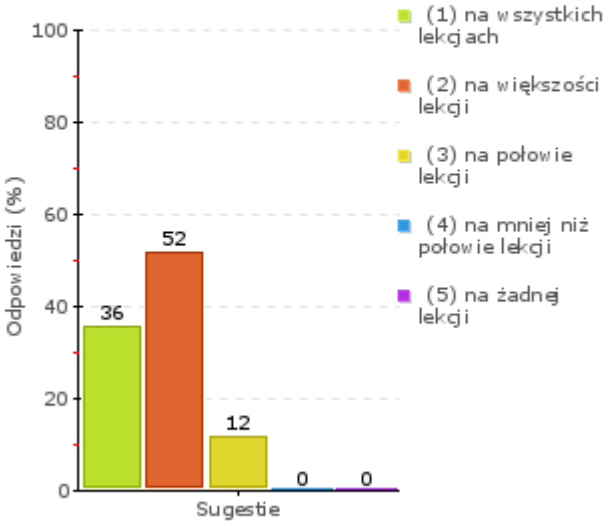
Liczebność: 25



Wykres 9j

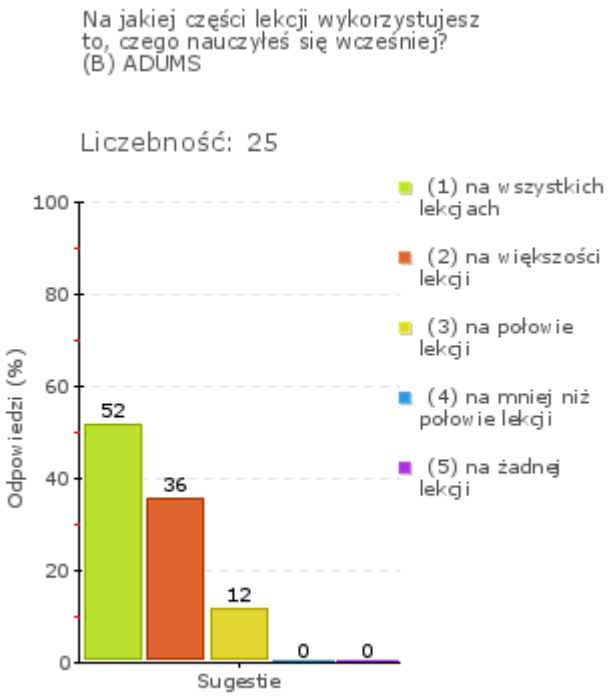
Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach. (B) ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 10j

