

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Katolickie Liceum Ogólnokształcące
Chojnice

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 19-02-2015 roku do 06-03-2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Eugenia Granowska, Aleksandra Łasicka. Badaniem objęto 59 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z 6 partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji lekcji, wywiady z uczniami i nauczycielami po obserwacji lekcji, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta w Chojnicach rozpoczęło działalność 1 września 1991 roku jako szkoła niepubliczna z uprawnieniami szkoły publicznej, a erygowane zostało dekretem Biskupa Pelplińskiego w dniu 14 sierpnia 1992 roku. Mieści się w odrestaurowanym zabytkowym budynku poaugustiańskim sukcesywnie doposażanym w nowoczesny sprzęt i środki dydaktyczne. Misją pracy szkoły jest realizowanie szczytnych ideałów Świętego Jana Pawła II w przyjętym przesłaniu "In Splendore Veritatis" - "Ku Blaskowi Prawdy". Szkoła uczy w duchu wiary i patriotyzmu, dlatego na patrona wybrano w 1994 roku Romualda Traugutta. Wychowanie ma na celu wykształcenie światłego człowieka i wrażliwego na wartości ogólnoludzkie, kierującego się zasadami dekalogu, tolerancji światopoglądowej i regułami życia w demokratycznej zbiorowości oraz przygotowanego do dalszej edukacji i aktywności społecznej. Szkoła daje uczniom możliwość nauki w rozszerzonej wersji programowej z filozofii i języków obcych. Licealiści uczą się w małych grupach, co pozwala im rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Od kilku lat uczniowie uczestniczą w zajęciach teatralnych, tanecznych i filmowych. Efektem tego są profesjonalne przedstawienia prezentowane społeczności lokalnej. Dumą szkoły jest chór, który wielokrotnie uświetniał uroczystości państwowe i kościelne oraz zdobywał laury w konkursach o zasięgu ogólnopolskim. Kadra pedagogiczna tworzy otwartą i życzliwą atmosferę pełną szacunku wobec drugiego człowieka. Nauczyciele poszukują nowych, efektywniejszych metod pracy z uczniem. Pomagają każdemu z nich poprzez indywidualizację zadań, dzięki czemu skutecznie realizują zamierzone cele edukacyjne. Systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów i analizują wyniki egzaminu maturalnego, co przyczynia się do ich wysokiej zdawalności. Ciekawą formą pracy są zajęcia dydaktyczne połączone z warsztatami tematycznymi odbywającymi się poza budynkiem szkolnym. Młodzież bierze udział w atrakcyjnych przedsięwzięciach w ramach programu międzynarodowego Comenius "Uczenie się przez całe życie". Podczas spotkań licealiści nawiązali liczne kontakty ze swoimi europejskimi rówieśnikami i placówkami edukacyjnymi w Hiszpanii, Turcji, Węgrzech, Włoszech i Finlandii. Szkoła podejmuje współpracę z wieloma instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami społecznymi i uczelniami na rzecz rozwoju uczniów. Każdego roku metodą projektów przygotowywany jest Dzień Nauki. Licealiści uczestniczą w licznych akcjach charytatywnych, wolontariackich i prozdrowotnych. Brali udział w spotkaniach Światowych Dni Młodzieży, gdzie zwiedzali wiele ciekawych miejsc, poznali egzotyczne kultury. Przy szkole działa Europejskie Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego "Zawisza". Dużym zainteresowaniem rodziców i uczniów cieszą się wspólnie organizowane festyny rodzinne. Absolwenci z powodzeniem kontynuują naukę na wyższych uczelniach oraz odnoszą sukcesy zawodowe. Liceum zapewniając właściwy poziom edukacji, wychowania i bezpieczeństwa swoich uczniów otrzymało za rok szkolny 2013/2014 Certyfikat Wiarygodności w ogólnopolskim przedsięwzięciu "Wiarygodna Firma".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Katolickie Liceum Ogólnokształcące
Patron	im. Romualda Traugutta
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Chojnice
Ulica	Grunwaldzka
Numer	1
Kod pocztowy	89-600
Urząd pocztowy	Chojnice
Telefon	0523977087
Fax	0523977087
Www	www.katolik.chojnice.pl
Regon	221782810
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	52
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.33
Województwo	POMORSKIE
Powiat	chojnicki
Gmina	Chojnice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	A
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły oparta jest na własnej specyfice uwzględniającej potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Jest przez nich opracowana, akceptowana i modyfikowana.
2. Procesy edukacyjne dostosowane są do potrzeb uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój. Dbałość nauczycieli o dobre relacje z młodzieżą oraz wykorzystanie aktywizujących metod nauczania wpływa na aktywny udział uczniów w procesie edukacji.
3. Osiągnięcia uczniów są monitorowane, analizowane, formułowane są wnioski, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia, mierzonych wskaźnikiem Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) i zdawalnością egzaminu maturalnego.
4. Szkoła stwarza wszystkim uczniom możliwość rozwoju poprzez różnorodne formy pracy, które rozwijają ich aktywność, a w szczególności wpływają na nabywanie kompetencji społecznych.
5. Prowadzone w szkole działania zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu.
6. Szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz uwzględnia je przy współdziałaniu z instytucjami wspomagającymi.
7. Nauczyciele współpracują przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, wspierają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy.
8. Szkoła podejmuje działania wychowawcze integrujące młodzież i zapobiegające dyskryminacji.
9. Liceum systematycznie i celowo współpracuje z różnymi instytucjami oraz organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Wspólnie podejmowane są liczne przedsięwzięcia, które wspierają rozwój zainteresowań uczniów i przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów na różnych płaszczyznach.
10. Placówka w różnorodny sposób informuje środowisko lokalne o swojej ofercie edukacyjnej, podejmowanych inicjatywach oraz upowszechnia sukcesy i osiągnięcia uczniów, losy absolwentów, dzięki czemu jest postrzegana jako dbająca o jakość edukacji.
11. Rodzice uczestniczą w działaniach prowadzonych w szkole, wyrażają opinie, które mają wpływ na istotne decyzje sprzyjające rozwojowi uczniów i liceum.
12. Dyrektor zarządzając szkołą dba o jej celowy rozwój. Jednak udział nauczycieli i rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły nie jest powszechny.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada własną koncepcję pracy. Założenia jej i podejmowane działania uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów i środowiska lokalnego. Stworzyła przestrzeń do aktywnego udziału rodziców i licealistów w jej tworzeniu oraz modyfikacji, która daje im poczucie współodpowiedzialności za jej realizację.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła realizuje założenia koncepcji pracy związane z jakością kształcenia odpowiadającą na potrzeby rozwojowe uczniów. Współtwórcami pomysłu na szkołę są nauczyciele, rodzice i uczniowie, którzy w działaniach uwzględniają jej specyfikę i oczekiwania środowiska lokalnego. Rozwijają w młodych ludziach ponadczasowe wartości Patrona Romualda Traugutta i drogowskazy Jana Pawła II. Liceum, zgodnie z przyjętą przez siebie koncepcją, wspomaga rozwój uczniów w oparciu o światopogląd chrześcijański, wpajając założony system wartości, norm i zasad dekalogu. Obserwacja szkoły i analiza dokumentów wskazuje na wspólne działania podmiotów i partnerów placówki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia. Rozpoznawane są indywidualne uzdolnienia wychowanków, organizowane jest wsparcie dla wyrównania szans edukacyjnych. Dostrzegane jest m. in. znaczenie nauki ("Rok matematyki na Pomorzu"), rozwijanie poczucia patriotyzmu (obchody 3 Maja, 11 Listopada, Roku Józefa Wybickiego, Jana Pawła II), poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych (fakultety ze wszystkich przedmiotów maturalnych, lekcje tańca, języka łacińskiego, koła sportowe, teatralne, muzyczne - chór, turystyczne, Szkolny Dyskusyjny Klub Filmowy, kształtowanie właściwych postaw moralnych, obywatelskich i proeuropejskich w kontakcie z rówieśnikami ze szkół europejskich, religijnych (dni skupienia, rekolekcje, Msze św., musical "Zrodzony z Ducha") oraz wolontariatu w Caritasie, Hospicjum. nauczyciele stosują aktywne formy i metody pracy, uczą posługiwania się

nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, budzą szacunek do przyrody oraz troskę o bezpieczeństwo i zdrowie ("Tydzień Wychowania", "Archipelag Skarbów"). Rodzice podkreśli, że proces wychowawczy opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia dawanym ich dzieciom. Szkoła dostępna jest dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich światopoglądu. Uczeń traktowany jest jako aktywny i odpowiedzialny współtwórca patrzący w przyszłość i opierający się na historii Małej Ojczyzny. Informacje o koncepcji pracy szkoły można znaleźć na stronie internetowej, facebooku, prasie i mediach lokalnych oraz ogólnopolskich TV Trwam, Radia Maryja.

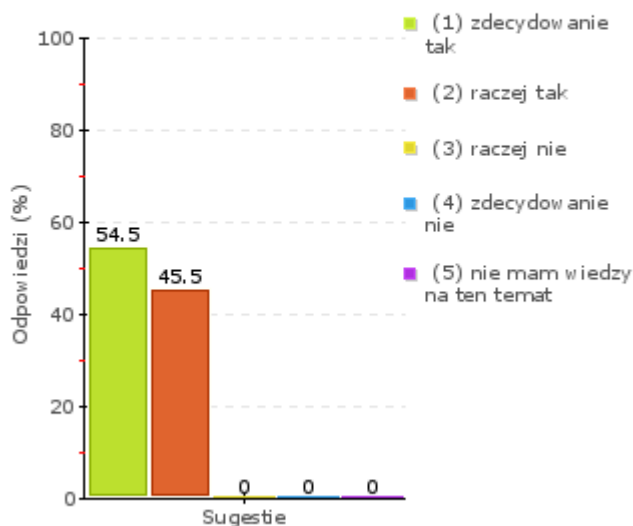
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły oraz działania zmierzające do jej realizacji. Aprobata zasad obowiązujących w liceum, sposób prowadzenia lekcji, organizację pracy placówki i metody wychowawcze wyraża zdecydowana większość uczniów (wyk. 1j, 2j). Zdaniem rodziców szkoła jest nie tylko miejscem nauki, ale także kształtującym ich postawy i przygotowującym do startu w dorosłe życie. Są zadowoleni z działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców, którzy kładą nacisk na wysoką jakość edukacji i dobre wychowanie, uwzględniając indywidualny rozwój, potrzeb dzieci wynikających z ich możliwości (tab. 1). Uczniowie uważają, że szkoła im się podoba, gdyż można rozwijać swoje zainteresowania, każdy znajdzie coś dla siebie, np. skauting, sport, Odnowę w Duchu św., a także różni się od innych szkół tym, że jest mała (ma niewielu uczniów, wszyscy się znają, nauczyciele ich wspierają).

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 22

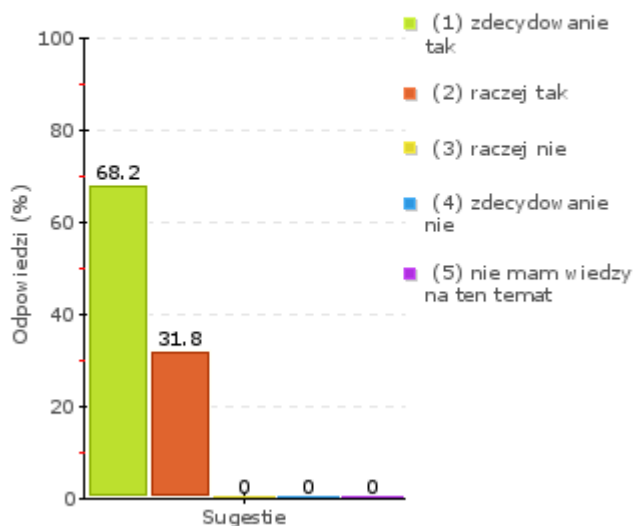


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [WR] (3414)

Tab.1

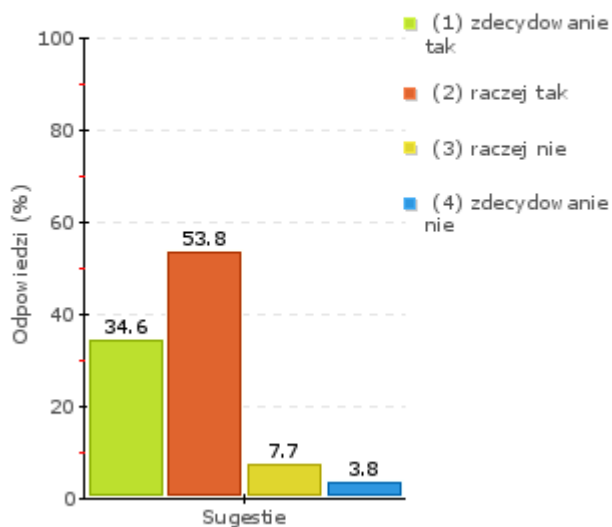
Numer	Treść odpowiedzi
1	patriotyzm
2	tolerancja
3	samodzielność podejmowania decyzji
4	gotowość niesienia pomocy innej osobie
5	wspólnotowość
6	poszanowanie "Kultu Rodziny"
7	upowszechnianie "Godności i Obrony Życia"
8	przestrzeganie dekalogu
9	wzbogacanie kultury osobistej
10	dokonywanie świadomego wyboru
11	okazywanie szacunku dla innego człowieka
12	rozwijanie przyjaźni, koleżeńskości
13	wszachstronny rozwój osobowości
14	pielęgnowanie indywidualizmu
15	kontynuowanie wychowania wyniesionego z rodziny

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Koncepcja pracy szkoły została przygotowana przez dyrektora przy współudziale nauczycieli. Uczniowie i rodzice rozmawiają o tym, co jest dla nich ważne, a większość z nich ma możliwość partycypacji w jej modyfikacji proponując rozwiązania w różnorodnych działaniach edukacyjnych. Rodzice rozmawiają indywidualnie z dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami. Często dyskutują na forum ogólnoszkolnym i w zespole klasowym. Pomysły Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego zgłaszane są poprzez pytania ankietowe i anonimowe wypowiedzi na szkolnej stronie internetowej "Przekaz sugestii". Możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły wyraża 23 z 26 badanych rodziców (wyk. 1j). Rodzice opiniują propozycje przekazane im przez szkołę, dotyczące m.in.: zmian w wewnątrzszkolnym i przedmiotowym systemie oceniania uczniów, proponują tematy prelekcji, pogadanek wychowawczych, zgłaszają uwagi do regulaminu nagród i kar, podają zadania do programu wychowawczego i programu profilaktyki, określają formy pomocy przy organizacji imprez, uroczystości, wycieczek, wyjazdów i programów z Comeniusa (wyk. 2j, 3j). Uczniowie poprzez swoją aktywność mają wpływ na zmiany pracy szkoły. Proponują różne imprezy szkolne, m. in.: Dni Nauk Humanistycznych, Języków Obcych, Nauk Matematyczno - Przyrodniczych, Otwartej Szkoły, Festyn Rodzinny, wyjazdy edukacyjne do Wilna, filharmonii, teatru, spływy kajakowe, rajdy rowerowe, dodatkowe spotkania z interesującą ich tematyką, np. profilaktyki uzależnień, wychowania do życia w rodzinie, godzin wychowawczych, matematyki oraz repertuar spektakli teatralnych, które sami przygotowują.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

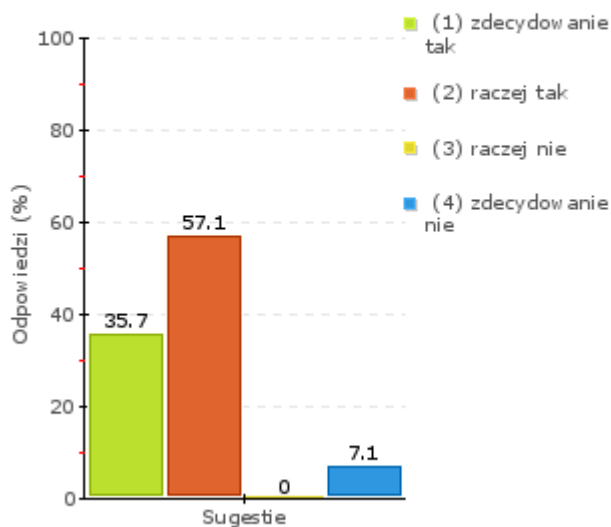
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje
działań, które dotyczą uczniów i
szkoły? AN

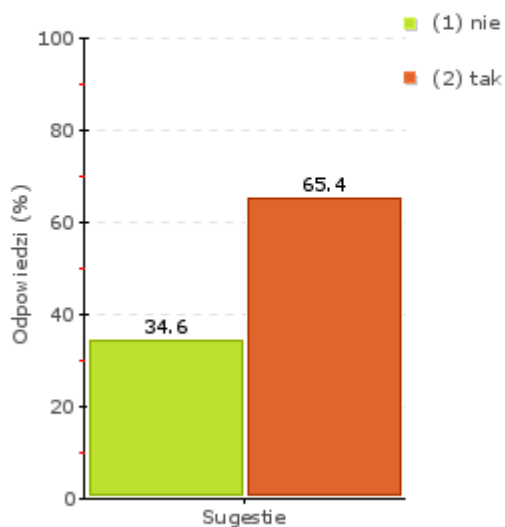
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje
działań, które dotyczyły uczniów i
szkoły? AR

Liczebność: 26



Wykres 3j

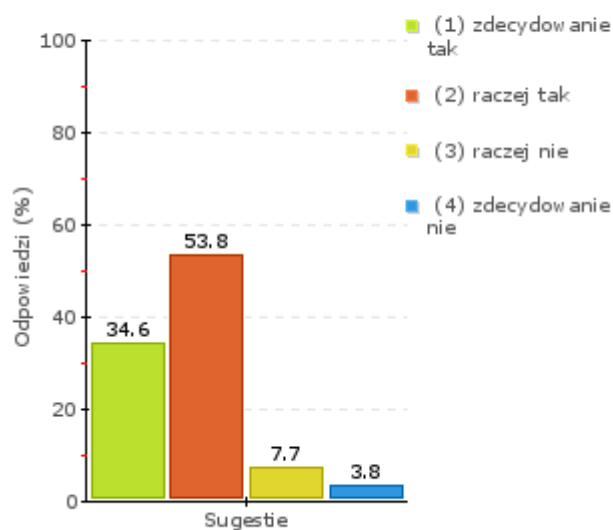
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

W realizacji koncepcji pracy szkoły widoczna jest partycypacja rodziców i uczniów.

Swoim zaangażowaniem wyrażają identyfikowanie się z przyjętymi wartościami, np. wysokiej jakości kształcenia uczniów, współodpowiedzialności za rozwój liceum. Rodzice mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych wyraża 23 z 26 badanych rodziców (wyk. 1j), a 20 z 26, że są informowani o decyzjach i projektach za pośrednictwem Rady Rodziców (wyk. 2j). Wspólnie z nauczycielami i wychowawcami odbywają się rozmowy bieżące, spotkania semestralne, uzgadniają indywidualne konsultacje w sprawach dziecka, wybór zajęć fakultatywnych i dodatkowych, kierunku studiów, wykłady w ramach Oratorium, dyskusje tematyczne po seansach filmowych, szkolenia w zakresie zdrowego odżywiania oraz cyberprzemocy. Uczniowie biorą często udział w przedsięwzięciach, które wynikają z ich pomysłów pozalekcyjnych. Rzadziej zgłaszają propozycje dotyczące tego, co robią na lekcjach, na co wskazuje 9 z 22 badanych uczniów (wyk. 3j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podejmowali wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów, m. in. doskonalenia nauki języka angielskiego, polepszenia przepływu informacji do rodziców (lista e-maili), organizacji powrotu uczniów po zajęciach dodatkowych do domu z dalszej odległości od szkoły, przygotowania spotkań integracyjnych (wyk. 4j). Wszyscy respondenci podali adekwatne i spójne działania inicjowane i zrealizowane we współpracy ze szkołą.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

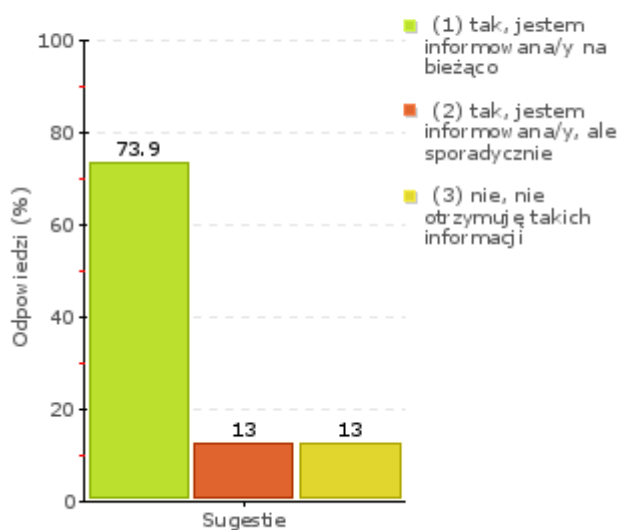
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy Radą Rodziców przekazuje Pani/Panu
informacje na temat decyzji
podejmowanych z udziałem rodziców? AR

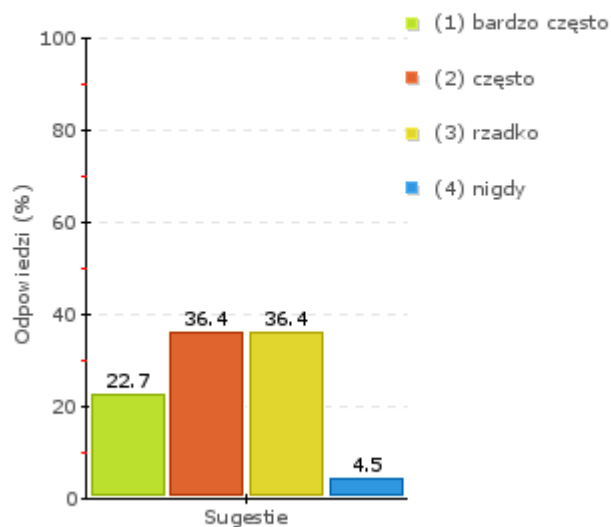
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