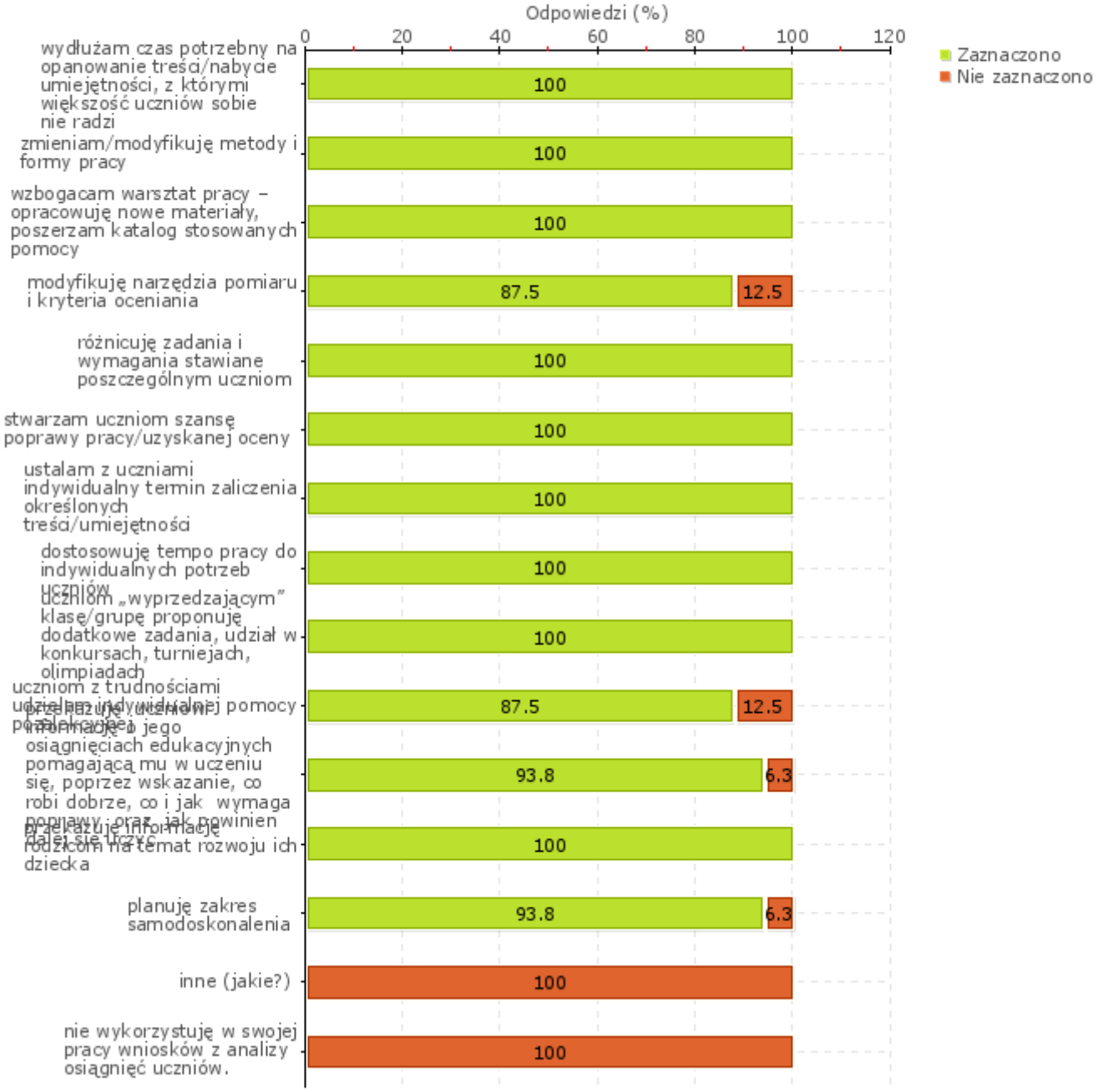
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY


Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej? (B) ADUMS
Liczebność: 25
Odpowiedzi (%)
100
80
60
40
20
0
52
36
12
0
0
Sugestie
(1) na wszystkich lekcjach
(2) na większości lekcji
(3) na połowie lekcji
(4) na mniej niż połowie lekcji
(5) na żadnej lekcji

Wykres 11j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (B) AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które elementy (cele, zadania, treści) podstawy programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć? (A) [OL] (11142)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk,	6 / 0	100 / 0
2	zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,	6 / 0	100 / 0
3	kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,	2 / 4	33.3 / 66.7
4	zachowanie ciągłości kształcenia (nawiązywanie do wcześniejszej wiedzy i umiejętności uczniów),	6 / 0	100 / 0
5	kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,	5 / 1	83.3 / 16.7
6	odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej i współpraca z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,	2 / 4	33.3 / 66.7
7	edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,	5 / 1	83.3 / 16.7
8	edukacja zdrowotna (kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu),	0 / 6	0 / 100
9	zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,	5 / 1	83.3 / 16.7
10	kształcenie umiejętności kluczowych,	6 / 0	100 / 0
11	treści nauczania.	5 / 1	83.3 / 16.7

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (A) [OL] (11143)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania	6 / 0	100 / 0
2	tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju	2 / 4	33.3 / 66.7
3	osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;	0 / 6	0 / 100
4	myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu	2 / 4	33.3 / 66.7
5	codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;	2 / 4	33.3 / 66.7
6	myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;	3 / 3	50 / 50
7	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;	3 / 3	50 / 50
9	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;	5 / 1	83.3 / 16.7
10	umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;	2 / 4	33.3 / 66.7
11	umiejętność pracy zespołowej.	5 / 1	83.3 / 16.7

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)

W szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli oraz informacje od dyrektora świadczą o spójności i systematyczności realizacji procesów edukacyjnych (Tab.1). Wyniki obserwacji lekcji wskazują, że na podczas większości zajęć nauczyciele wykorzystywali:

- główne cele kształcenia przedmiotowego,
- kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu,
- zalecane metody pracy,
- zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej,
- organizację przestrzeni edukacyjnej,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- dobór stosownych pomocy dydaktycznych,
- zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, odkrywanie, dokumentowanie, prezentowanie…).