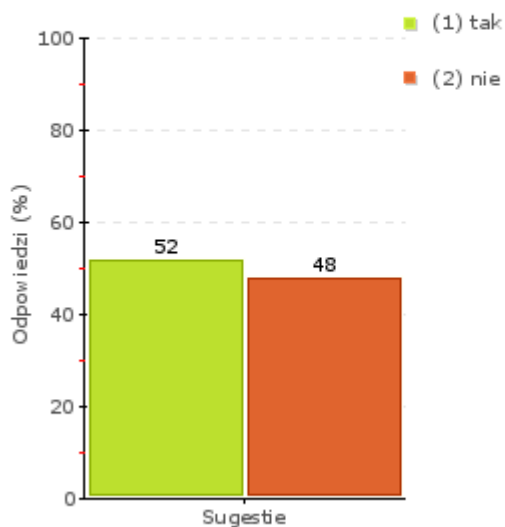
Liczebność: 22



Wykres 3j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 26



Wykres 4j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

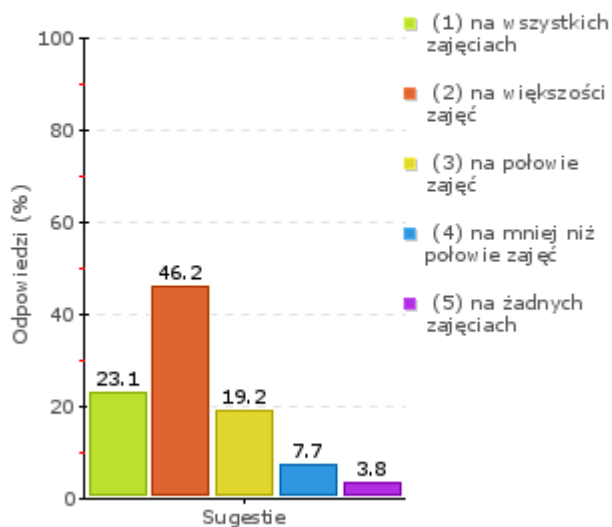
Procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów i umożliwiają im powiązanie wiedzy z różnych dziedzin oraz wykorzystania jej do lepszego zrozumienia świata. Nauczyciele powszechnie motywują uczniów, stosują metody umożliwiające uczenie się od siebie nawzajem. Młodzież lubi i chce się uczyć. Uczniowie i nauczyciele powszechnie podejmują działania tworzące atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne służą rozwojowi uczniów, a metody pracy stosowane przez nauczycieli są powszechne i adekwatne do potrzeb licealistów. Większość uczniów (18 z 26 w dniu badania) stwierdza, że współpracowali z innymi uczniami (wyk.1j). W ich opinii (21 z 22) nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia omawiane na zajęciach (wyk. 2j) oraz potrafią zainteresować tematem lekcji (wyk. 3j). Większość uczniów (18 z 22) jest przekonana, że sposób w jaki nauczyciele uczą powoduje, że uczniowie chcą się uczyć (wyk. 4j). Nauczyciele wybierając metody pracy z uczniem kierują się ich efektywnością w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej, bądź wymaganych na egzaminie maturalnym, a także skutecznością w aktywizowaniu uczniów do pracy. W opinii badanych (nauczycieli i uczniów) obserwowane lekcje nie różniły się od innych zajęć z przedmiotu. Uczniom najbardziej podobały się: prace w grupach, zastosowane metody i formy pracy, atmosfera, zachęcanie do aktywności i kreatywności oraz stosowane pomoce multimedialne.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

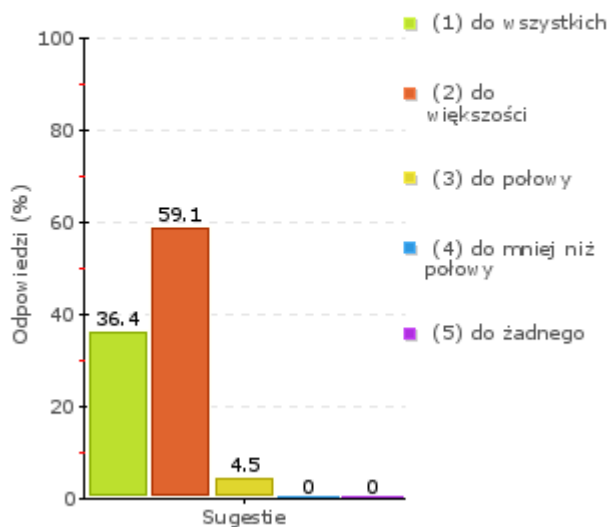
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiałe tłumaczą zagadnienia.
AMS

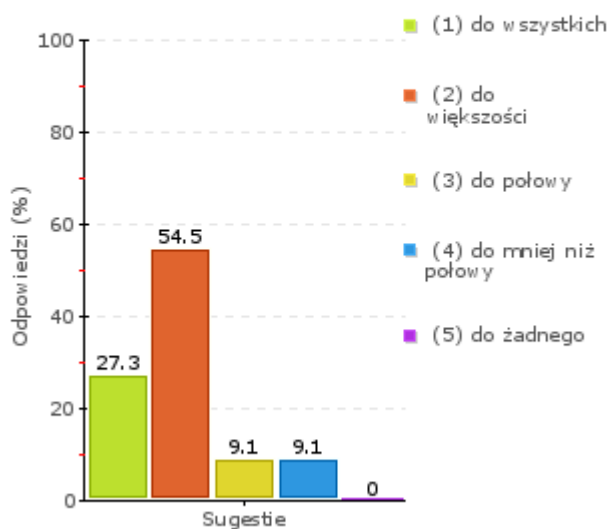
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

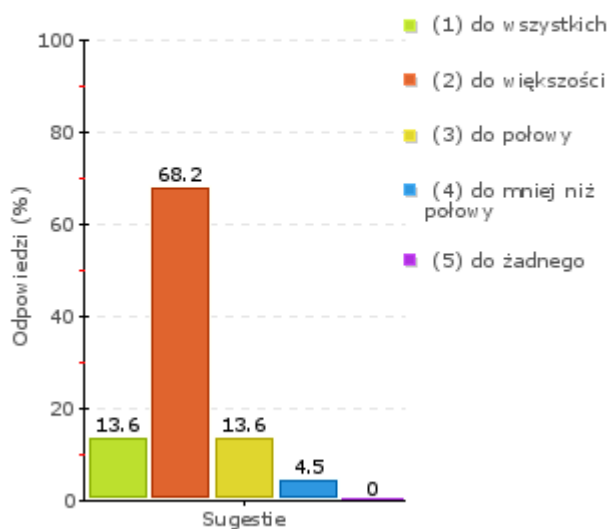
Liczebność: 22



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

Liczebność: 22

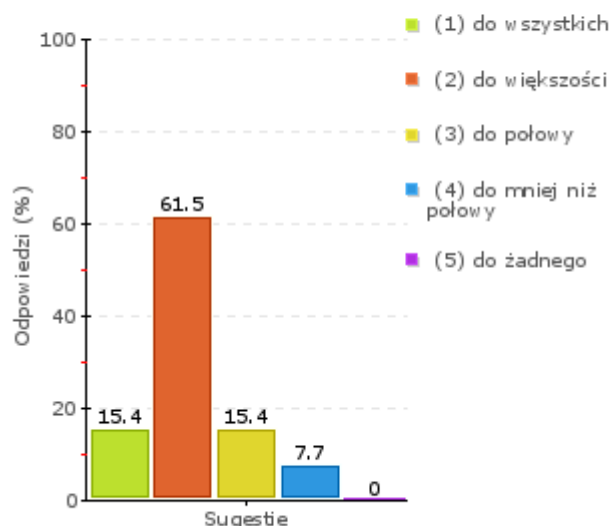


Wykres 4j

Procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się. Zdaniem nauczycieli i uczniów zdecydowana większość licealistów potrafi się uczyć samodzielnie (wyk. 1j i 2j). W opinii uczniów nauczyciele mówią jak mają się uczyć (tab. 1). Połowa z nich deklaruje, że w dniu badania nauczyciele pobudzili ich do autorefleksji nad tym czego nauczyli się na lekcjach (wyk. 3j). Na większości obserwowanych lekcji nauczyciel stwarzał uczniom możliwość podejmowania decyzji dotyczące ich uczenia się. Na połowie zajęć (3 z 6) licealiści mogli często wyrażać swoje opinie, z czego skorzystała większość lub duża grupa uczniów. Na wszystkich lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a także zachęcali młodzież do podsumowania zajęć. W celu kształcenia samodzielnego uczenia się nauczyciele stosowali różne metody i formy pracy sprzyjające uczeniu się, w tym organizowali pracę w grupach, prezentacje multimedialne, debatę oxworską, różnorodne ćwiczenia, odwoływali się poprzednio poznanych treści programowych, zadawali pytania sprawdzające poziom opanowania wiedzy i umiejętności, udzielali odpowiedzi na pytania uczniów.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

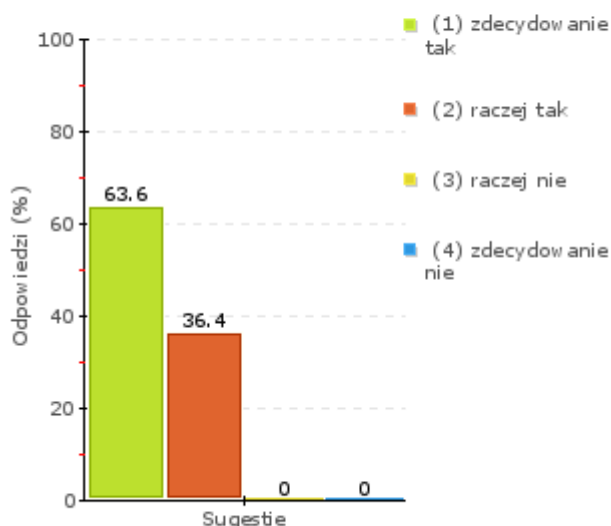
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

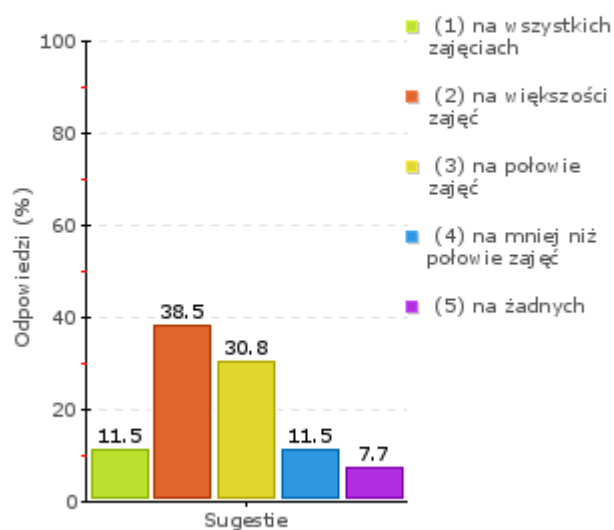
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? AMD

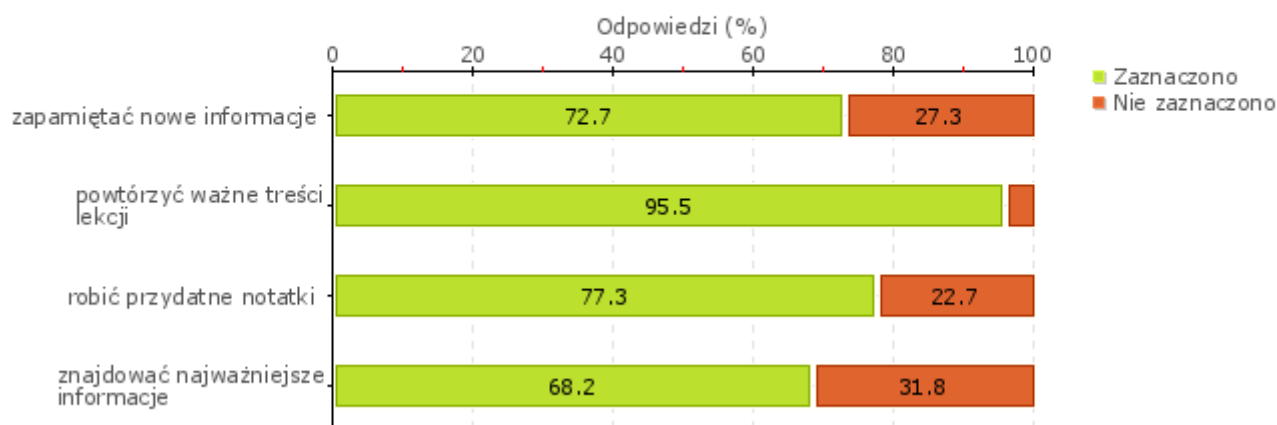
Liczebność: 26



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 22

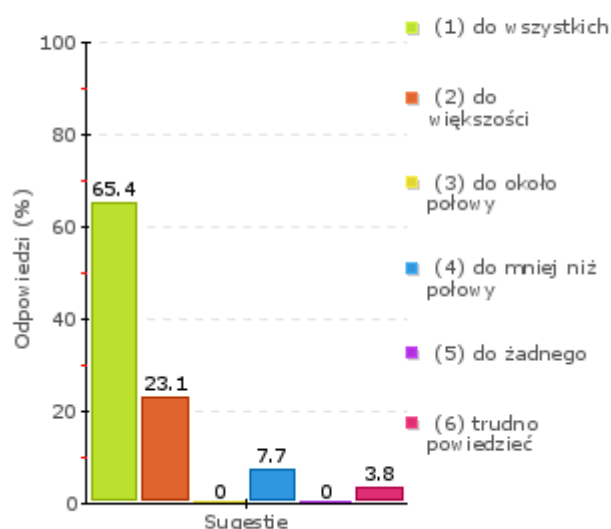


Wykres 1w

W szkole panuje atmosfera uczenia się. Pogląd ten podziela większość rodziców i uczniów. Ponadto zdecydowana większość rodziców jest przekonana, że nauczyciele szanują ich dziecko (wyk. 1j) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 2j). W podobnym zakresie rodzice uważają, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (wyk. 3j). Ponad połowa (17 z 26) uczniów wyraża opinię, że w czasie lekcji otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła się uczyć (wyk. 4j), a także wysłuchują ich, gdy istnieje konieczność porozmawiania z nimi (wyk. 5j). Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli zagadnienia, które były realizowane podczas lekcji (wyk. 6j). Uczniowie twierdzą, że odnoszą się do siebie przyjaźnie, ale nie wszyscy pomagają sobie w nauce (wyk. 7j). Uczniowie (21 z 22) uważają, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. Wyrażają również opinię, że w szkole nie są ośmieszani przez nauczycieli, ale sporadycznie (2 z 22) z nich twierdzi, że "raczej są" ośmieszani przez kolegów. Na wszystkich obserwowanych zajęciach panowała życzliwa atmosfera między nauczycielami i uczniami. Pedagodzy przyjmują opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji, wyrażają im aprobaty oraz wykorzystują je do pracy na zajęciach. Uczniowie mają możliwość popełnienia błędów, które mogą wykorzystać do uczenia się. Atmosfera w czasie lekcji oparta była na wzajemnym zaufaniu. Uczniowie zainteresowani byli problematyką lekcji, chętnie odpowiadali na pytania, pracowali w grupach, pomagali sobie w czasie ćwiczeń, z uwagą słuchali poleceń nauczyciela. Dobrą atmosferę w szkole podkreślali także pracownicy niepedagogiczni, którzy zapewniają, że w panuje atmosfera wzajemnego szacunku i dominują partnerskie relacje (tab. 1).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

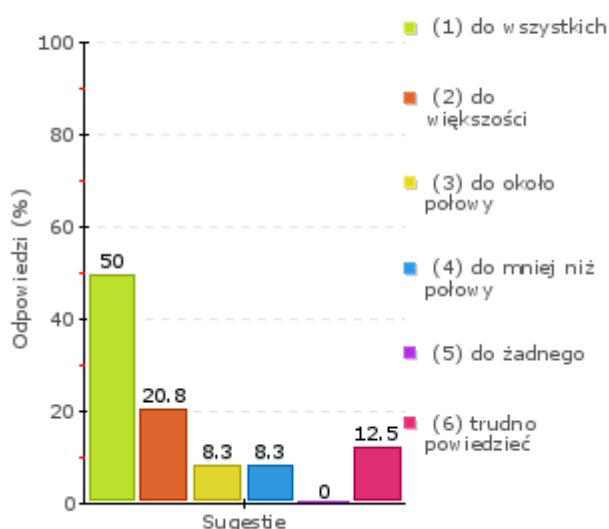
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 26

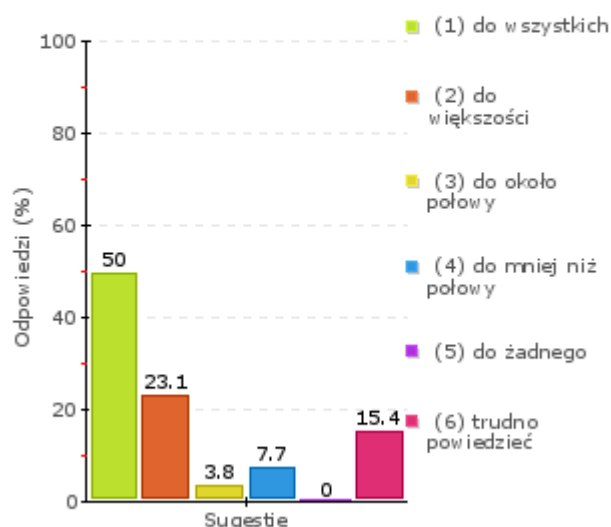


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

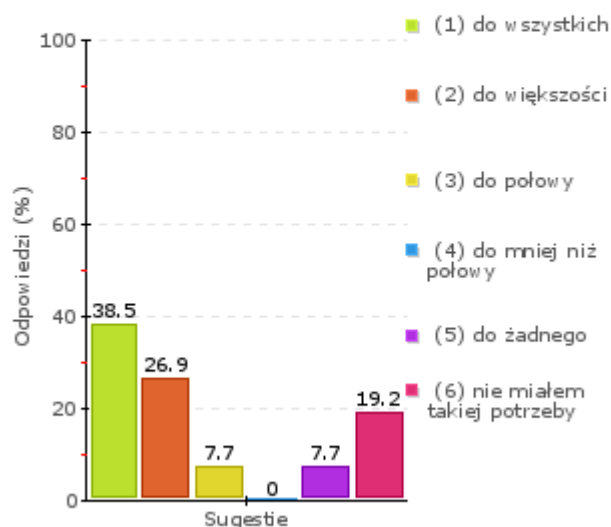
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 26

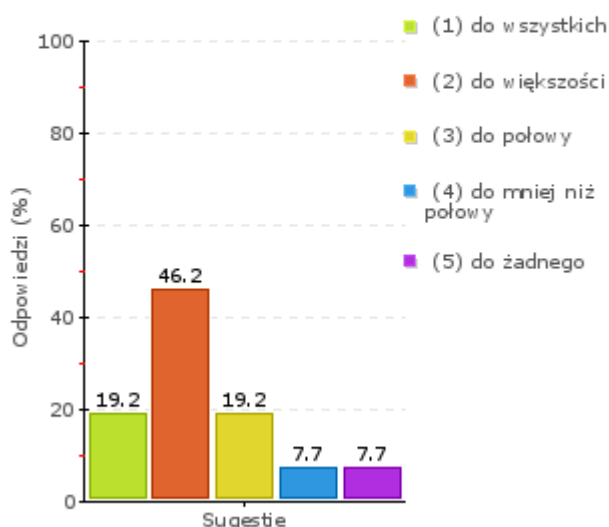


Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

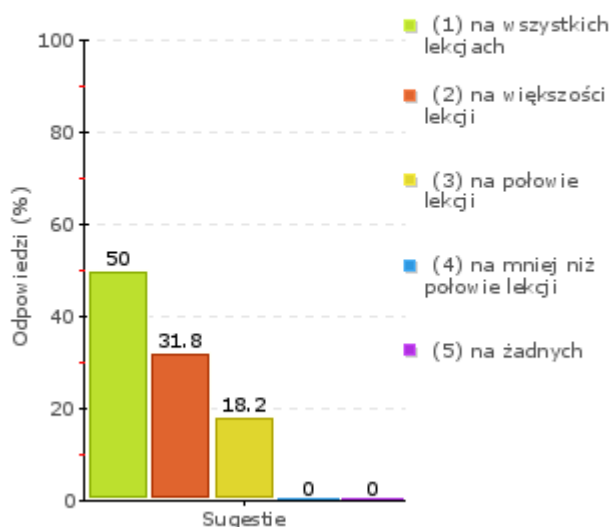
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

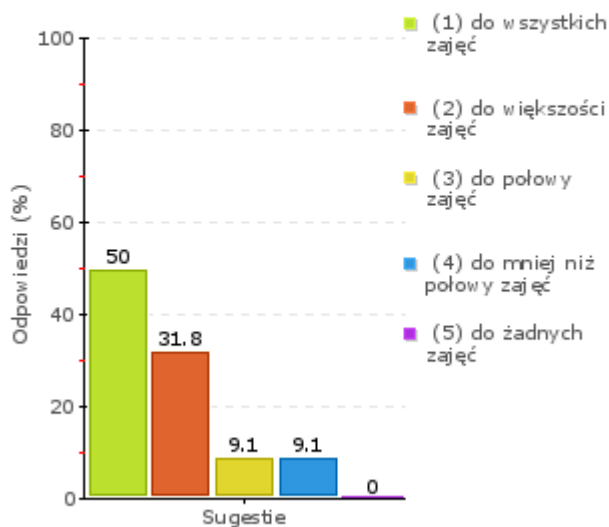
Liczebność: 22



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 22



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery?
[WPN] (6815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w szkole jest bardzo dobra atmosfera
2	wszyscy ze sobą wzajemnie współpracują
3	wszyscy są dla siebie życzliwi
4	uczniowie chętnie pomagają przy sporządzaniu i zakończeniu posiłków
5	pracownicy często rozmawiają z uczniami
6	inicjatywa rozmowy wychodzi często od uczniów "chcą po prostu pogadać"

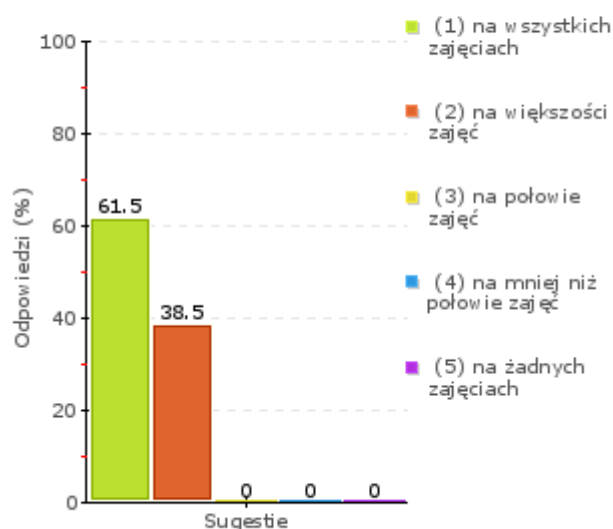
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Licealiści znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie twierdzą, że wiedzą czego mieli się nauczyć na zajęciach (wyk. 1j) i zdecydowana większość z nich wie czego się uczyli na lekcji (wyk. 2j). Większość uczniów (17 z 22) uważa, że nauczyciele wyjaśniają jakich działań od nich oczekują (wyk. 3j). W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili cele lekcji i na większości wymagania oraz upewnili się czy są one zrozumiałe dla młodzieży.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

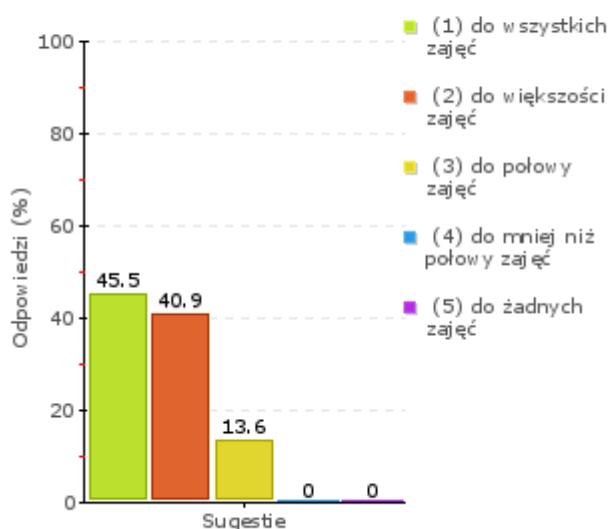
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

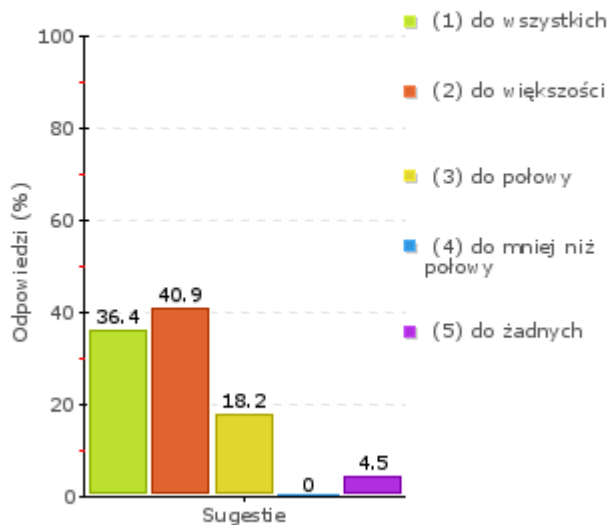
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
 AMS

Liczebność: 22



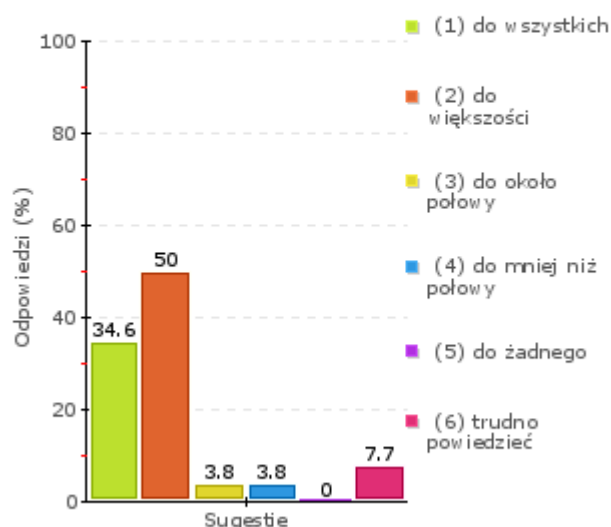
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie w większości są motywowani do aktywnego uczenia się, a nauczyciele udzielają mi niezbędnego wsparcia. Zdecydowana większość rodziców stwierdza, że nauczyciele częściej chwala dziecko, niż je krytykują i wierzą w jego możliwości (wyk. 1j i 2j). Uczniowie w większości twierdzą, że lubią się uczyć (wyk. 3j), a w procesie uczenia pomagała im atmosfera na lekcji, zastosowane środki dydaktyczne, pomoc ze strony nauczyciela, zainteresowanie tematem, praca w grupach i pomoc koleżeńska. Nauczyciele uważają, że dzięki informacji zwrotnej jakiej udzielają uczniom są oni zmotywowani do pracy.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

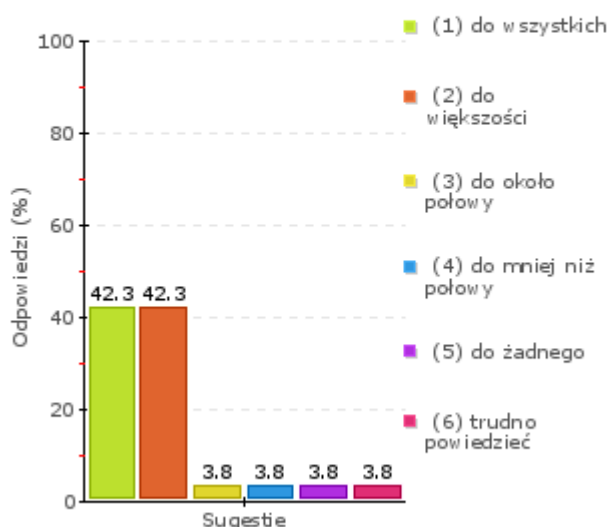
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

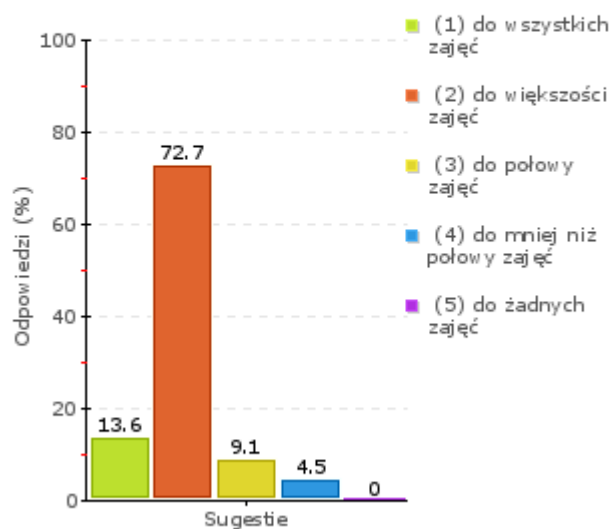
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 22



Wykres 3j

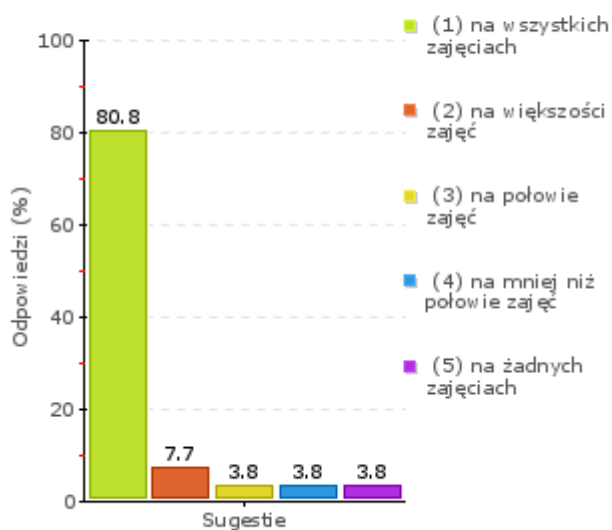
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informacja zwrotna udzielana młodzieży na temat postępów w nauce wpływa korzystnie na proces uczenia się i planowanie ich dalszej kariery zawodowej.

Działania podejmowane przez nauczycieli sprzyjają kształceniu uczenia się i planowania indywidualnego rozwoju. W opinii uczniów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (wyk. 1j), a większość nauczycieli informuje, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które należy wykonać (wyk. 2j). Rodzice podzielają opinie, że ocenianie dzieci przez nauczycieli zachęca je do uczenia. Licealiści deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wyk. 3j) i w jaki sposób mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 4j). Uczniowie zgłaszający się do nauczyciela z jakimś problemem w zdecydowanej większości otrzymują wystarczającą pomoc (wyk. 5j). Młodzież uważa, że pedagodzy dostrzegają to co robią dobrze (wyk. 6j) i deklarują, że są oceniani wg. jasnych dla nich zasad. W czasie oceniania połowa z nich jest zadowolona, co czwartemu jest to obojętne, co piąty uczeń ma ochotę się uczyć i tyle samo deklaruje, że postanawia się poprawić, wiedząc co mają poprawić (tab. 1). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy, zwracali też uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działań uczniów. Wpłynęło to na wzrost zaangażowania uczniów podczas zajęć i poprawne wykonywanie zadań i ćwiczeń. Działania nauczycieli można więc uznać za powszechne i skuteczne.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

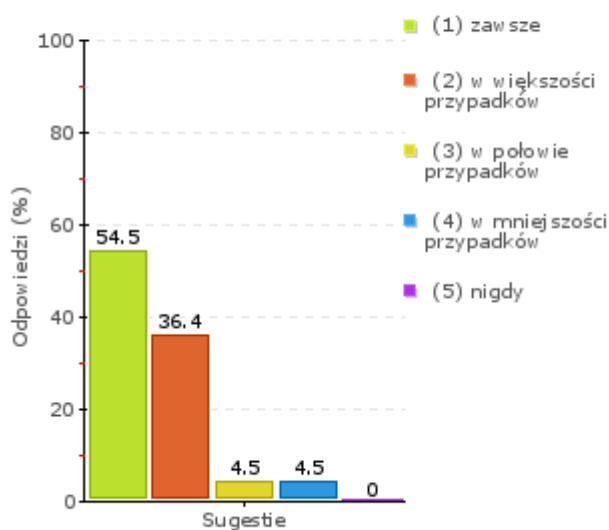
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

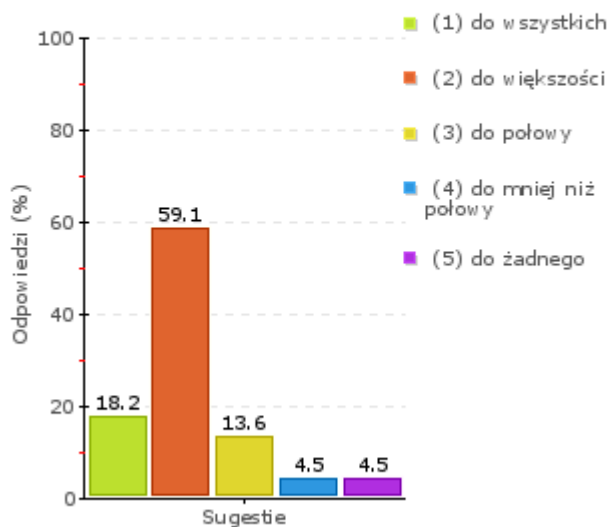
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

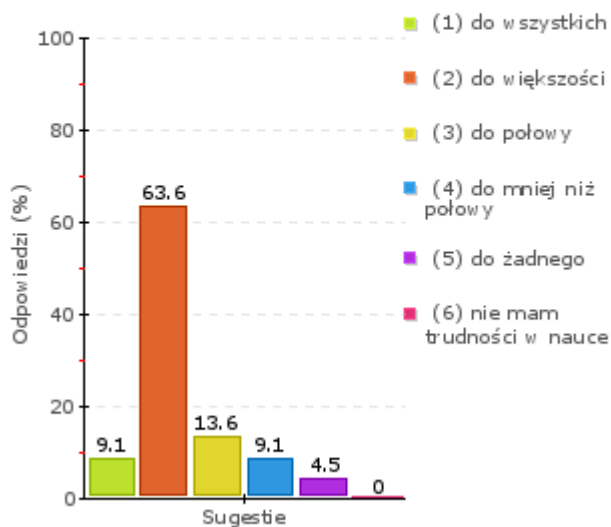
Liczebność: 22



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

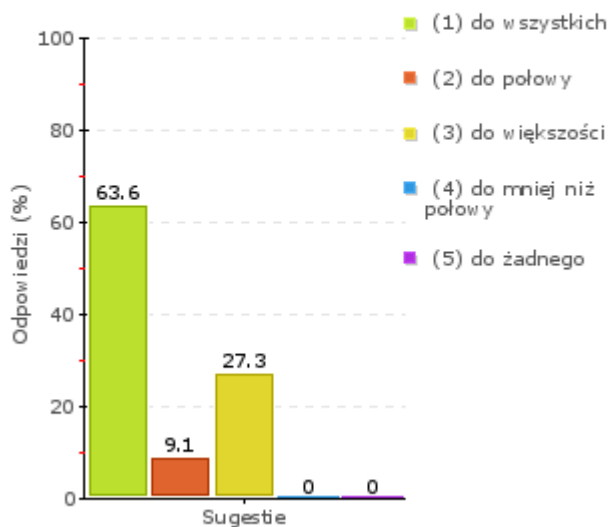
Liczebność: 22



Wykres 4j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

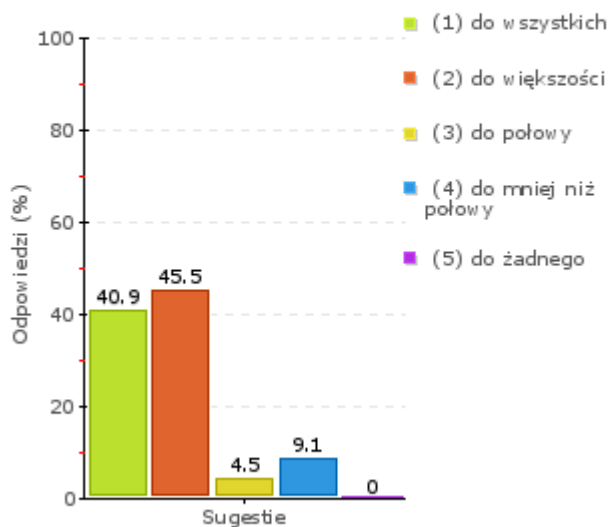
Liczebność: 22



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

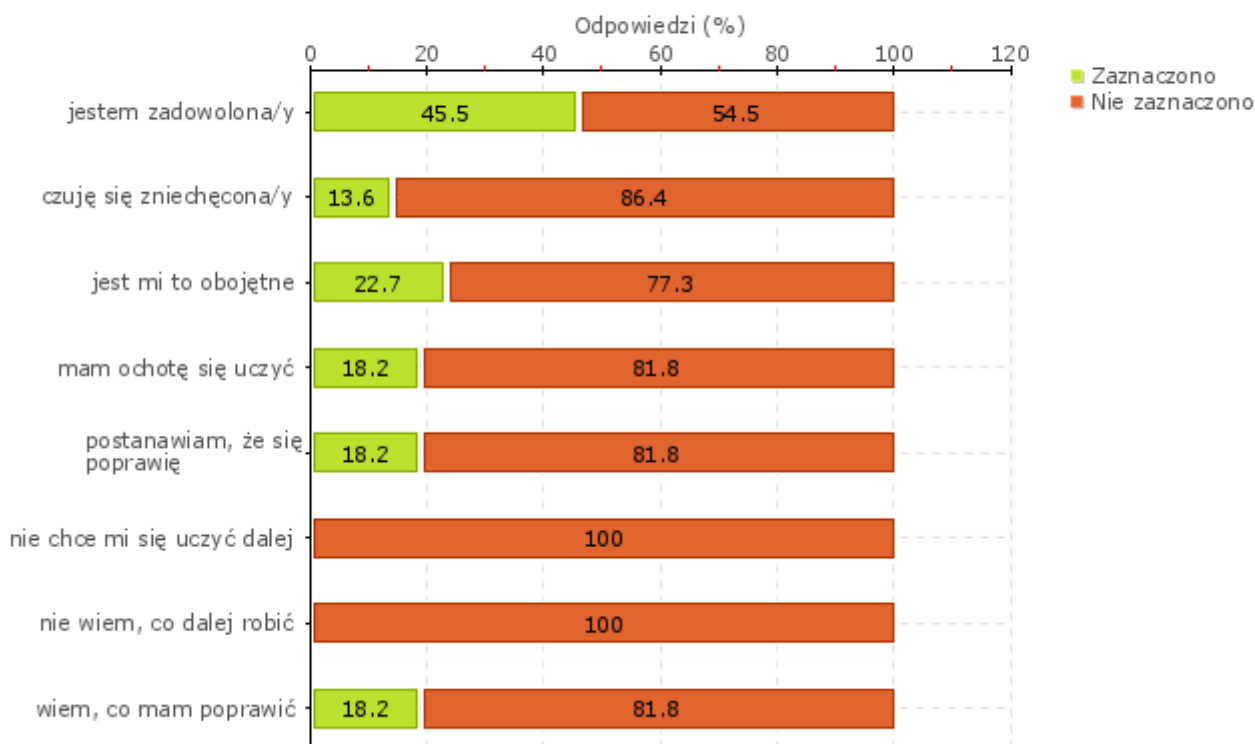
Liczebność: 22



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 22



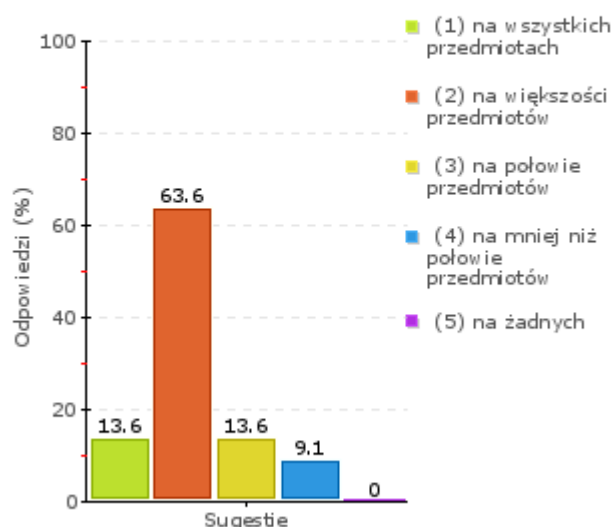
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele powszechnie poprzez prowadzone działania stwarzają uczniom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy podczas lekcji i innych zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie deklarują, że na większości zajęć nauczyciele nawiązują do tego czego uczyli się na innych przedmiotach (wyk. 1j) oraz to czego się uczą jest przydatne im w życiu (wyk. 2j). Obserwowane lekcje potwierdziły, że licealiści mają możliwość odwołania się do wiedzy pozaszkolnej. Wynika to najczęściej z pytań kierowanych do uczniów przez nauczycieli, przygotowanych zadań, których rozwiązanie wymaga od uczniów wykorzystania wcześniej zdobytej wiedzy, podawali przykłady oparte na realiach życia, pokazywali przydatność wiedzy w praktyce, a podczas uroczystości patriotycznych, wycieczek starają rozwijać wiedzę uczniów z zakresu różnych przedmiotów.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 22

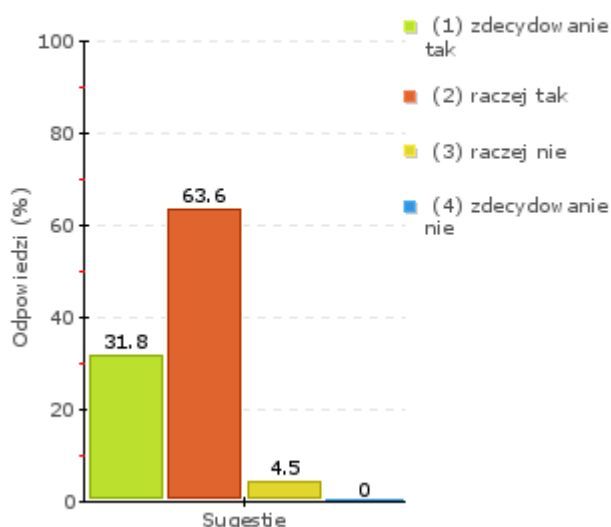


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 22



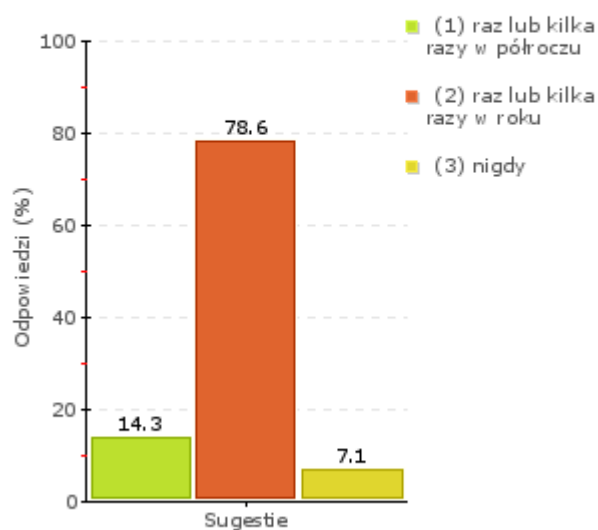
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób i przebieg procesu uczenia, a uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegała lekcja. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że uczniowie mają powszechny wpływ na dobór tematyki lekcji, metod pracy, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (1j, 2j, 3j, 4j) . Co piąty z nich deklaruje, że nie ma wpływu na sposób oceniania ich przez nauczyciela. W opinii uczniów w dniu badania mieli największy wpływ na atmosferę w klasie (3/4 uczniów), sposób jaki pracowali na lekcji (niecała połowa) oraz czego się uczyli (tab. 1w). Uważają, że ich osiągnięcia najbardziej zależą od: czasu, jaki poświęcają na naukę, własnego zaangażowania, obecności na zajęciach, uzdolnień własnych, pracy i wsparcia nauczycieli oraz atmosfery w klasie i pomocy kolegów/koleżanek, a w mniejszym zakresie od opinii nauczycieli na mój temat, szczęścia lub pecha, mojego stanu zdrowia i korepetycji (tab. 2w). Świadczy to o ich odpowiedzialności za własny rozwój. Licealiści wyrażają opinię, że większość pedagogów zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (wyk. 5j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