Dyrektor dokonał zmian organizacyjnych w związku z wdrożeniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy? [AN] (11149)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	główne cele kształcenia przedmiotowego,	16 / 0	100 / 0
2	kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu,	15 / 1	93.8 / 6.3
3	zalecane metody pracy,	16 / 0	100 / 0
4	organizacja przestrzeni edukacyjnej,	15 / 1	93.8 / 6.3
5	zalecane wyposażenie pracowni,	13 / 3	81.3 / 18.8
6	dobór stosownych pomocy dydaktycznych,	16 / 0	100 / 0
7	zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej,	15 / 1	93.8 / 6.3
8	obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki, w tym: koncerty, spektakle, wycieczki edukacyjne, zajęcia poza klasą szkolną, itp.	16 / 0	100 / 0
9	zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, odkrywanie, dokumentowanie, prezentowanie…),	16 / 0	100 / 0
10	organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych,	16 / 0	100 / 0
11	organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce przedmiotu,	15 / 1	93.8 / 6.3
12	nauczanie języka obcego nowożytnego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania,	2 / 14	12.5 / 87.5
13	jestem nauczycielem przedmiotów zawodowych, stosuję się do warunków realizacji kształcenia w zawodzie.,	0 / 16	0 / 100
14	inne (jakie?)	0 / 16	0 / 100
15	nie znam i nie stosuję zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej,	0 / 16	0 / 100
16	dla prowadzonych przeze mnie zajęć nie sformułowano zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej.	0 / 16	0 / 100

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakich zmian organizacyjnych dokonano w szkole w związku z wdrażaniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej? [WD] (11151)

Tab.2

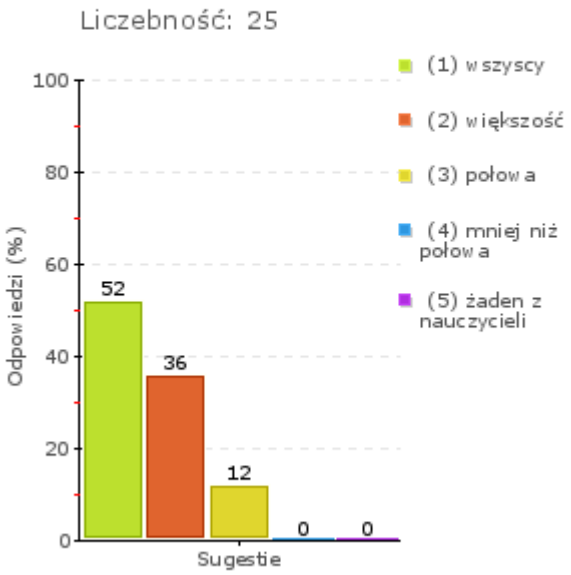
Numer	Analiza
1	- zorganizowano świetlicę szkolną, - umożliwiono wychowankom korzystają ze szkolnego placu zabaw, - wyposażono sale lekcyjne w meble przystosowane dla wszystkich dzieci, -każdy uczeń ma do dyspozycji własną szafkę na podręczniki i przybory szkolne, - w klasach młodszych sale podzielone są na część dydaktyczną oraz kącik zabaw, - w każdej klasie znajduje się klasowa biblioteczka , z której korzystają uczniowie oraz tablica interaktywna ze stałym dostępem do Internetu, - plan lekcji jest ułożony w taki sposób, aby dzieci uczestniczące w kółkach wyrównawczych oraz rozwijających mogły z nich korzystać bezpośrednio po zajęciach, - zwiększono ilość godzi zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, - zatrudniono psychologa, pedagoga, logopedę, - godziny pracy specjalistów dostosowane do potrzeb dzieci i rodziców, - unowocześniono pracę biblioteki szkolnej uczniowie mają zapewniony dostęp do literatury dziecięcej oraz lektur szkolnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)

Szkoła prowadzi różnorodne działania służące monitorowaniu i analizowaniu osiągnięć każdego ucznia . Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli oraz wyniki obserwacji zajęć świadczą o adekwatności podejmowanych działań do rozpoznanych możliwości każdego ucznia. Nauczyciele podali konkretne przykłady wykorzystania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć ucznia/grupy uczniów (Tab. 1) oraz wymienili sposoby monitorowania (Wykres 1w). Zdaniem ankietowanych uczniów na większości lekcji nauczyciele pytają, co jest dla nich trudne, a co łatwe i zrozumiałe (Wykres 1j) lecz nie wszyscy pozwalają pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują (Wykres 2j) oraz nie zawsze mogą poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni (Wykres 3j). Większość ankietowanych rodziców potwierdza, że podejmowane przez nauczycieli działania spełniają i są adekwatne do indywidualnych potrzeb dzieci (Wykres 2w).

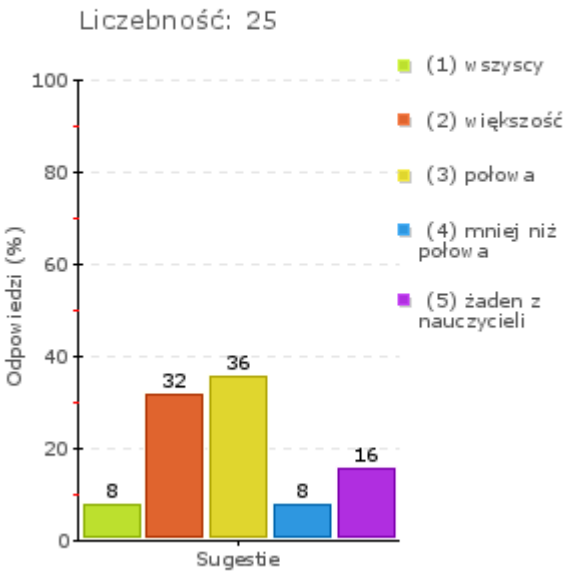
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nauczyciele pytają mnie co jest dla mnie trudne, a co łatwe i zrozumiałe? (B) ADUMS



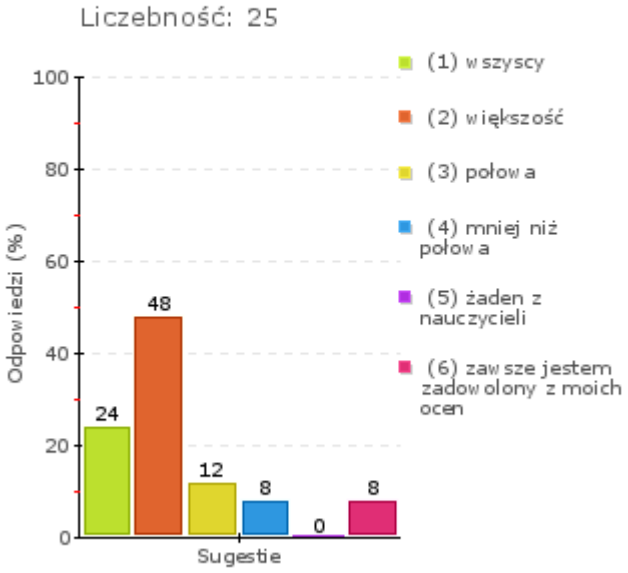
Wykres 1j

Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję. (B) ADUMS