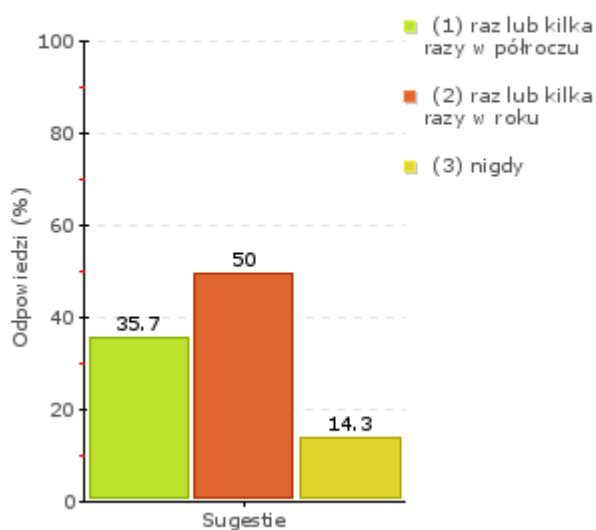
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji AN

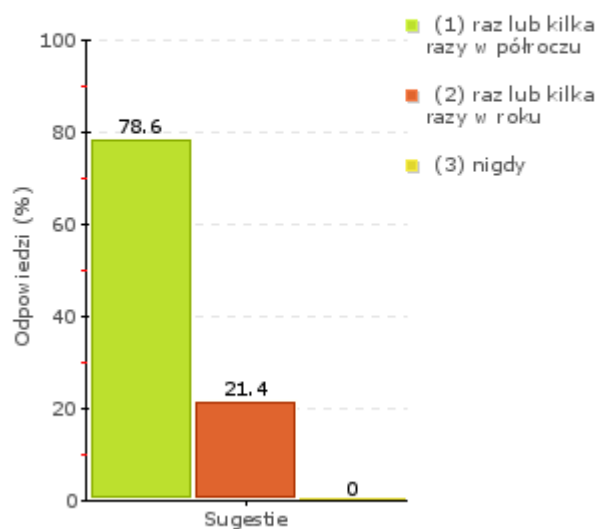
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

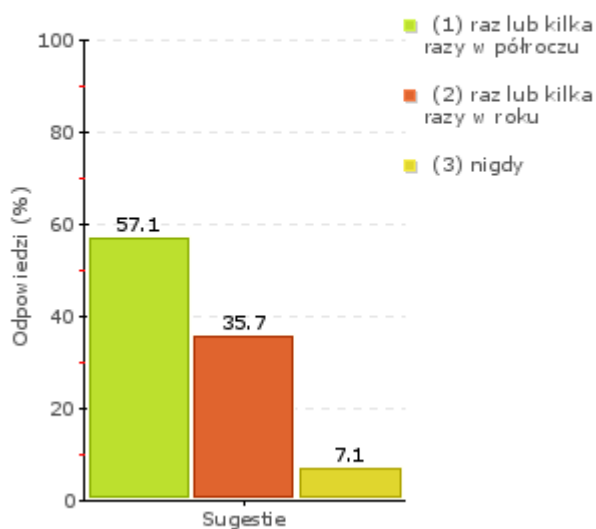
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

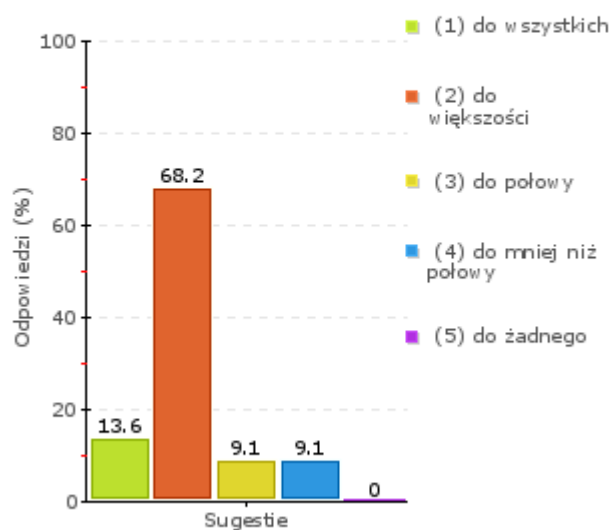
Liczebność: 14



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

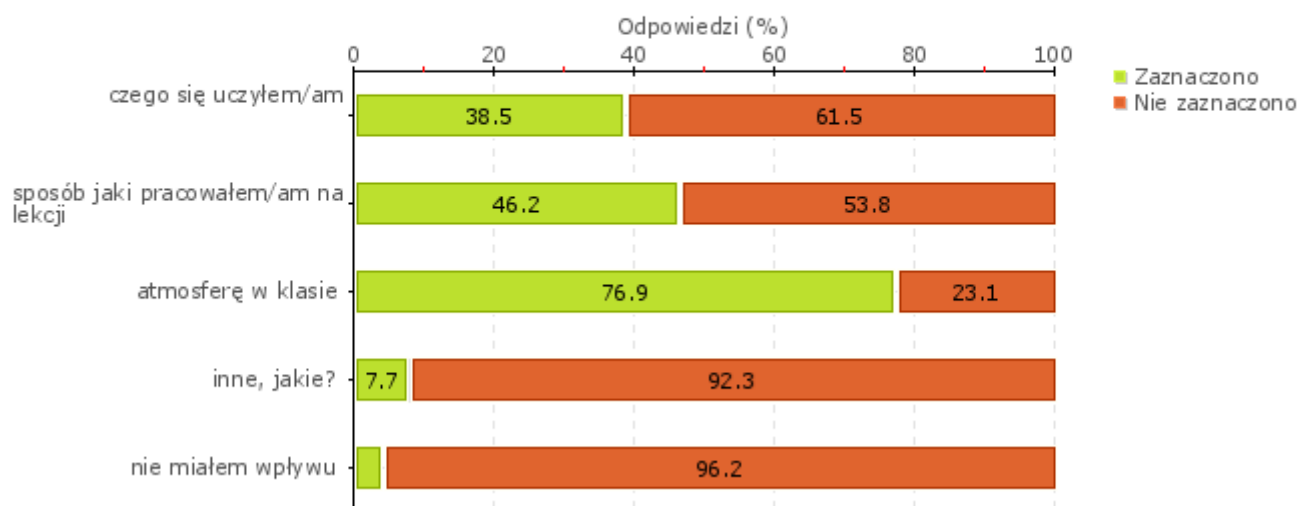
Liczebność: 22



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

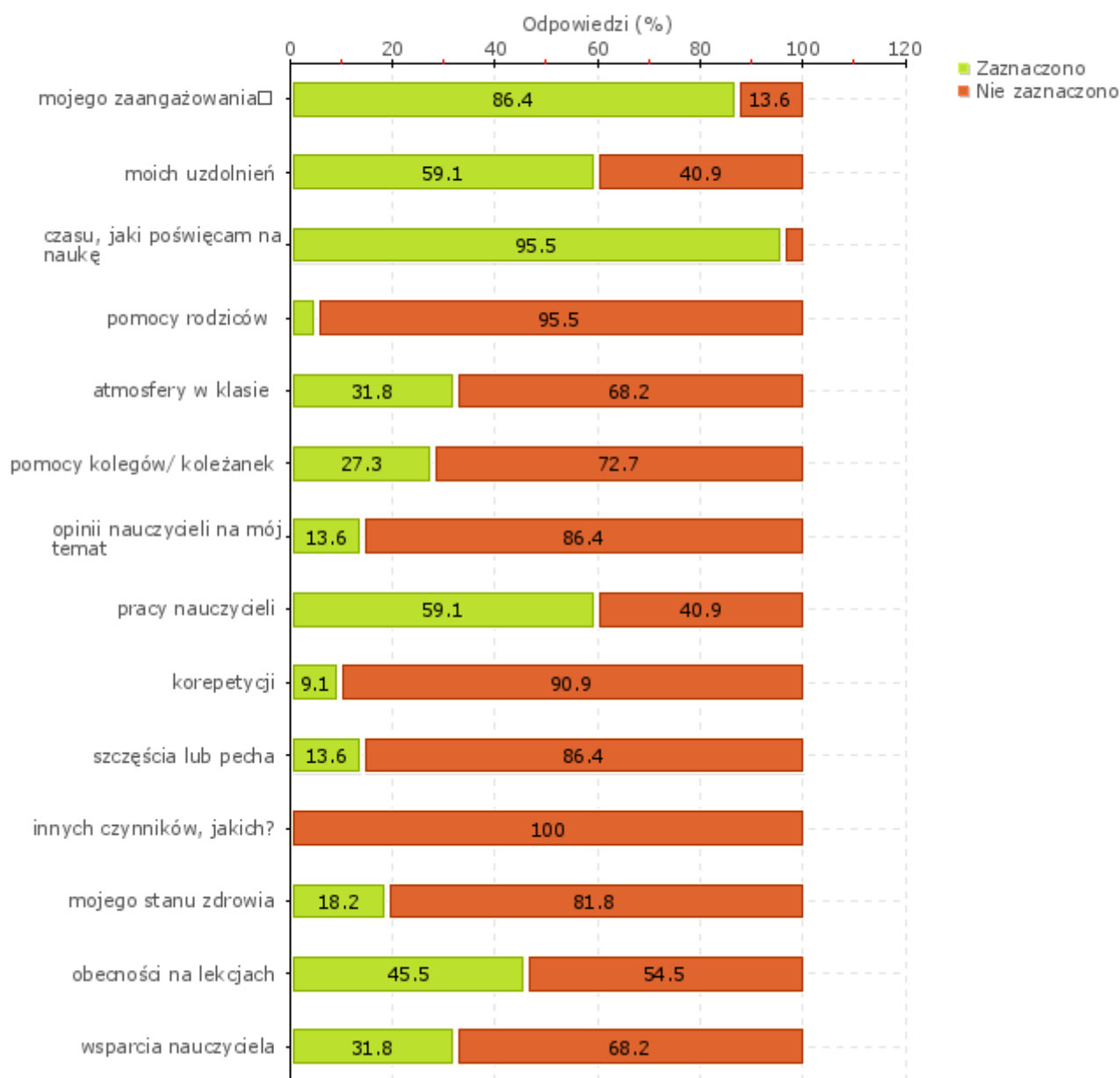
Liczebność: 26



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 22

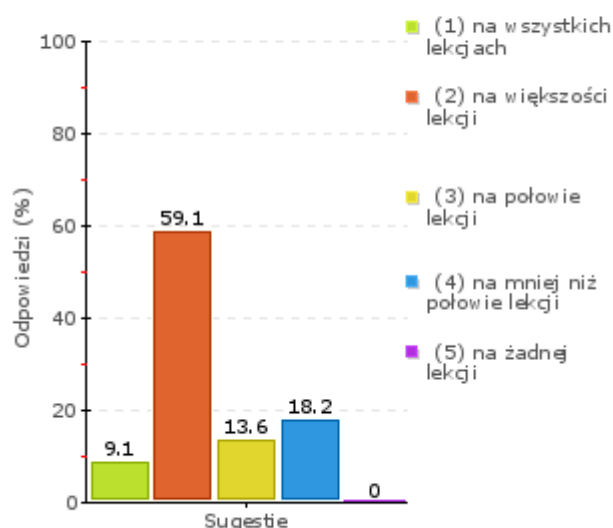


Działania prowadzone przez nauczycieli umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Nauczyciele deklarują, że wykorzystywane przez nich sposoby wzajemnego uczenia się uczniów to przede wszystkim: praca w grupach, parach, stosowanie metod aktywizujących wymagających od uczniów współpracy i podejmowania decyzji, przygotowanie i przedstawienie przez nich prezentacji oraz fragmentów zajęć, a także stosowanie metody projektu. Możliwość pracy w parach lub grupach na wszystkich i na większości zajęć dostrzega ponad połowa uczniów (15 z 22) (wyk. 1j), a połowa ankietowanych twierdzi, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 2j). Co trzeci uczeń stwierdził, że w dniu badania pracowali w grupach (wyk. 3j). W trakcie obserwowanych lekcji można było zauważyć, że nauczyciele stosowali takie metody, które umożliwiły uczenie się od siebie wszystkim uczniom (na 4 z 6 lekcji) lub stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie wzajemnie (na 4 z 6 lekcji). Najczęściej uczniowie uczyli się od siebie wzajemnie w czasie pracy zespołowej, słuchając odpowiedzi kolegów/koleżanek, poprawiając błędy innych uczniów, rozwiązując zadania na forum klasy i dyskutując.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

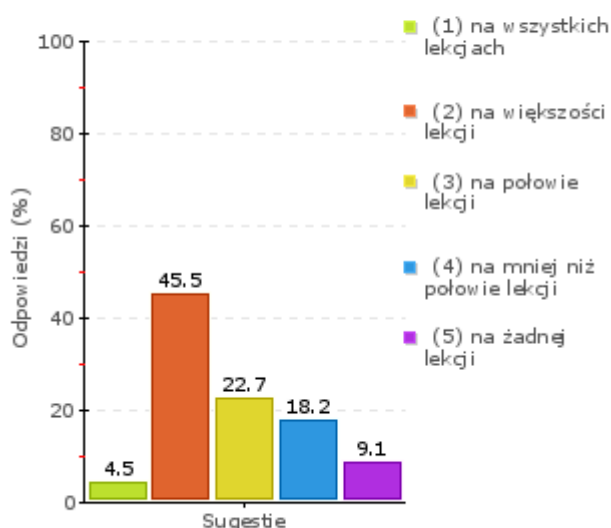
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

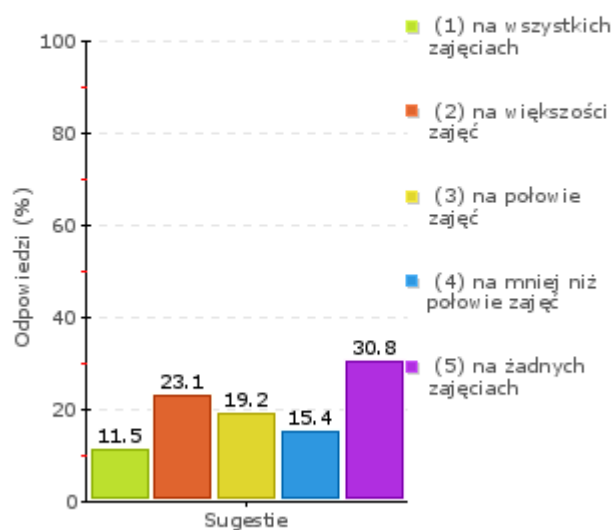
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

Liczebność: 26



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele zaangażowani są w nowatorskie działania, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Dyrektor szkoły podał wiele przykładów nowatorskich działań:

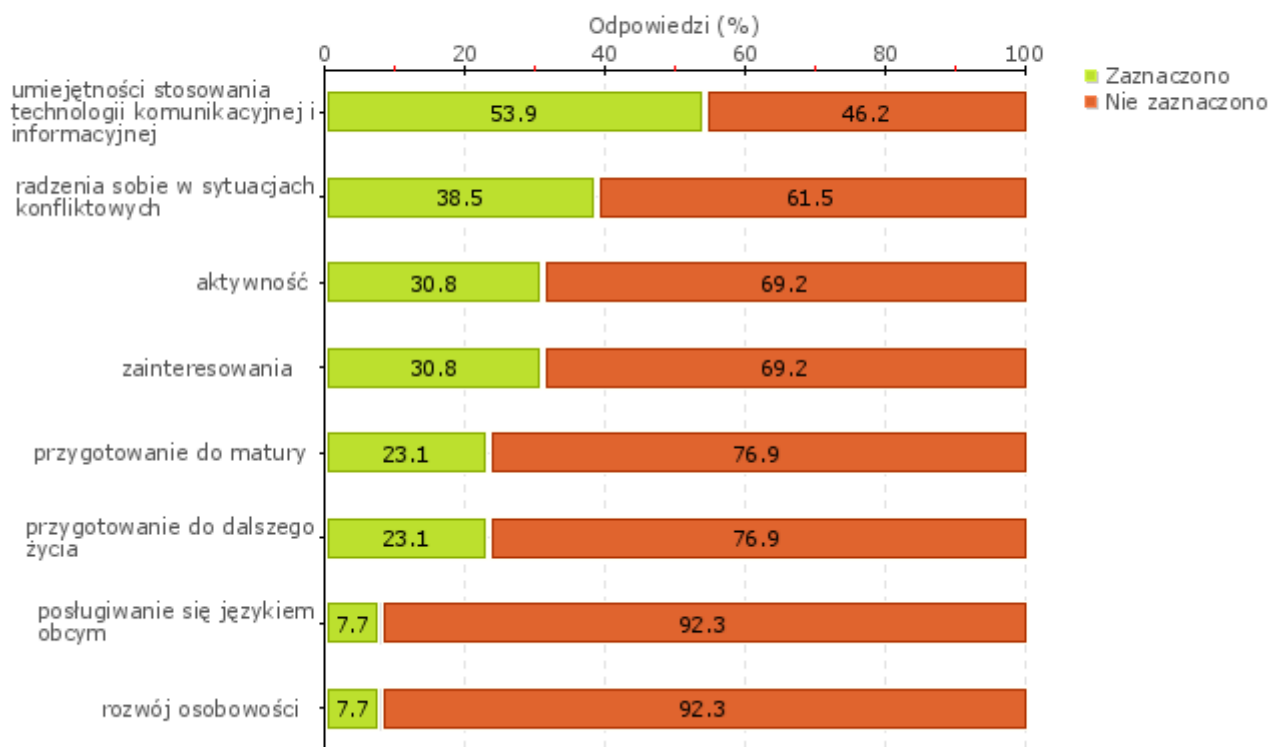
- prowadzenie nauki filozofii, języka łacińskiego, lekcji tańca,
- działalność pozalekcyjną szkoły: liczne kola zainteresowań, Dyskusyjny Klub Filmowy,
- imprezy edukacyjnych: Dzień Języków Obcych, Dzień Nauk Humanistycznych, Dzień Nauk Matematyczno-Przyrodniczych, Festiwal Nauki,
- działalność Formacji Uczniowskiej, Formacji Rodziców i Nauczycieli skupionej w ramach grupy Franciszkanów Maryi,
- artystyczna działalność młodzieży w ramach Szkolnej Grupy Teatralnej we współpracy z chórem szkolnym,
- realizacja Projektu Comenius - wymiana młodzieży,
- wyposażenie każdej sali dydaktycznej w tablice interaktywne, laptopy, wizualizery.

Zdaniem dyrektora, w działania te zaangażowanych jest około 76-100% nauczycieli. Ich realizacja przyczyniła się do podniesienia efektywności pracy z uczniami, rozwoju zainteresowań licealistów, współtworzenia dobrej atmosfery pracy i nauki. Zdecydowana większość nauczycieli (13 z 14) deklaruje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, które dotyczyły: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami, treści nauczania oraz współpracy z innymi nauczycielami (tab. 1w). W opinii pedagogów odpowiadały one na takie potrzeby uczniów jak: umiejętność

stosowania technologii komunikacyjnej i informacyjnej, zainteresowania, aktywność, przygotowania do matury (tab. 10). Partnerzy liceum wskazali na podejmowane we współpracy ze szkołą nowatorskie przedsięwzięcia (tabela 1).

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
AN

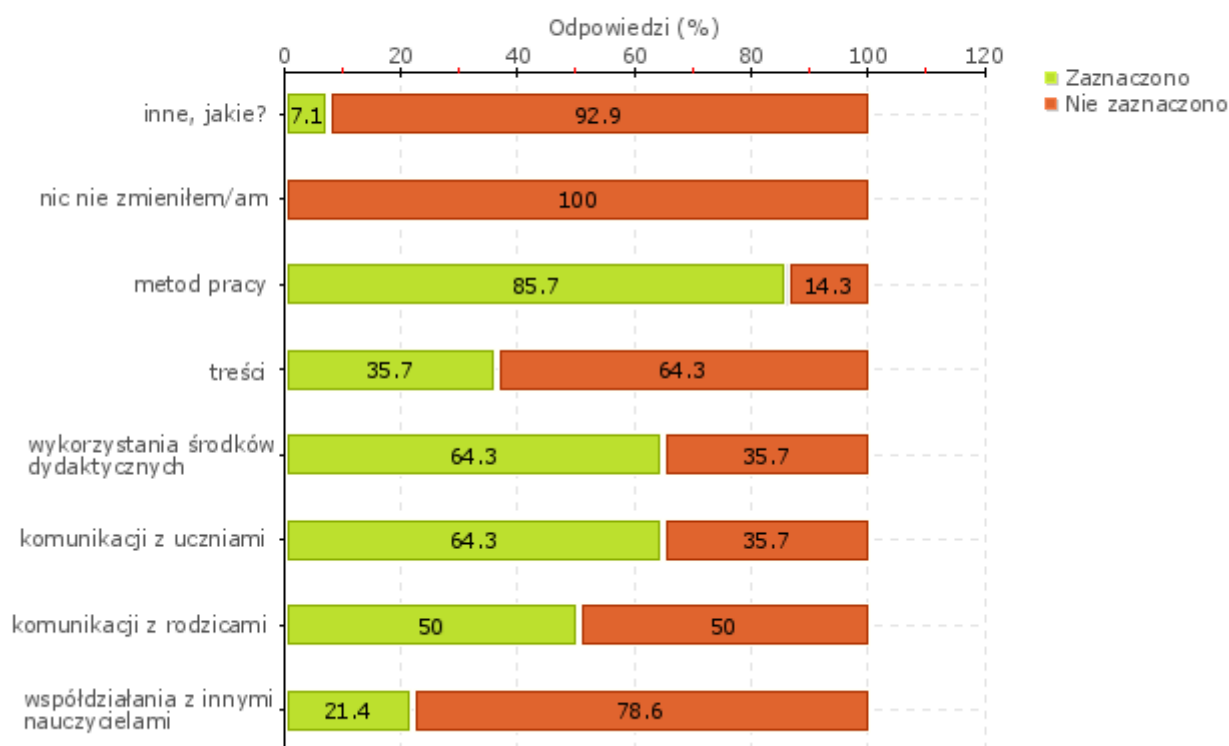
Liczebność: 13



Wykres 10

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy i jakie nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów podejmują Państwo wspólnie ze szkołą? [WP] (6786)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Partnerzy wymienili różnorodne konkursy: - chojnicki questing historyczny "Czy znasz moje miasto" - konkurs międzyszkolny, - Ogólnopolska Olimpiada z historii sztuki, organizator Muzeum Narodowe w Warszawie (I etap Muzeum w Chojnicach), - cykliczny Międzynarodowy Konkurs Plastyczny dla Dzieci i Młodzieży "Moja przygoda w Muzeum", organizator Muzeum Okręgowe w Toruniu (I etap regionalny w Muzeum w Chojnicach z wystawą w galerii w Chojnicach), - Międzynarodowy Konkurs "Moje spotkania z fotografią", organizator Muzeum w Koszalinie (I Muzeum w Chojnicach) oraz wskazali na zintegrowane wychowanie: Szkoła-Rodzina -Kościoł. Podkreślono, że szkoła wspólnie rodzicami są promotorami Orszaku Trzech Króli w Chojnicach. Jako nowatorskie działania uznali partnerzy ogólnopolskie spotkania z wybitnymi osobami, których przekaz jest wsparciem działań wychowawczych i edukacyjnych szkoły.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła kształtuje kompetencje kluczowe uczniów wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Diagnostuje, monitoruje i analizuje ich osiągnięcia, uwzględniając wyniki, jakie osiągnęli w poprzednim etapie kształcenia. Liceum, podejmując szereg adekwatnych działań, stara się wyposażyć młodzież w taką wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na odniesienie sukcesu na wyższym etapie kształcenia oraz na rynku pracy. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych licealistów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W liceum prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów.