Wykres 2j

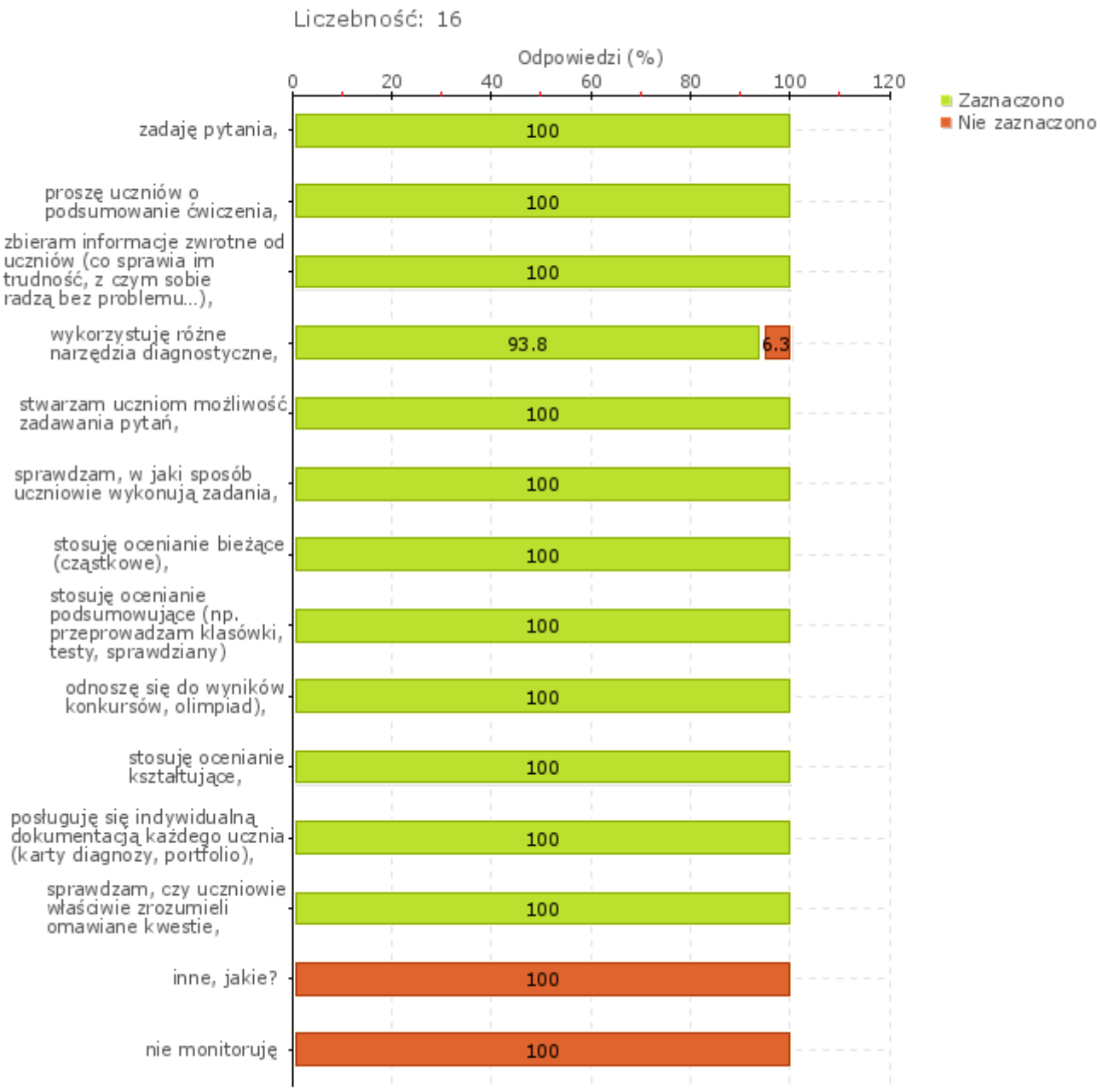
Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony. (B) ADUMS



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

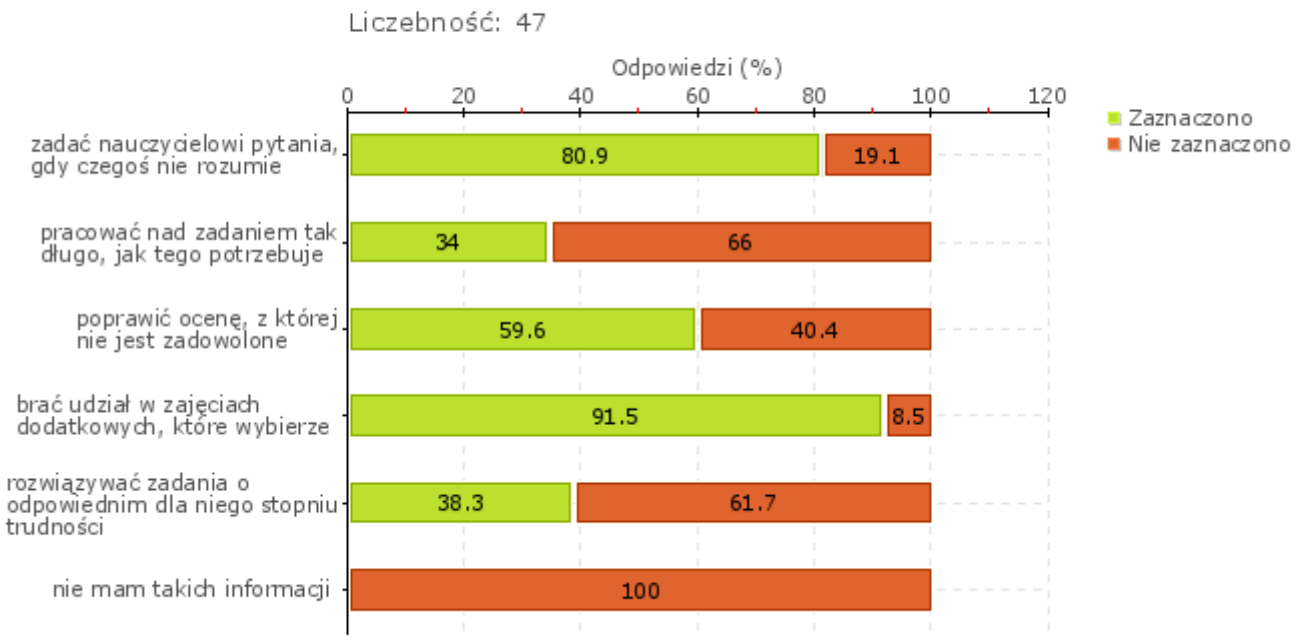
W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? (A) AN