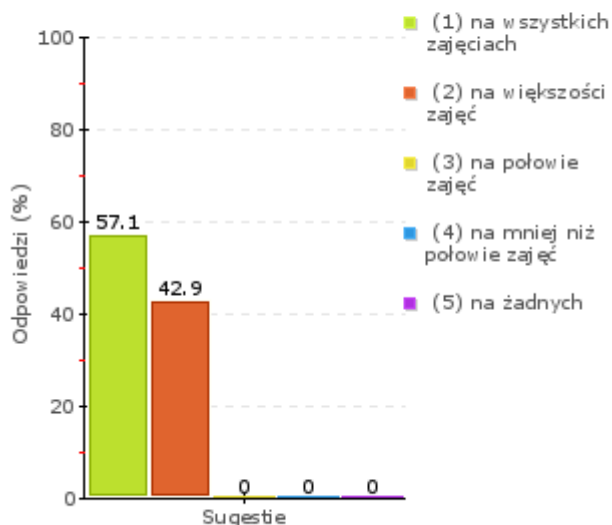
Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku roku szkolnego przeprowadzają test diagnostyczny, dokonują analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i na tej podstawie szacują potencjał klasy. Wychowawcy zapoznają się z dokumentacją indywidualną każdego ucznia (opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie), prowadzą rozmowy z rodzicami. W oparciu o zdobytą wiedzę formułuje się wnioski, które są przedstawiane na radzie pedagogicznej. Pozyskane informacje na temat uczniów służą do prowadzenia przez wychowawców zajęć adaptacyjno-integracyjnych. Sformułowane wnioski mają swoje odzwierciedlenie w realizacji zajęć edukacyjnych, m.in. w planach wynikowych, metodach i formach pracy nauczycieli i pedagoga, współdziałaniu z rodzicami, organizacji zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej na wszystkich lub na większości zajęć. Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli wskazują, że uczniowie przeważającej mierze, mają możliwość kształcenia różnych umiejętności kluczowych (wyk. 1j, 2j, 5j, 6j, 8j), a najrzadziej w trakcie zajęć uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności pracy w zespole, myślenia matematycznego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 3j, 4j, 7j). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele zwracali najczęściej uwagę na kształcenie umiejętności uczenia się jako naturalnej ciekawości świata, czytania, pracy zespołowej oraz myślenia naukowego. Wyniki ankiety wskazują, że w większości przypadków nauczyciele utożsamiają umiejętności kluczowe zdobywane przez uczniów kształceniu ogólnym na III i IV etapie edukacyjnym, z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej, określonymi dla poszczególnych przedmiotów. Stosowanie zaleconych warunków realizacji podstawy programowej, potwierdzają obserwacje zajęć. W trakcie obserwacji lekcji nauczyciele brali pod uwagę wiedzę przedmiotową, korelację międzyprzedmiotową, nauczanie interdyscyplinarne, stosowali aktywizujące metody pracy, wykorzystywali teksty źródłowe i teksty literatury, zwracali uwagę na kształtowanie właściwych postaw.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

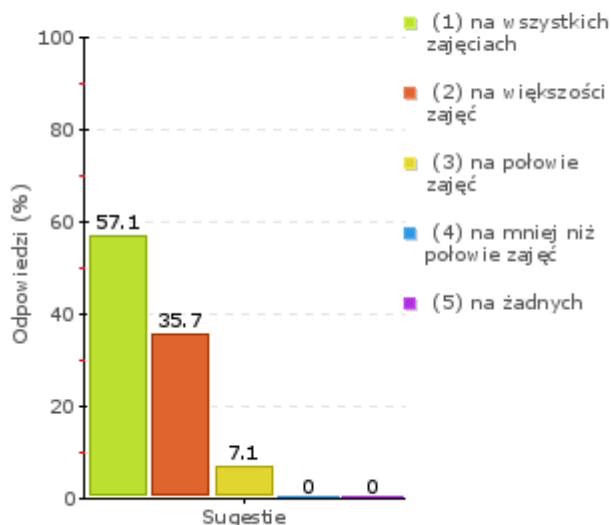
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

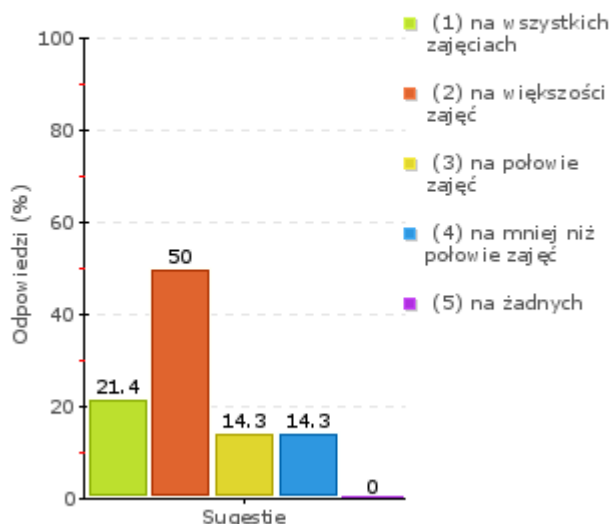
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

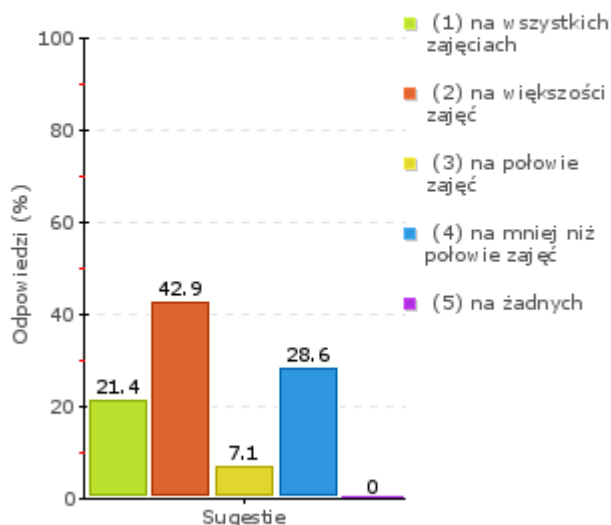
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

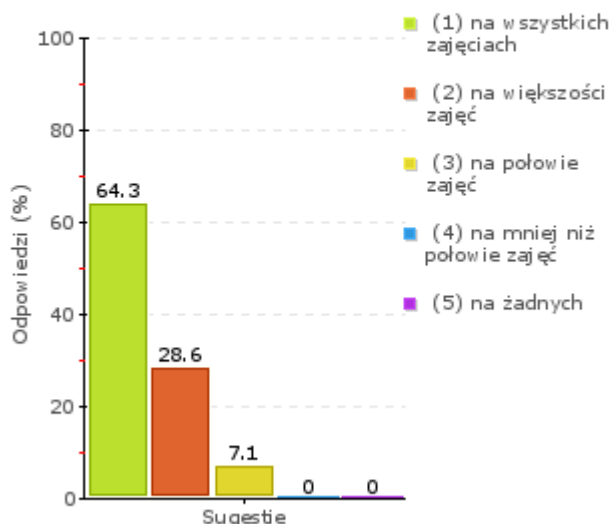
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

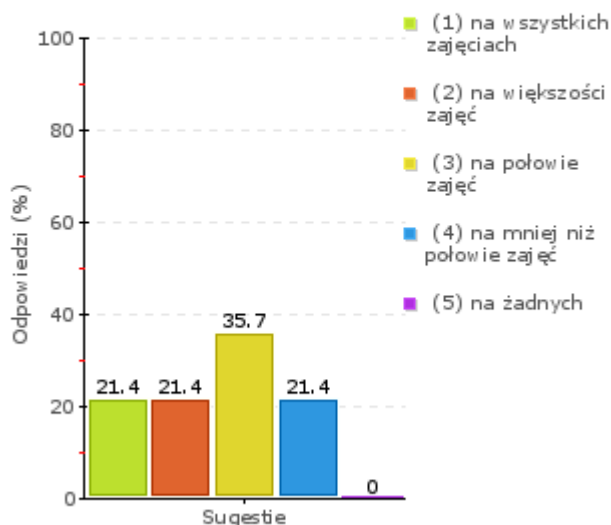
Liczebność: 14



Wykres 4j

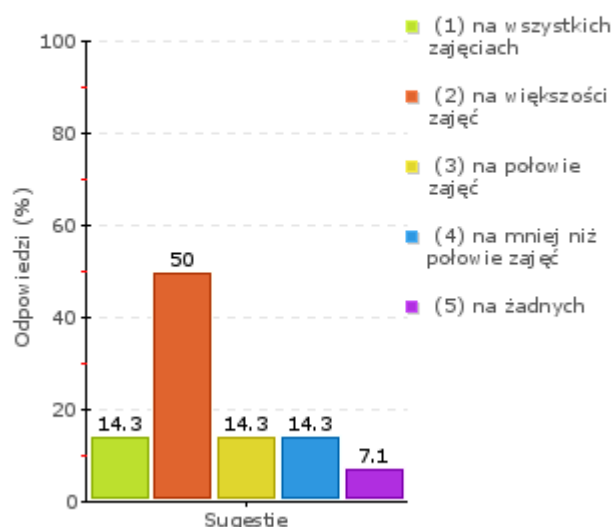
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 14



Wykres 6j

Liczebność: 14



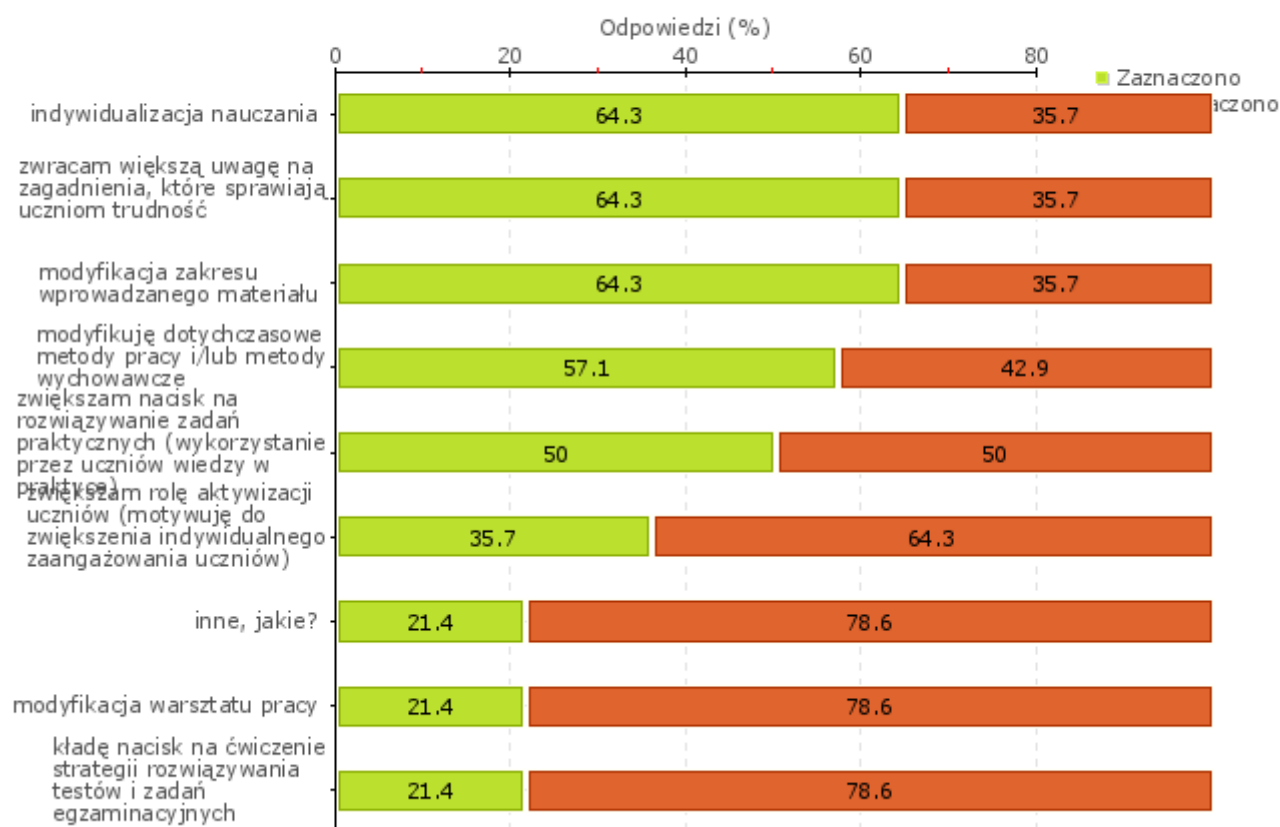
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Podejmowane przez nauczycieli działania w zakresie monitorowania i diagnozowania osiągnięć są powszechne, a wnioski z nich są analizowane i wykorzystane do dalszej pracy uczniów. Wszyscy nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe (tab. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w procesie indywidualizacji, modyfikowaniu zakresu wprowadzanego materiału, wyjaśnianiu zagadnień, które sprawiają uczniom największą trudność, zmian metod pracy (tabl. 1o). Podczas obserwowanych lekcji wszyscy pedagodzy monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, żaden "nie spytał co uczniowie sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy", nie wykorzystano żadnych technik badawczych (tab. 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

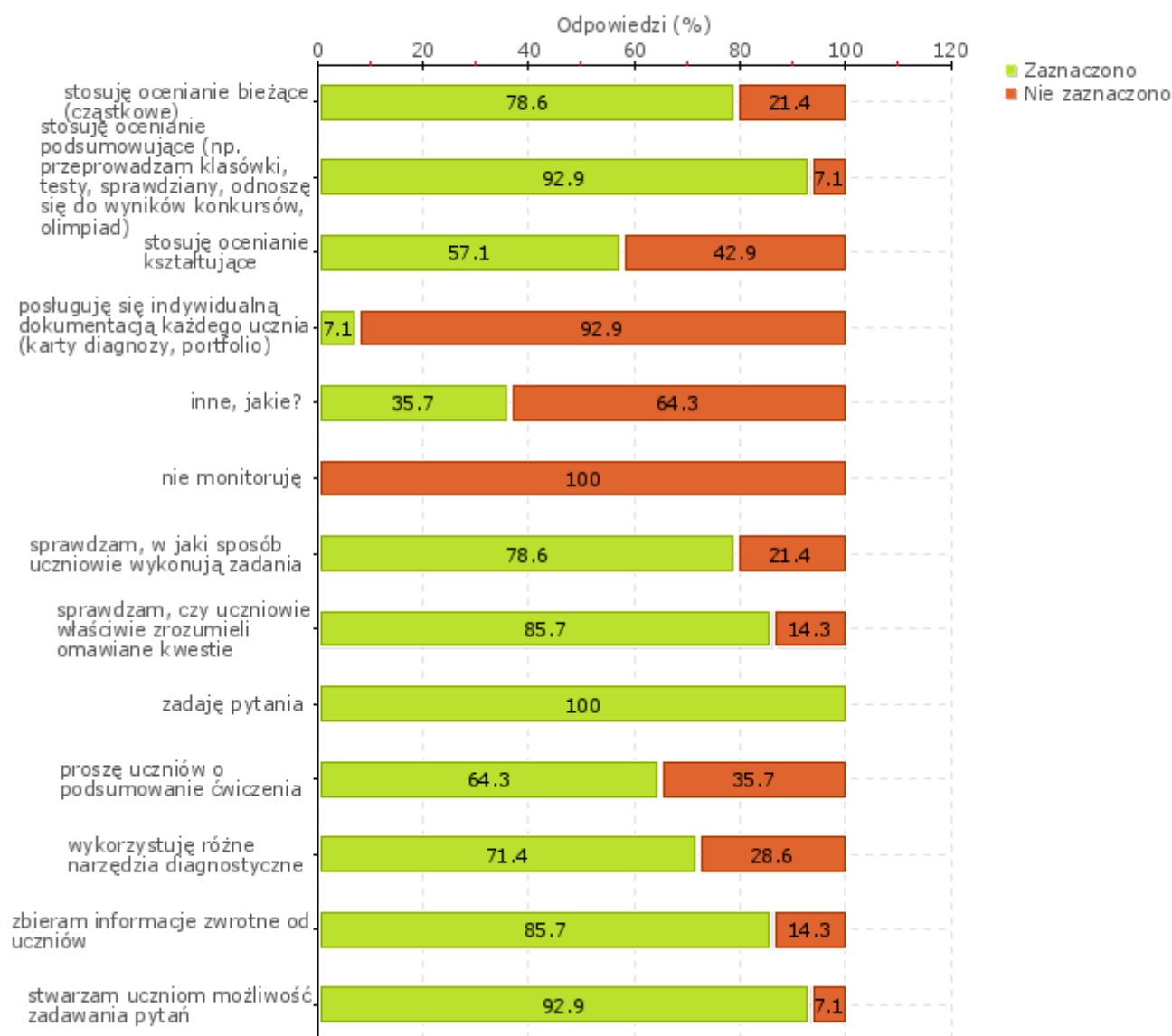
Liczebność: 14



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	6 / 0	100 / 0
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 2	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Nauczyciele realizują wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów oraz nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów kształcenia, ich wdrażanie przekłada się na wzrost efektów kształcenia, o czym świadczy, m. in. dodatni wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej. Dyrektor i nauczyciele podają przykłady działań dydaktycznych oraz wychowawczych, które ich zdaniem przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów uczniów. Są to:

- pomoc uczniom w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego,
- zajęcia fakultatywne z poszczególnych przedmiotów,
- indywidualna praca z uczniem,
- szeroka gama zajęć pozalekcyjnych,
- wyjazdy zagraniczne w ramach realizacji projektów edukacyjnych,
- zmiany w ocenianiu uczniów - system wagowy,
- kontrola frekwencji uczniów,
- wprowadzenie e - dziennika,
- różnorodne formy realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Według dyrektora wnioski wpłynęły na poprawę efektywności uczenia się, zaangażowanie uczniów w czasie lekcji, ich udział w konkursach, średnią ocen. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali na takie osiągnięcia jak: powszechność posługiwania się językiem obcym, widoczny postęp w wynikach z języka

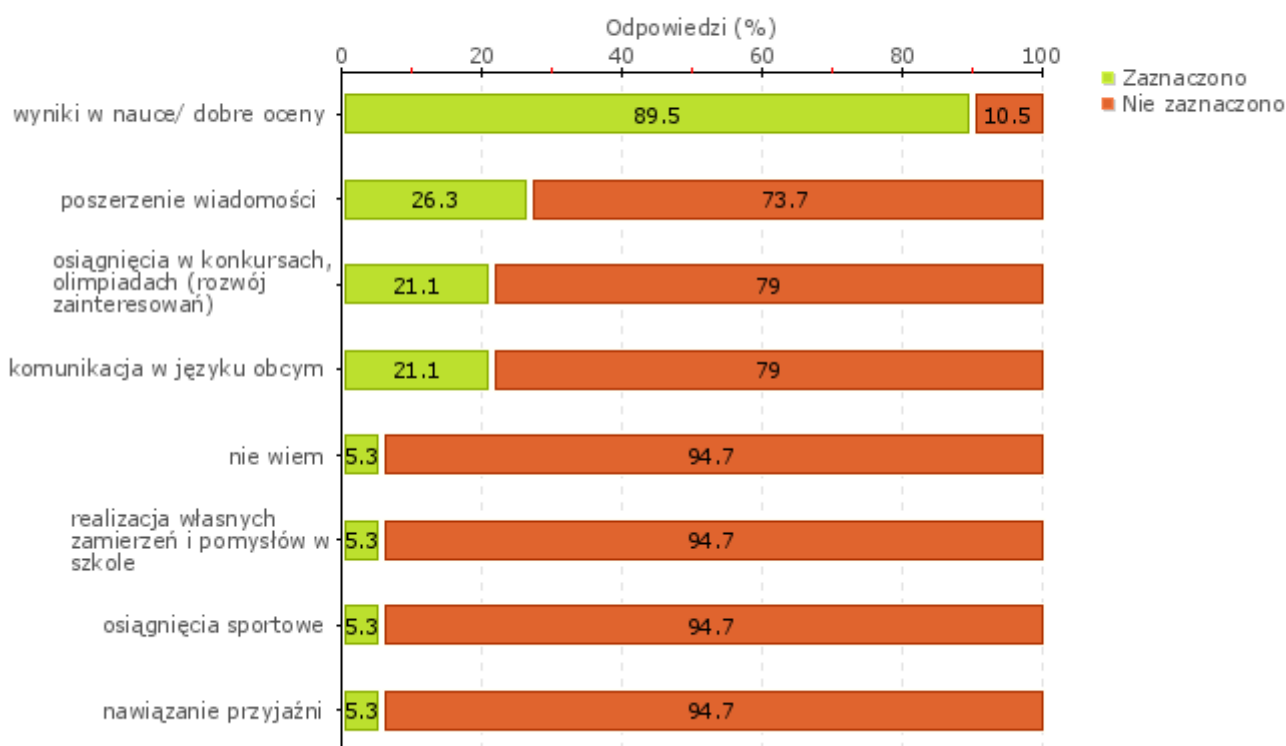
polskiego uczniów z dysleksją, stosowanie technik informatycznych, uzyskanie Certyfikatu I stopnia z języka angielskiego przez jednego ucznia. W ocenie licealistów są oni szczególnie zadowoleni ze swoich osiągnięć takich jak: wyników w nauce, poszerzenia wiedzy, udziału w konkursach, komunikowaniu się w języku obcym (tab.10). Z analizy danych wynika, że zdawalność egzaminu maturalnego w ostatnich dwóch latach wynosi 100%. Średnie wyniki uczniów, jakie w latach 2012 - 2014 uczniowie otrzymali z pisemnego egzaminu maturalnego w części przedmiotów obowiązkowych, przedstawione w dziewięciostopniowej skali staninowej przedstawia się następująco:

- język polski: w 2012 - 52,9%, stanin średni (5); w 2013 - 63,6%, stanin wyżej średni (6); w 2014 - 58,4%, stanin wyżej średni (6),
- matematyka: w 2012 - 73,1%, stanin wyżej średni (6), w 2013 - 69,3%, stanin wyżej średni (6), w 2014 - 62,3%, stanin wyżej średni (6),
- język angielski: w 2012 - 72,3%, stanin średni (5), w 2013 - 77,8%, stanin średni (5), w 2014 - 74,1%, stanin średni (5),
- język niemiecki: w 2012 - 85,3%, stanin wysoki (7), w 2013 - 77,4%, stanin wysoki (7), w 2014 - 74,9%, stanin średni. Dane te wskazują, że szkoła osiąga równe lub wyższe od średnich krajowych wyniki na egzaminach maturalnych.