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje może: (B) AR



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie konkretnych przykładów wykorzystania w Państwa pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć ucznia/grupy uczniów. (B) [WZN] (11154)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	konstruowanie zadań do badań testowych, sprawdzianów, kart pracy
2	dobieranie uczniów do pracy w grupach np. słabszy z mocniejszym
3	ciągłe motywowanie (pochwała słowna, pisemna, wystąpienie na forum. docenienie drobnych sukcesów)
4	wspieranie równoległego rozwoju emocjonalnego i edukacyjnego u każdego dziecka
5	modyfikowanie planu dydaktycznego
6	urozmaicenia lekcji poprzez skrócenie części wykładowej na rzecz działań praktycznych (praca w grupie
7	tworzenie prezentacji multimedialnych
8	zajecia empiryczne w kl. I - III
9	lekcje w terenie
10	wizyty ciekawych gości
11	lekcje muzealne, biblioteczne, gry dydaktyczne
12	doskonalenie własnego rozwoju zawodowego

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

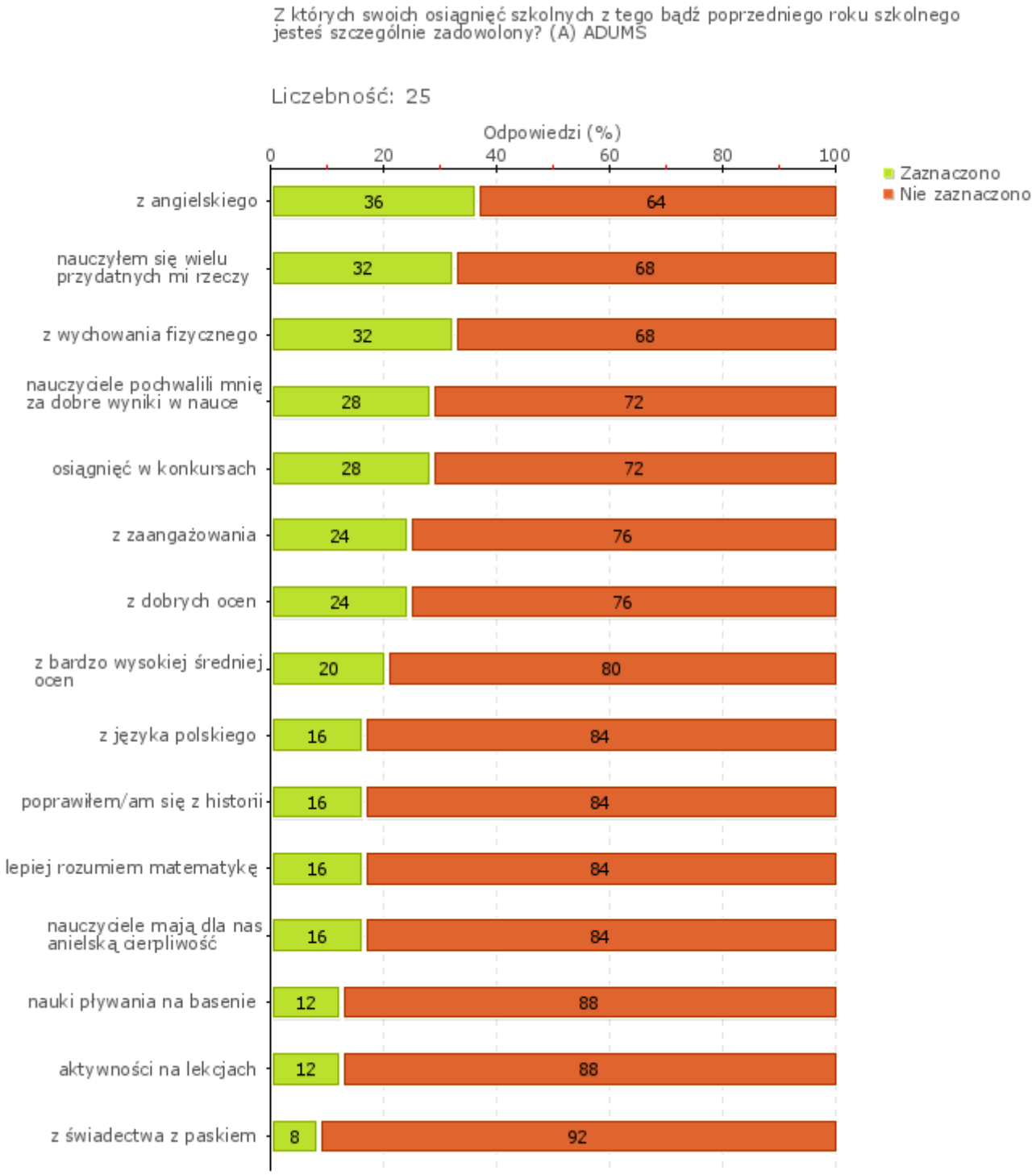
Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)

Wdrażane w szkole wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do systematycznego wzrostu efektów uczenia się i różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
Nauczyciele podali przykłady realizacji (wnioski, działania, efekty) m. in. stałe postępy uczniów w nauce, nabywanie szeregu umiejętności kluczowych i społecznych (Tab. 1). Zdaniem nauczycieli i dyrektora wzrost efektywności kształcenia (Tab. 2 - 4) nastąpił w obszarach:

- sprawność rachunkowa (uczniowie coraz lepiej dokonują obliczeń na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, sprawnie wykonują działania pisemne tzn. stosują odpowiednie algorytmy),
- wykorzystanie i tworzenie informacji (uczniowie interpretują oraz przetwarzają informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, a także rozumieją i interpretują odpowiednio pojęcia matematyczne),
- modelowanie matematyczne (uczniowie odpowiednio dobierają wzory matematyczne i dokonują prostych obliczeń),
- zaciekawienie światem przyrody (uczniowie wykazali się większą wiedzą w zakresie najbliższej okolicy i świata przyrody),
- chronologia historyczna (uczniowie obliczają upływ czasy między wydarzeniami historycznymi i umieszczają je na linii chronologicznej, przyporządkowują fakty historyczne datą),
- analiza i interpretacja historyczna (uczniowie wyszukują informacje w tekście źródłowym i oraz udzielają odpowiedzi na pytania otwarte postawione do planu, mapy i ilustracji),
- zainteresowanie problematyką społeczną (uczniowie zaczynają interesować się sprawami społecznymi i próbują odpowiadać na pytania w oparciu o posiadaną wiedzę),
- znajomość środków językowych (uczniowie posługują się słownictwem – środkami językowymi),
- tworzenie wypowiedzi (uczniowie tworzą wypowiedzi z wykorzystaniem środków językowych oraz poprawie uległo wyszukiwanie prostych informacji szczególnie w tekście słuchanym),
- techniki czytania,
- myślenie naukowe, umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach,
- komunikowania się w języku ojczystym, konstruowania wypowiedzi pisemnej, myślenia matematycznego, uczniowie korzystają z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym.

Ankietowani uczniowie wskazali na osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni (Wykres 1o).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów efektów uzyskanych z wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (wniosek-działanie-efekt)? (A) [WZN] (11160)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	regularne sprawdzanie wiedzy uczniów
2	częste odwoływanie się do poprzednio poznanej wiedzy z różnych przedmiotów
3	pisanie przez uczniów dodatkowych wypracowań rozwijających umiejętności wypowiedzi i myślenia logicznego
4	dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia oraz zespołu klasowego
5	wskazywanie uczniowi metod i technik uczenia się (jak się uczyć?)
6	wprowadzanie zmian metod pracy
7	umacnianie współpracy w nauczycielskich zespołach przedmiotowych
8	omawianie wyników diagnoz z rodzicami i uświadamianie celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych
9	motywowanie uczniów do nauki
10	doskonalenie i kształcenie umiejętności kluczowych
11	uzyskanie poprawy wyników nauczania
12	sukcesy uczniów w różnych dziedzinach
13	wysokie lokaty w konkursach tematycznych i przedmiotowych, rozgrywkach i zawodach sportowych