Bardzo dobre wyniki osiągają uczniowie z przedmiotów dodatkowych zdawanych na poziomie podstawowym: historii, biologii, chemii i geografii. Trzyletnie wskaźniki Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) dla szkoły w latach 2012 - 2014 wskazują ponad przeciętną efektywność nauczania zarówno z przedmiotów humanistycznych (w przedziale ufności 5,2; -2,1), jak i matematyczno-przyrodniczych (w przedziale ufności 6,4; 1,0). Zestawienie powyższych danych pozwala na stwierdzenie, że wdrażane w liceum wnioski i podejmowane działania są skuteczne i przyczyniają się do podnoszenia efektywności kształcenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Dyrektor i nauczyciele podają szereg umiejętności, które rozwijają u licealistów takie, jak: selekcjonowanie źródeł wiedzy; konstruktywne i logiczne myślenie; poprawne posługiwanie się językiem polskim i językami nowożytnymi; wykorzystywanie nowych technologii w życiu codziennym; pracy zespołowej; systematyczności; odpowiedzialności; pisanie listów intencyjnych. Pedagodzy za najbardziej efektywne działania uważają: stosowanie aktywizujących metod pracy, wspieranie inicjatyw młodzieży, prowadzenie zajęć poza szkołą, udział w forach szkół katolickich i projekcie Comenius. Wszyscy absolwenci podejmują dalszą naukę oraz są przygotowaniu do funkcjonowania na rynku pracy.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

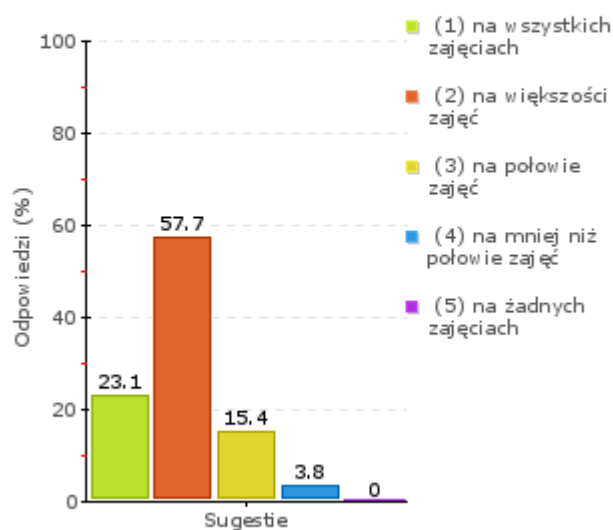
Uczniowie są zaangażowani i aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Nauczyciele podejmują skuteczne działania stwarzające możliwości aktywizowania młodzieży, którzy inicjują i realizują zadania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły o charakterze edukacyjnym, organizacyjnym, rekreacyjnym i charytatywnym. Uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach realizowanych dla społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych. Na większości obserwowanych zajęć (5 z 6) aktywna była zdecydowana większość licealistów. Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że "na wszystkich" i "na większości zajęć" byli zaangażowani, brali udział w dyskusji, pracowali samodzielnie, notowali (wyk. 1j - 4j), a wszyscy słuchali (wyk. 5j). Połowa z nich przyznała, że zadawała pytania na lekcji, jeszcze mniejsza do tego, że pomagali uczyć się innym uczniom (wyk. 6j i 7j). Wszyscy uczniowie wiedzieli czego mieli się na zajęciach nauczyć.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

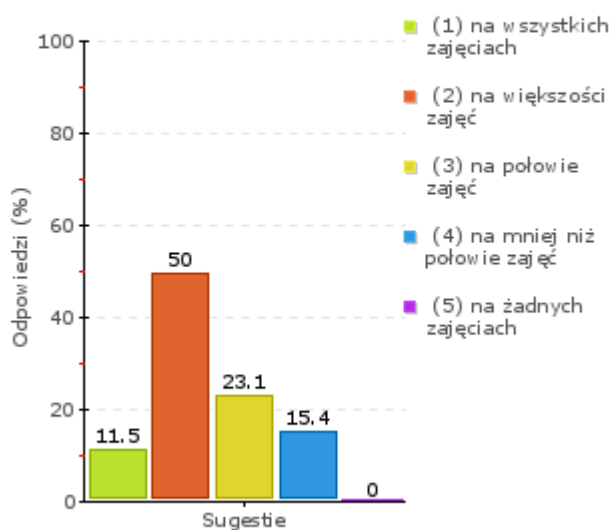
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

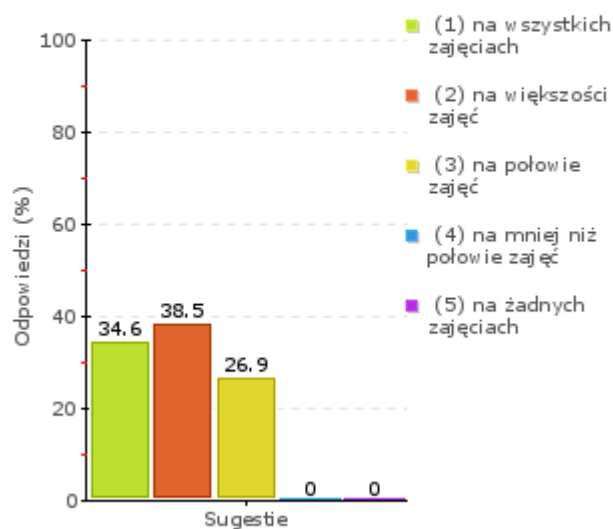
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

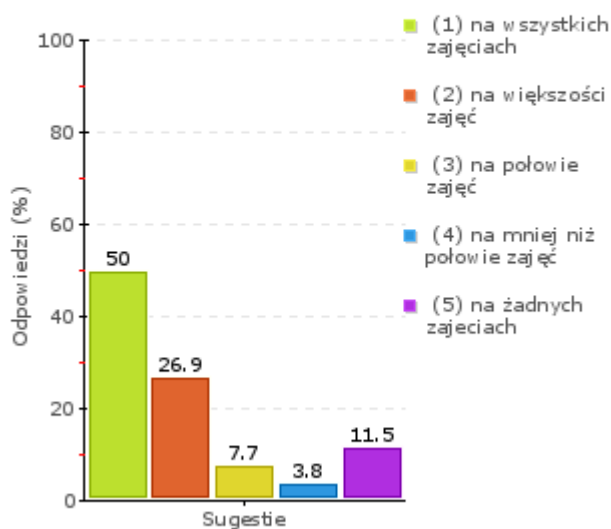
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

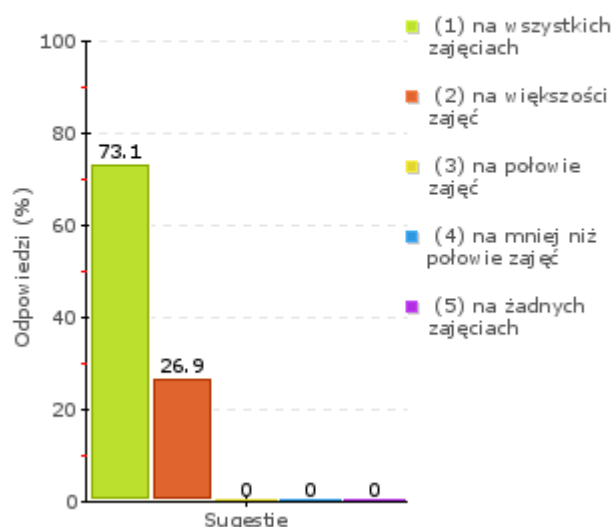
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

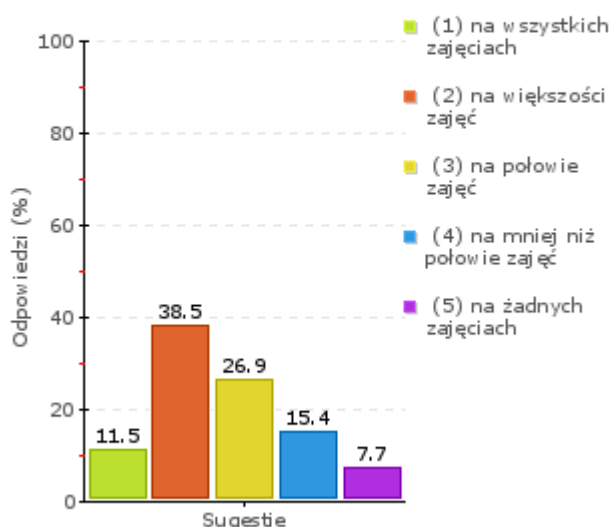
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

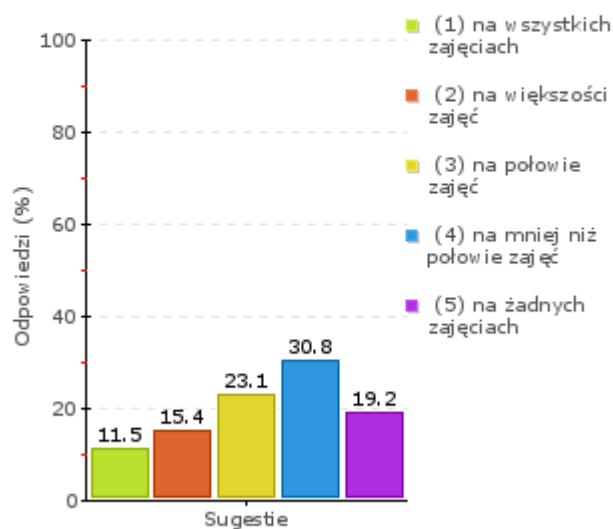
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

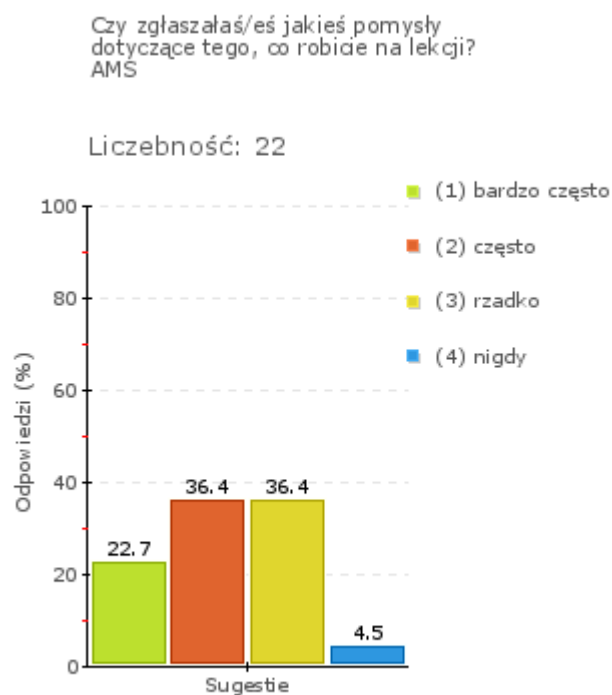
Liczebność: 26



Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Działania nauczycieli skutecznie motywują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. W liceum prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne: koło teatralne, chór szkolny, zajęcia sportowe, klub filmowy, zajęcia fakultatywne ze wszystkich przedmiotów maturalnych, formacje religijne, harcerstwo, wolontariat. Cała młodzież bierze udział w wybranych formach zajęć pozalekcyjnych. W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie (13 z 22) stwierdzają, że zgłaszają swoje pomysły dotyczące tego co robią na lekcjach (wyk. 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju. Zdaniem uczniów i nauczycieli młodzież zainicjowała i zrealizowała, m. in. następujące przedsięwzięcia: corocznie przygotowują spektakle teatralne, układają ich scenariusze oraz programy uroczystości szkolnych, oprawy uroczystości kościelnych i świat państwowych, biwaki i obozy harcerskie, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w konkursach, akcjach charytatywnych, wolontariacie. Uczniowie nie mają problemu z realizacją swoich inicjatyw, wszyscy włączają się w ich realizację, przy pełnej aprobachie grona pedagogicznego. Licealiści do wspólnego działania pozyskują całą społeczność szkolną, a także młodzież z innych szkół katolickich, mieszkańców miasta. Na terenie szkoły widoczne są informacje o działaniach uczniów oraz ich osiągnięciach.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. Z informacji uzyskanych od partnerów szkoły wynika, że liceum współpracuje z lokalnym środowiskiem. Działania koncentrują się przygotowaniu i wystawieniu sztuk teatralnych (o patronie miasta i parafii, s. Adelgund Tumińskiej), opowieściach świąt kościelnych i państwowych, przygotowaniu scen do Orszaku Trzech Króli, czuwaniu harcerzy podczas Triduum Paschalnego, zapraszaniu ciekawych ludzi nauki, kultury na cykliczne (2-3 razy w roku) spotkania w szkole otwarte dla środowiska, organizowaniu akcji charytatywnych. W realizacji inicjatyw młodzieży włączają się różne podmioty środowiskowe.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zbudowała atmosferę otwartości dla ucznia. Rodzice i uczniowie partycypują w ustalaniu zasad postępowania i współżycia oraz modyfikacji działań wychowawczych, jeśli zachodzi taka potrzeba. Analiza zadań wychowawczych prowadzona na poziomie całej szkoły skutecznie wpływa na eliminowanie zagrożeń i wzmacnia właściwe zachowania młodzieży. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

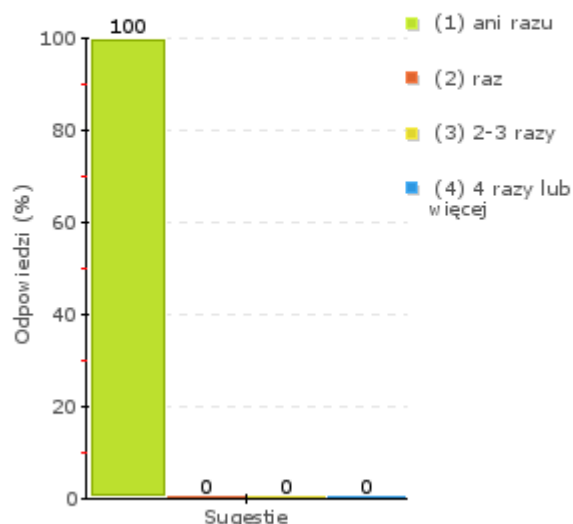
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Przestrzeganie zasad panujących w szkole zapewnia większości uczniom poczucie bezpieczeństwa

.Powszechność odczuwanego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów potwierdzają wypowiedzi wszystkich respondentów uczestniczących w badaniu ankietowym i wywiadach. Uczniowie wskazali, że nigdy nie byli zmuszani przez kolegów do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania im swoich rzeczy (wyk. 1j), a kradzieże przedmiotów lub pieniędzy oraz umyślne zniszczenia zdarzyły się tylko dwa razy (wyk. 2j, 3j). Niewłaściwe postawy w kontaktach między uczniami wystąpiły w kilku przypadkach od 2 do 4 razy, jak: obrażanie (19 z 22), w tym za pomocą internetu, telefonu komórkowego (1 z 22), używanie nieprzyjemnych przezwisk, zachowań (7 z 22) celowe wykluczanie z grupy (1 z 22), umyślne uderzenia (2 z 22). Zjawiska te ukazują wykresy: (wyk. 4j, 5j, 6j, 7j, 8j). Partnerzy współpracujący ze szkołą zwrócili uwagę na dużą rolę, jaką odgrywa w zapewnieniu bezpieczeństwa jest kameralność placówki, mały obiekt, brak anonimowości i łatwy kontakt z gronem uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Uznali, że na bezpieczeństwo uczniów wpływa pozytywna atmosfera pracy liceum, pełnienie dyżurów w przerwach międzylekcyjnych, przebywanie nauczycieli wśród uczniów oraz spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

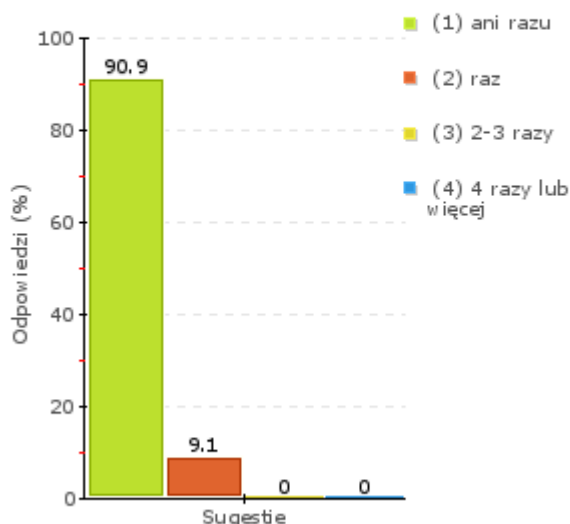
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

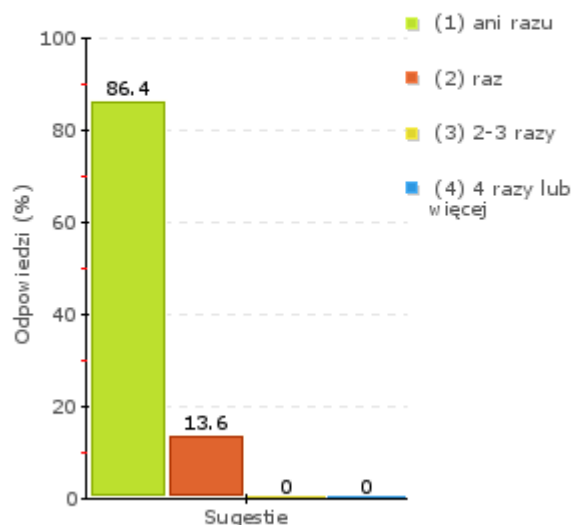
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

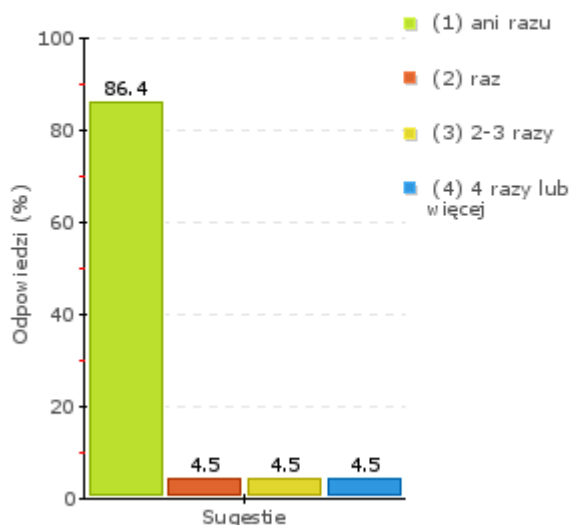
Liczebność: 22



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

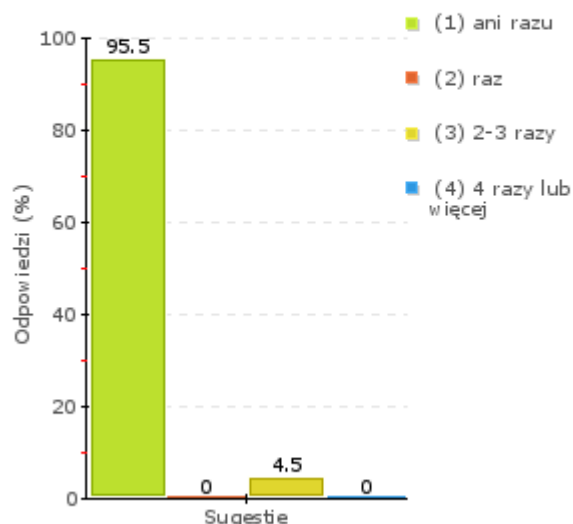
Liczebność: 22



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

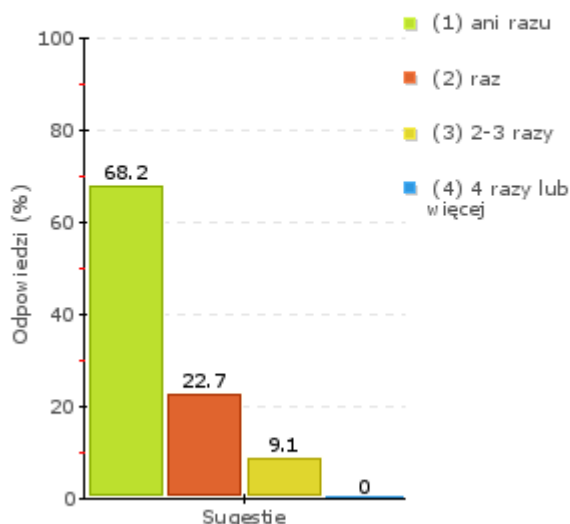
Liczebność: 22



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny. AMS

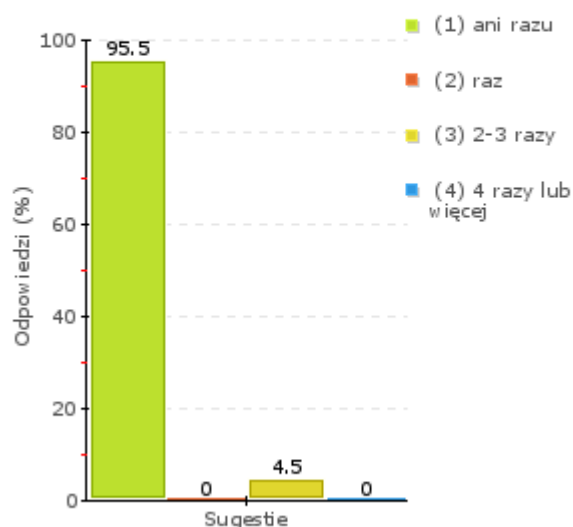
Liczebność: 22



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

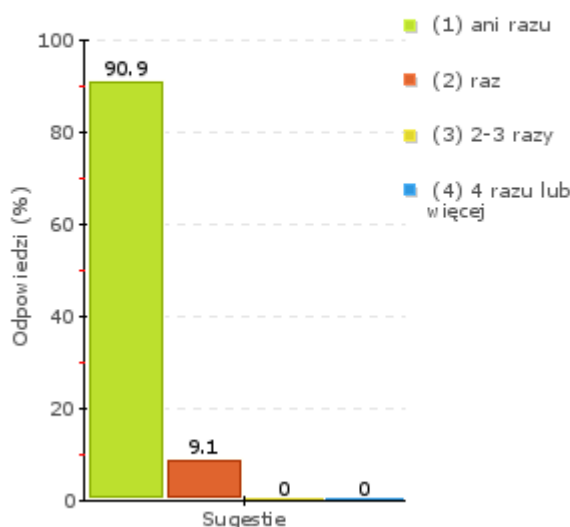
Liczebność: 22



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 22



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

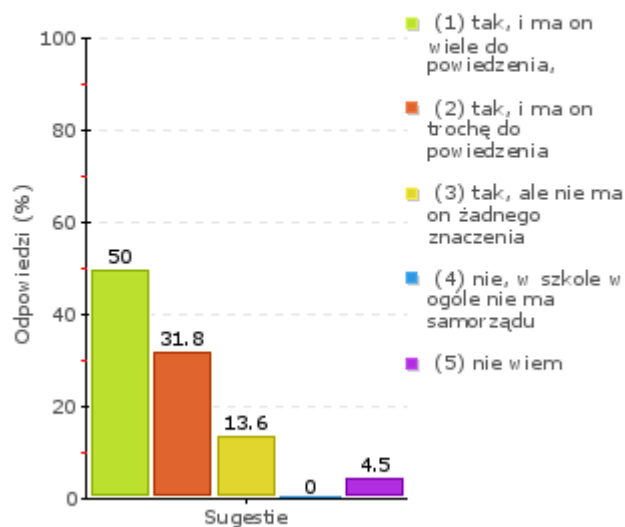
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobra szkoła
2	bezpieczne warunki do nauki
3	atmosfera w szkole jest otwarta i życzliwa dla ucznia, nauczycieli
4	uczniów łączy wartość wspólnotowości postaw
5	niewielka liczba uczniów daje poczucie bliskości
6	możliwość zauważenia niewłaściwych postaw
7	skuteczność rozwiązania zaistniałego problemu
8	zrealizowano program "Archipelag skarbów" z udziałem profesjonalnych terapeutów połączony z warsztatami, konkursami dla uczniów, nauczycieli i rodziców
9	wychowanie do odpowiedzialności (starsi uczniowie opiekują się młodszymi, szanują sprzęt szkolny)

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Wspólne partnerskie działania nauczycieli i uczniów kształtuje postawy samorządności i odpowiedzialności. Samorząd Uczniowski inicjuje działania i angażuje się w ich realizację (wyk. 1j). Uczniowie podali przykłady przedsięwzięć (tab. 1, 2). Zdaniem nauczycieli, uczniowie mają silne poczucie współpracy, co jest motywacją do zespołowego wykonania różnorodnych zadań, które uzyskuje ich wsparcie (tab.3). Działania podejmowane przez licealistów służą integracji społeczności szkolnej, wzmocnieniu tożsamości i wspólnotowości poprzez atmosferę otwartą na kreatywne pomysły młodzieży. Efekty ich zaangażowania świadczą o odpowiedzialności i sumienności w wywiązywaniu się z powierzonych zadań. Wskazują również na postawę społeczną, ukierunkowaną na pracę zespołową, która jest jedną z niezbędnych umiejętności dorosłego życia.

Liczebność: 22



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co proponują w szkole uczniowie? Jak do tych pomysłów odnoszą się nauczyciele? [WU] (9885)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	proponują przedstawienia teatralne
2	udział w uroczystościach patriotycznych
3	organizację imprez szkolnych
4	tematykę spotkań z osobami spoza szkoły
5	udział w konkursach np. Credo, Przegląd Piosenki Patriotycznej
6	nauczyciele akceptują ich pomysły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. [WN] (8549)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	"Duchowa adopcja"
2	uroczystości państwowe (3 Maja, 11 Listopada, 1 Września)
3	przedstawienia teatralne dla szkoły i środowiska lokalnego
4	uroczystości szkolne i kościelne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego? [WNO] (8028)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	triathlon (biegi, konkurencje sportowe)
2	propozycje wyjazdów na wycieczki, do teatru, kina, - nocne zwiedzanie muzeum
3	wyszukiwanie ciekawych osób w środowisku i spotkania z nimi
4	formy pracy skautingu
5	dyskusja o danym filmie
6	zgłoszenie chęci udziału w Ogólnopolskim Konkursie Języka Polskiego

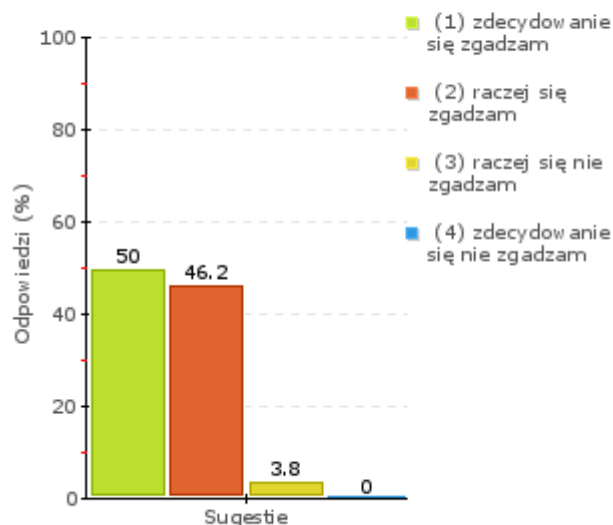
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady obowiązujące w liceum wynikają z koncepcji pracy szkoły, na które mają wpływ przede wszystkim rodzice i nauczyciele. Powszechność i równość podmiotów społeczności szkolnej uczestniczących w uzgadnianiu zasad postępowania i współżycia w szkole, a także relacje oparte na szacunku i zaufaniu potwierdzają obserwacje zajęć edukacyjnych oraz wypowiedzi wszystkich respondentów. Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekują od dziecka w szkole i na zasady obowiązujące w klasie (wyk. 1j, 2j). Prowadzą rozmowy z dziećmi o sprawach bieżących z życia szkoły i klasy, m. in.: ustalili jednakowe mundurki z logo, opiniują prace wychowawczą w ankietach i na spotkaniach z nauczycielami i dyrektorem. Zdaniem rodziców nauczyciele szanują dziecko (23 z 26) i większość z nich równo traktuje wszystkich uczniów (17 z 26), na co wskazują wykresy (wyk. 3j, 4j). Jednak nie wszyscy uczniowie (13 z 22) mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (wyk. 5j). Nauczyciele, poprzez przykład osobisty oraz przestrzeganie

obowiązujących wartości i norm, kształtują pożądane społeczne postawy młodzieży (tab. 1).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

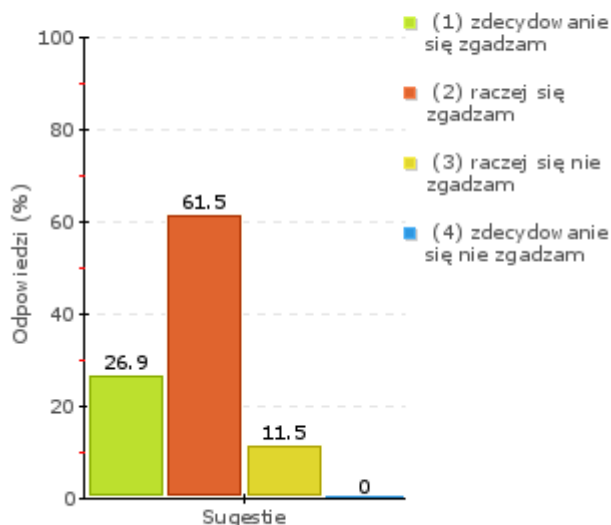
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka AR

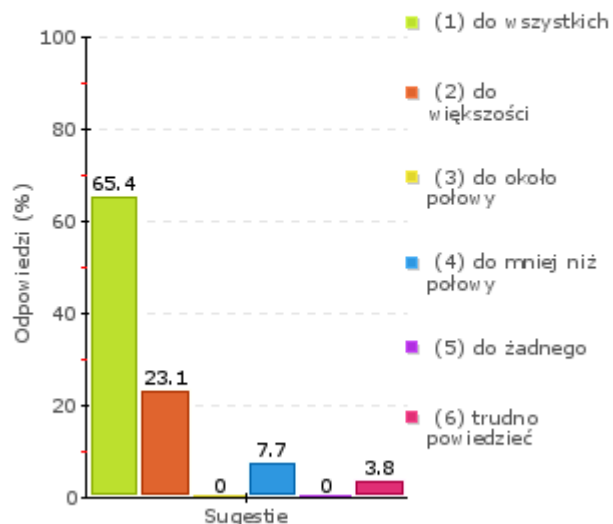
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

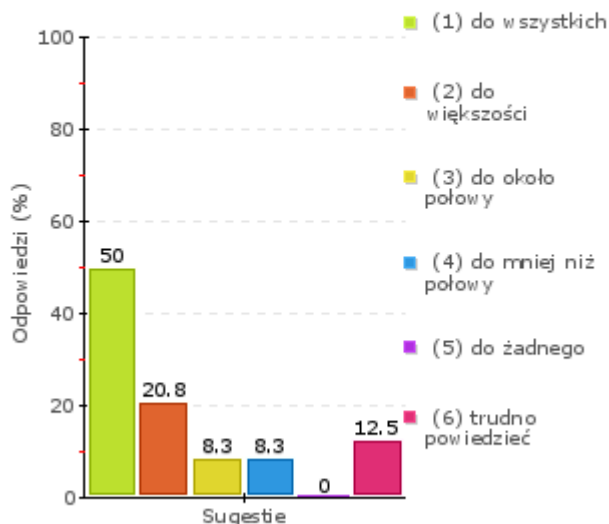
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich
uczniów równie dobrze. AR

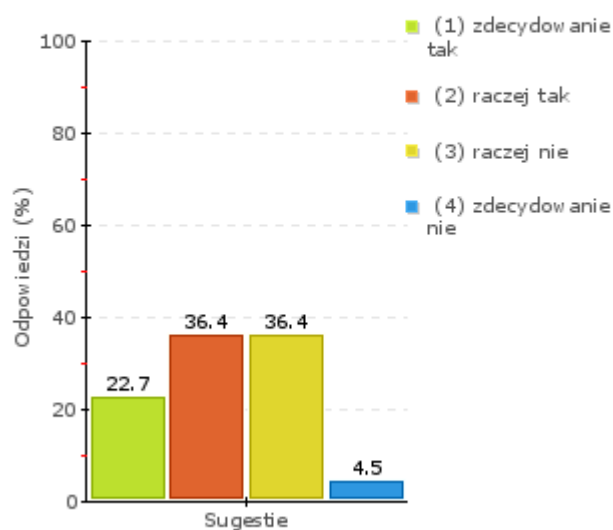
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 22



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wychowanie chrześcijańskie
2	przestrzeganie dekalogu
3	szacunek dla starszych
4	kultura osobista
5	wychowanie patriotyczne
6	uwrażliwienie na sprawy innych osób (chorych, biednych, potrzebujących pomocy)
7	przestrzeganie praw i obowiązków zawartych w statucie szkoły

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest systematyczna analiza podejmowanych działań wychowawczych, a jej wnioski wykorzystywane są do weryfikacji realizowanych przedsięwzięć. Analiza zadań wychowawczych podejmowanych w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań ma charakter celowych działań na poziomie całej szkoły (tab. 1). Przyczyniła się do poprawy bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych, usprawniła przepływ informacji w relacjach nauczyciel - rodzic, uczeń - nauczyciel poprzez, m. in. kontakt e - mailowy z rodzicami, e-dziennik, częstsze rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania i konsultacje rozwiązujące problem. Nauczyciele analizują podejmowane działania wychowawcze na: spotkaniach wychowawców zespołów klasowych co tydzień, radzie pedagogicznej trzy razy w roku szkolnym, spotkaniach z rodzicami (wywiadówkach okresowych i na bieżąco przy problemach zagrożenia niedostosowaniem społecznym, cyberprzemocą, wagarami), analizują wyniki w nauce i osiągnięcia uczniów po każdym okresie roku szkolnego (sytuację społeczną i materialną wychowanka, trudności w nauce, poczucie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach poza nią, respektowania norm społecznych). Na skutek tych analiz zmodyfikowano: procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, zasady i harmonogram organizacji imprez szkolnych, w celach profilaktycznych zorganizowano spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień i pomocy psychologicznej, zasady nagradzania wychowanków za osiągnięcia edukacyjne i zachowanie (listy gratulacyjne dla rodziców, nagrody książkowe uczniom, nagrodę Dyrektora Szkoły za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, wprowadzono wyróżnienia Kapituły Szkoły, umieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ankiety wśród uczniów i rodziców
2	ewaluacja wewnętrzna
3	analiza frekwencji uczniów
4	rozpoznanie potrzeb społecznych uczniów
5	monitoring zachowań uczniów
6	bieżący kontakt z rodzicami
7	semestralne i roczne sprawozdania pedagoga i wychowawcy
8	ocena stopnia realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki

Uczniowie i rodzice partycypują w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Spójne wypowiedzi uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora potwierdzają otwartość szkoły na propozycje zmian w działaniach wychowawczych (tab.1,2,3). Rodzice wymienili zgłaszane propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów (tab. 4). W wywiadzie uczniowie stwierdzili, że mogą zgłaszać swoje propozycje oraz podali przykłady ich realizacji. Wypowiedzi respondentów wskazują, że grono pedagogiczne dostrzega pomysły i inicjatywy zgłaszane przez młodzież oraz rodziców, które wpływają na modyfikację pracy wychowawczej i organizacyjnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (3399)

Tab.1

Numer	Analiza
1	uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Odbywa to się na zebraniach Samorządu Uczniowskiego, godzinach wychowawczych oraz podczas rozmów z pedagogiem i nauczycielami. Do propozycji tych należą: - Dyskusyjne Wieczory Filmowe - kabaret z okazji Dnia Edukacji Narodowej - wyjścia, wyjazdy klasowe i integracyjne (np.: Funka, Borzyszkowy, Orzełek, Orlik) - wyjazdy jednodniowe (kino, filharmonia, wystawy, kulig). - Kiermasze Świąteczne – sprzedaż kart i ozdób świątecznych (Boże Narodzenie) - organizacja Dnia Języków Obcych, Dni Nauk Humanistycznych i Dnia Nauk Matematyczno-Przyrodniczych - zbiórka środków dla potrzebujących (np. zbiórka odzieży i żywności dla Ukrainy) - propozycje wycieczek regionalnych (np. spływy kajakowe), krajowych (Kraków, Warszawa) i zagranicznych (Włochy, Litwa) - przedstawienia szkolne dla uczniów i rodziców - układania programie programu na festyny rodzinne - zajęcia na hali sportowej na trening koszykówki - wybór charakteru dodatkowej godziny zajęć z WF (taniec, basen, sekcje sportowe, zajęcia turystyczne) Praktycznie wszystkie sugestie uczniów zostały uwzględnione i zrealizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (7443)

Tab.2

Numer	Analiza
1	rodzice systematycznie zgłaszają propozycje działań wychowawczych. Odbywa to się na zebraniach z rodzicami, podczas rozmów indywidualnych, za pomocą e-dziennika. Uwzględnione i zrealizowane zostały: - prośba rodziców o nowe formy kontaktów szkoła – rodzic: e-dziennik - współorganizowanie uroczystości szkolnych, takich jak Festyn Rodzinny, Święto Szkoły (przygotowywanie posiłków) - organizacja wycieczek krajowych i zagranicznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Propozycje uczniów dotyczą przede wszystkim działań wychowawczych związanych z organizacją uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych, które są uwzględniane przez wychowawcę klasy lub dyrekcję szkoły np. "Dzień otwarty szkoły" zorganizowano w stylu harcerskim

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	obowiązki ucznia
2	kary
3	regulaminie szkoły
4	wykonywania prac porządkowych
5	pełnienia dyżurów przez nauczycieli i uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych
6	wdrożone do realizacji w bieżącym roku szkolnym

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

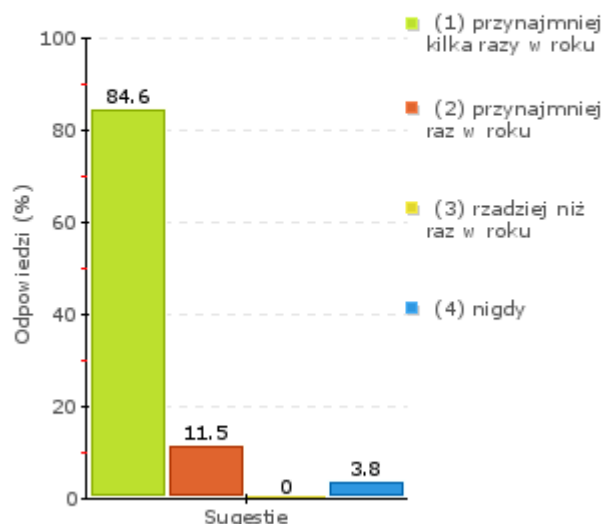
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną uczniów. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia oraz wyrównujące szanse edukacyjne licealistów. Realizuje przedsięwzięcia antydyskryminacyjne w środowisku oraz współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc uczniom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Prowadzi się: wstępną diagnozę z przedmiotów nauczania i wychowawczą, obserwację, wywiady i rozmowy z uczniem i rodzicami, analizuje się dokumentację rekrutacyjną, opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, spostrzeżenia wychowawcy, osiągnięcia uczniów, aktywność na zajęciach edukacyjnych. Większość rodziców wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j). Do najważniejszych potrzeb rozwojowych zalicza się: dydaktyczne - wsparcie ucznia z dysleksją, zachęcanie do czytania, wypowiedzi ustnych; społeczne - funkcjonowania w zespole klasowym, akceptacji, szacunku, zaufania, inności poglądów, uspołecznienia; emocjonalne - radzenia ze stresem, zniesienia wewnętrznej blokady, uzyskania odwagi w wystąpieniach przed klasą, całą szkołą, publicznością w środowisku lokalnym. Zdaniem dyrektora 9 uczniów wymaga indywidualnego wsparcia z powodu: trudności w nauce, dysleksji, statusu materialnego. Wszyscy uczniowie zostali objęci programami indywidualnej pomocy terapeutycznej.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



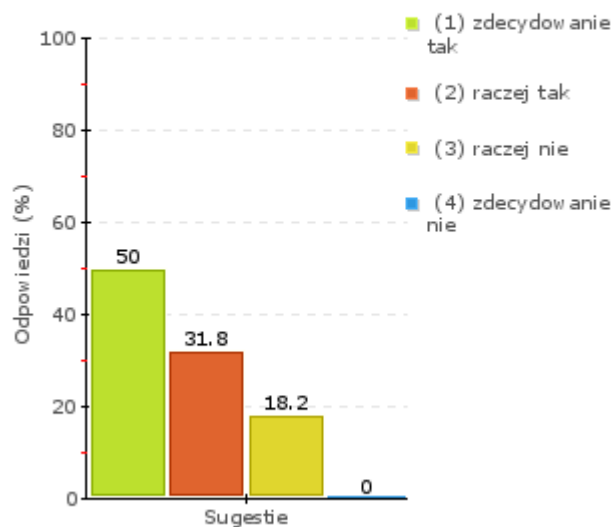
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje liczne indywidualnej grupowe działania służące rozwojowi zainteresowań, uzdolnień oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Tworząc ofertę szkoła kieruje się zainteresowaniami młodzieży, misją szkoły (program wychowawczy, profilaktyczny) oraz zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi mającymi na celu dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego oraz i realizacji personalistycznego rozwoju osobowego. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła: udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcjach oraz egzaminach, indywidualizuje proces nauczania w zależności od dysfunkcji, wspiera indywidualny rozwój zainteresowań i uzdolnień młodzieży. Zdaniem (18 z 22) ankietowanych uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce oraz ich interesują (wyk. 1j, 2j). Podobnie rodzice (23 z 26) uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane i raczej dostosowane do oczekiwań dziecka (wyk. 3j). Nauczyciele wykorzystują wnioski z dokonanego rozpoznania do pracy z uczniami (tab. 1, 2).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

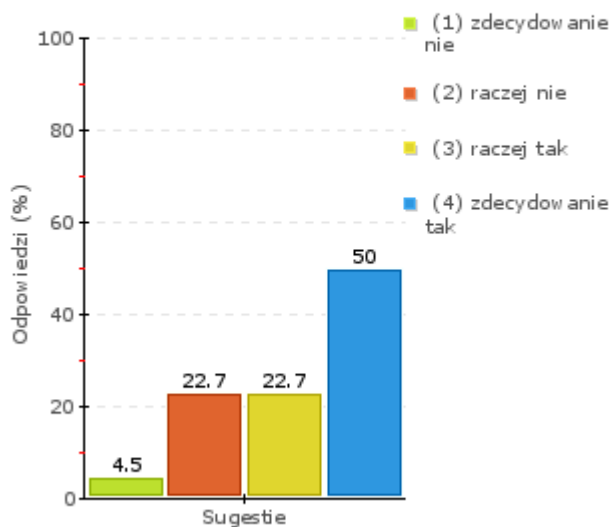
Liczebność: 22



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

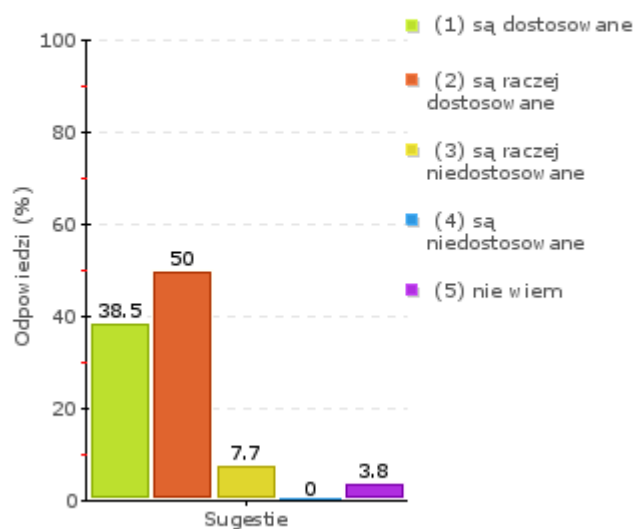
Liczebność: 22



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wychowanie fizyczne - test sprawności ruchowej, upowszechnienie zdrowego stylu życia
2	język polski - praca zespołowa, heureka jako metoda podająca z pokazem, analizą i przetwarzaniem, interpretacją faktów
3	historia - wspólne rozwiązywanie problemu edukacyjnego, analiza źródła pisanego, ilustracji, czytanie map
4	język angielski - metoda projektu z możliwością wypowiedzi na forum klasy, uczniowie czytają literaturę
5	język niemiecki i filozofia - metoda wywiadu ulicznego "Czym jest filozofia?", komunikacja internetowa, licealiści chętnie rozmawiają i korespondują z uczniami poznanych krajów Europy
6	informatyka - techniki komputerowe, prezentacje, projekty na potrzeby innych przedmiotów (animacja mapy, informacje o utworze, autorze), filmiki promujące szkołę

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie stopnia trudności zadań w pracy grupowej do indywidualnych możliwości ucznia dyslektycznego
2	częstsze pytania uczniów z problemami w nauce języka obcego
3	udzielanie pochwał i aprobaty uczniom za wykonane zadanie
4	zapisywanie trudnych zwrotów językowych, wyrażenia w celu zapamiętania i utrwalenia
5	ocenianie na zakończenie zajęć
6	wybór ucznia na lidera grupy

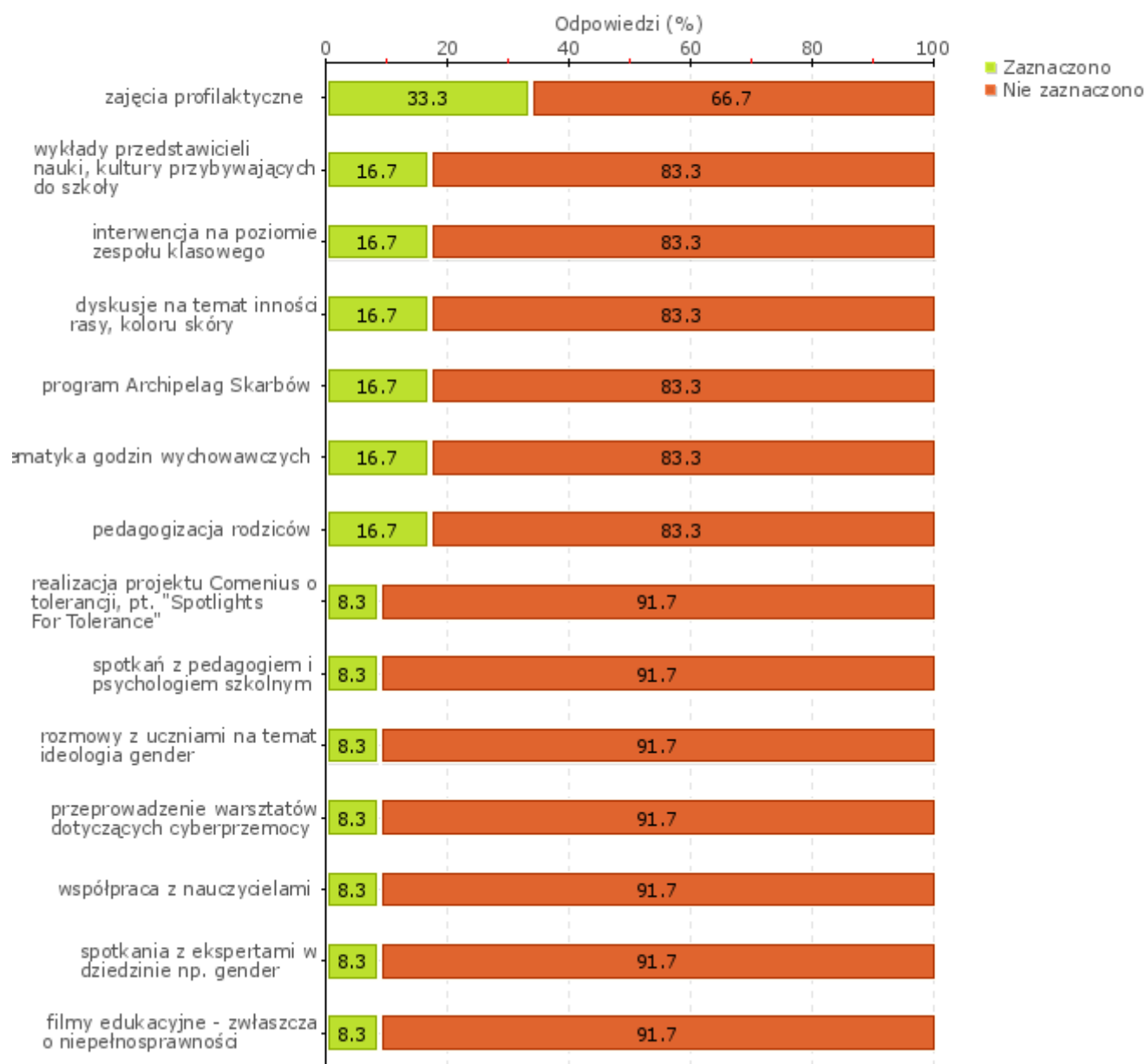
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne będące stałym elementem jej pracy.

W odczuciu wszystkich respondentów w szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów, dotyczących zamożności, pochodzenia, płci lub innej. W poprzednim i bieżącym roku szkolnym były prowadzone działania antydyskryminacyjne, w których brali udział wszyscy uczniowie: przeprowadzono projekt profilaktyczny, pt. Archipelag Skarbów z ramienia Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej, uczniowie przy pomocy nauczycieli napisali scenariusz i wystawili musical zapobiegający zjawisku odrzucenia przez środowisko rówieśnicze, opracowano tematy lekcji wychowawczych, poszczególnych przedmiotów o tematyce tolerancji, spotkania z nastolatkami uzależnionymi od narkotyków (Wspólnota Cenacolo), warsztaty z grupą ewangelizacyjno - profilaktyczną "Wyzwoleni z niewoli". W działaniach antydyskryminacyjnych zaangażowani byli wychowawcy, pedagog i zaproszeni goście oraz specjaliści (wyk. 1o, 1w). Tematyka inności, tolerancji występowała również w projektach wymiany międzynarodowej Comenius, Światowym Dniu Młodzieży, Forum Szkół Katolickich. Zdaniem uczniów wszyscy w szkole są traktowani tak samo, nie ma przemocy fizycznej i psychicznej oraz dba się o kulturę słowa.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

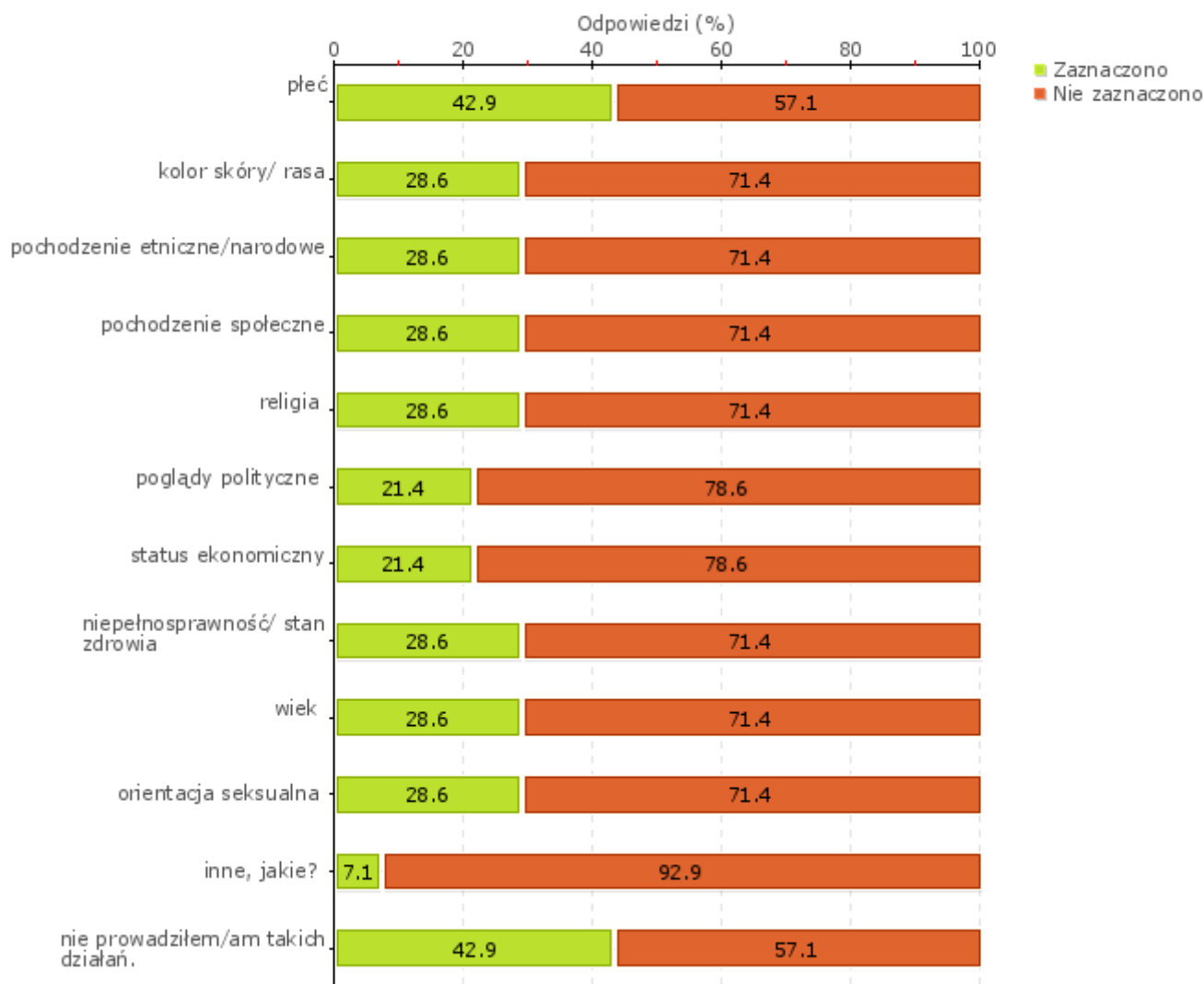
Liczebność: 12



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi współpracę z wieloma podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Dyrektor i nauczyciele wskazali na współdziałanie liceum, m. in. z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Chojnicach, Instytutem Profilaktyki Zintegrowanej w Warszawie, Wspólnotą "Nie - Narkotykom" w Gdańsku, Powiatowym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Chojnicach, Radą Szkół Katolickich w Warszawie, Parafią p.w. Ścięcia św. Jana Chrzciciela w Chojnicach, Zakonem Sióstr Franciszkanek z Orlika, Forum Szkół Integralnego Wychowania Katedry Dydaktyki i Edukacji Szkolnej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego im. Jana Pawła II. W ramach tej współpracy prowadzone były spotkania, warsztaty dla uczniów i rodziców, rozmowy na tematy trudne i sposoby ich rozwiązania. W zgodnej opinii respondentów uczniowie

dzięki tej współpracy zyskują wsparcie w kształtowaniu właściwych postaw zachowań, pomoc w pokonywaniu trudności, wsparcie duchowe oraz wymieniają doświadczenia.

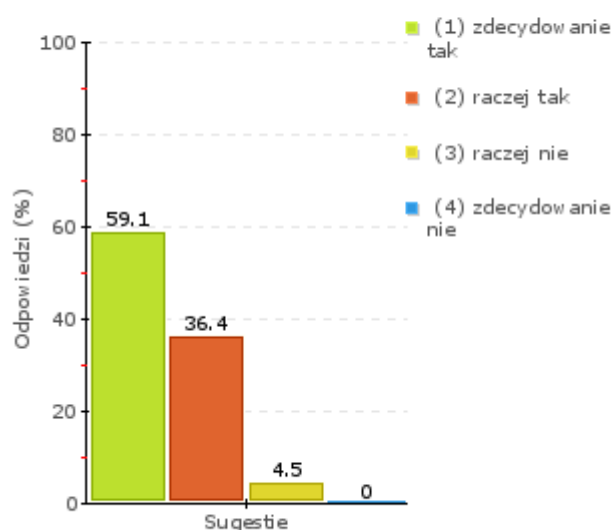
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkola prowadzi działania wspierające indywidualizację procesu edukacyjnego każdego ucznia.

Z informacji od nauczycieli i pedagoga wynika, że uwzględniane są opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, zaświadczenia o stanie zdrowia i aktualna sytuacja ucznia. Dobierane są odpowiednie metody i formy pracy, indywidualizuje się proces nauczania. Nauczyciele w czasie lekcji: zachęcają wszystkich uczniów do pracy, stosują pochwały, aprobatę, dają możliwość popełnienia błędu i zastanowienia się, nagradzają plusami, pytają nie tylko tych, którzy się zgłaszają, udzielają wyjaśnień, mówią, które zagadnienia są ważne, odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń z życia i obserwacji. Uczący w jednym oddziale podali przykłady sposobów indywidualizacji (tab.1). Uczniowie akceptują stosowany przez nauczycieli sposób pracy na lekcjach, mogą rozwijać kreatywność i pomysłowość oraz pracować w wydłużonym czasie zgodnie ze swoimi możliwościami. Większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 22



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

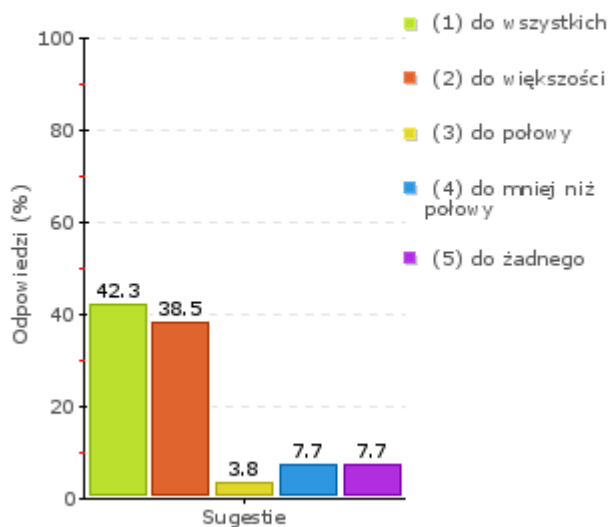
Numer	Treść odpowiedzi
1	informatyka - uczeń zdolny jest asystentem nauczyciela, wprowadza nowe połączenia sieci komputerowej
2	język polski - uczennica z dysleksją pisze dodatkowe wypracowania, czyta ulubione książki
3	fizyka- w pracy domowej możliwość wyboru zadania
4	język niemiecki - wysoka sprawność językowa, indywidualne zadania z gramatyki
5	konsultacje ze wszystkich przedmiotów dla ucznia mającego trudności w nauce i dla ucznia zdolnego

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Nauczyciele wspierają uczniów i rodziców, wierzą w możliwości licealistów udzielają im adekwatnej pomocy w sytuacjach trudnych. W opinii (21 z 26) ankietowanych uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j, 2j, 3j). Podobne opinie mają rodzice (17 z 26) uważa, że nauczyciele uczący dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych, a pomoc udzielana przez wychowawcę im odpowiada (wyk. 4j,5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

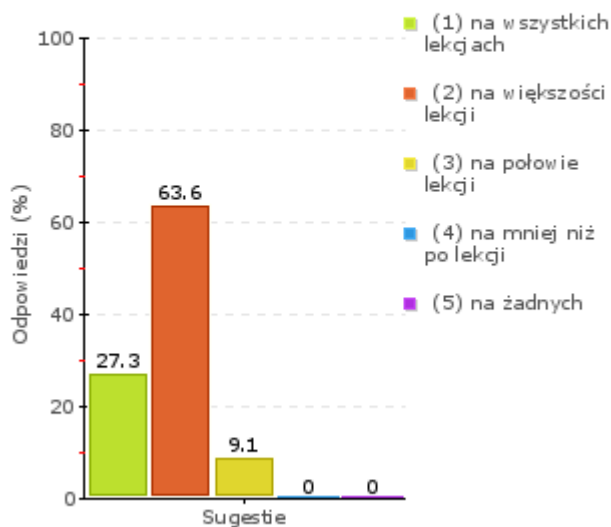
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

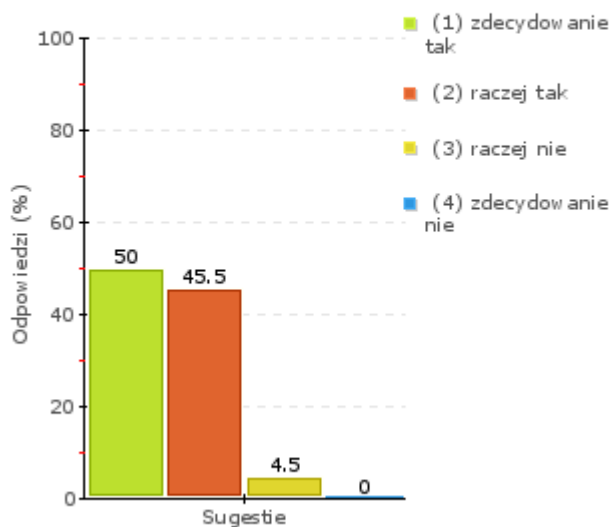
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

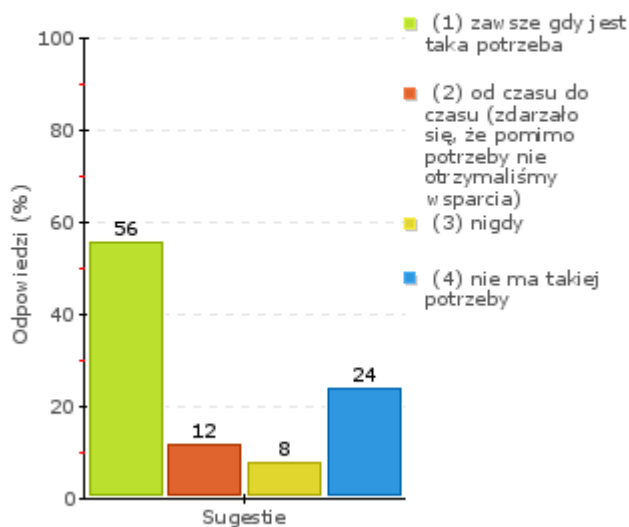
Liczebność: 22



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

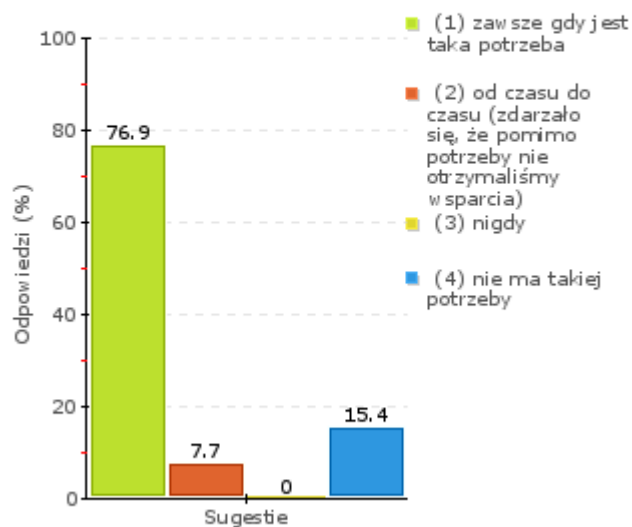
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

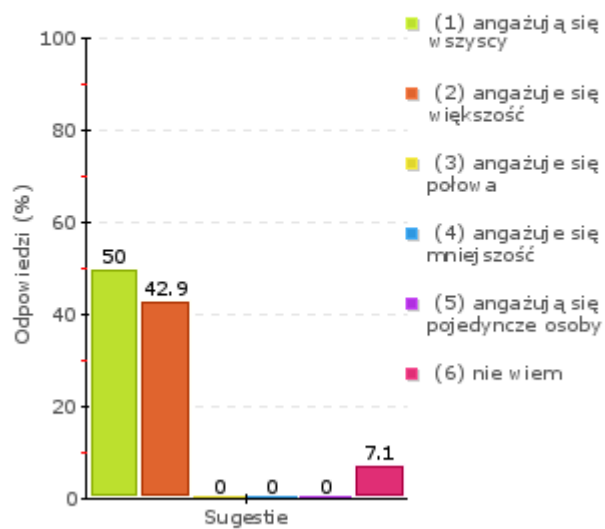
Przeprowadzone badania wskazują na wspólną, zespołową pracę podejmowaną przez wszystkich nauczycieli podczas planowania procesów edukacyjnych, skutecznego rozwiązywania występujących problemów oraz analizowania efektów pracy. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas ewaluacji własnej pracy, jej wyniki wykorzystywane są w planowaniu działań, motywowaniu uczniów do nauki i angażowania ich w życie społeczne.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Współpraca wszystkich nauczycieli dotyczy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele są zaangażowani w pracę różnych zespołów zadaniowych (tab. 1w i wyk. 1j). Organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu pedagogów we współpracy. W opinii dyrektora i nauczycieli współpraca skupia się zarówno na sprawach dydaktyki jak i wychowawczych. Koordynatorem współdziałania nauczycieli w jednym oddziale jest wychowawca klasy. Pedagodzy opracowują plany wynikowe, ustalają korelację międzyprzedmiotową, wymieniają spostrzeżenia o realizacji podstawy programowej, przygotowują projekty edukacyjne.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