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich obszarach można, Państwa zdaniem, w ostatnich trzech latach zauważyć wzrost efektów kształcenia? (B) [WZN] (11161)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	uzyskanie lepszej sprawności rachunkowej, myślenia matematycznego
2	wykorzystanie i tworzenie informacji
3	modelowanie, działania praktyczne
4	zaciekawienie światem przyrody i najbliższą okolicą
5	udoskonalenie analizy i interpretacji historycznej
6	podniesienie poziomu czytelnictwa książek
7	wdrożenie uczniów do różnorodnych form wypowiedzi pisemnych, w tym dłuższych samodzielnych wypracowań
8	rozbudzenie zainteresowań problematyką społeczną
9	rozwijanie myślenia naukowego opartego na formułowaniu wniosków
10	zachęcenie do komunikowania się w języku obcym
11	kształtowanie umiejętności uczenia się
12	tworzenie i wyszukiwanie informacji z różnych źródeł
13	wykorzystanie nabytej wiedzy w życiu codziennym

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich obszarach zauważa Pan/Pani wzrost efektywności pracy szkoły na przestrzeni ostatnich trzech lat - w tym, czy widoczny jest wzrost efektów kształcenia? (A) [AD] (11164)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Analiza Sprawdzianów 2014, 2015, 2016 oraz diagnoz wskazuje, że wzrost efektów kształcenia nastąpił w następujących obszarach: JĘZYK POLSKI(obszar I) odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji(czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie inf. w tekście) ,(obszar III) tworzenie wypowiedzi(wypowiedzi pisemne dostosowane do przyjętej formy,układem graficznymi kompozycją) MATEMATYKA(obszar I) sprawność rachunkowa(obliczenia na liczbach naturalnych,całkowitych,ułamkach,stosują odpowiednie algorytmy),(obszar II) wykorzystanie i tworzenie informacji(przetwarzanie informacji tekstowych,liczbowych,graficznych,interpretacja pojęć matematycznych) ,(obszar III) modelowanie matematyczne(dobieranie wzorów matematycznych, proste obliczenia). PRZYRODA(obszar I) zaciekawienie światem przyrody(wiedza o najbliższej okolicy,świecie przyrody). HISTORIA(obszar I) chronologia(,(obszar II) analiza i interpretacja historyczna ,(obszar IV) zainteresowanie problematyką społeczną JĘZYK ANGIELSKI(obszar I) znajomość środków językowych,(obszar III) tworzenie wypowiedzi . W EDU. WCZESNOSZKOLNEJ najbardziej zauważalny jest wzrost umiejętności w zakresie:techniki czytania,myślenia naukowego, umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach,komunikowania się w języku ojczystym,konstruowania wypowiedzi pisemnej,myślenia matematycznego,uczniowie korzystają z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym,umiejętności uczenia się jako sposobu zaspakajania naturalnej ciekawości świata.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne odnosili uczniowie Pani/Pana szkoły w dwóch poprzednich latach? (A) [AD] (11163)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Wysokie wyniki w egzaminach zewnętrznych powyżej średniej miasta, powiatu i województwa(Sprawdzian 2015 - język polski - 69%– średnia oddziału i szkoły, średnia miasta 62%, średnia powiatu 62%, województwa 66%, średnia kraju 73%, matematyka - 64%– średnia klasy, szkoły, 57% średnia miasta, 62% średnia powiatu, 60% średnia województwa, średnia kraju 61%, język angielski - 83%– średnia klasy, szkoły, 76% średnia miasta, 62% średnia powiaty, 77% średnia województwa, 78% średnia kraju. Sprawdzian 2016 - część I 70%, język polski i matematyka- miasto 58%, powiat 57%, województwo 61%, kraj 63%, część II język angielski - 70%–, miasto 67%, powiat 62%, województwo 69%, kraj 78%) oraz bardzo dobre wyniki w nauczaniu, duży procent uczniów zdobywa średnią powyżej 4,75., duży procent uczniów zdobywa średnią powyżej 4,75.Konkursy przedmiotowe na szczeblu szkolnym, międzyszkolnych, wojewódzkim i ogólnopolskim. W uznaniu za sukcesy sportowe uczennica naszej szkoły była stypendystką Starosty Chojnickiego (2015 r.) oraz otrzymała nagrodę Burmistrza Miasta za wysokie wyniki sportowe w dyscyplinie – lekkoatletyka (2015r). Uczniowie słabsi biorą udział w szerokim wachlarzu kół artystycznych tj. kółko teatralne, muzyczne – chór oraz taneczne. Sukcesem wychowanków jest możliwość zaprezentowania swoich uzdolnień na uroczystościach szkolnych, miejskich i kilkakrotnie w telewizji TRWAM.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Eugenia Granowska**
- **Aleksandra Łasicka**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.02.2017

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY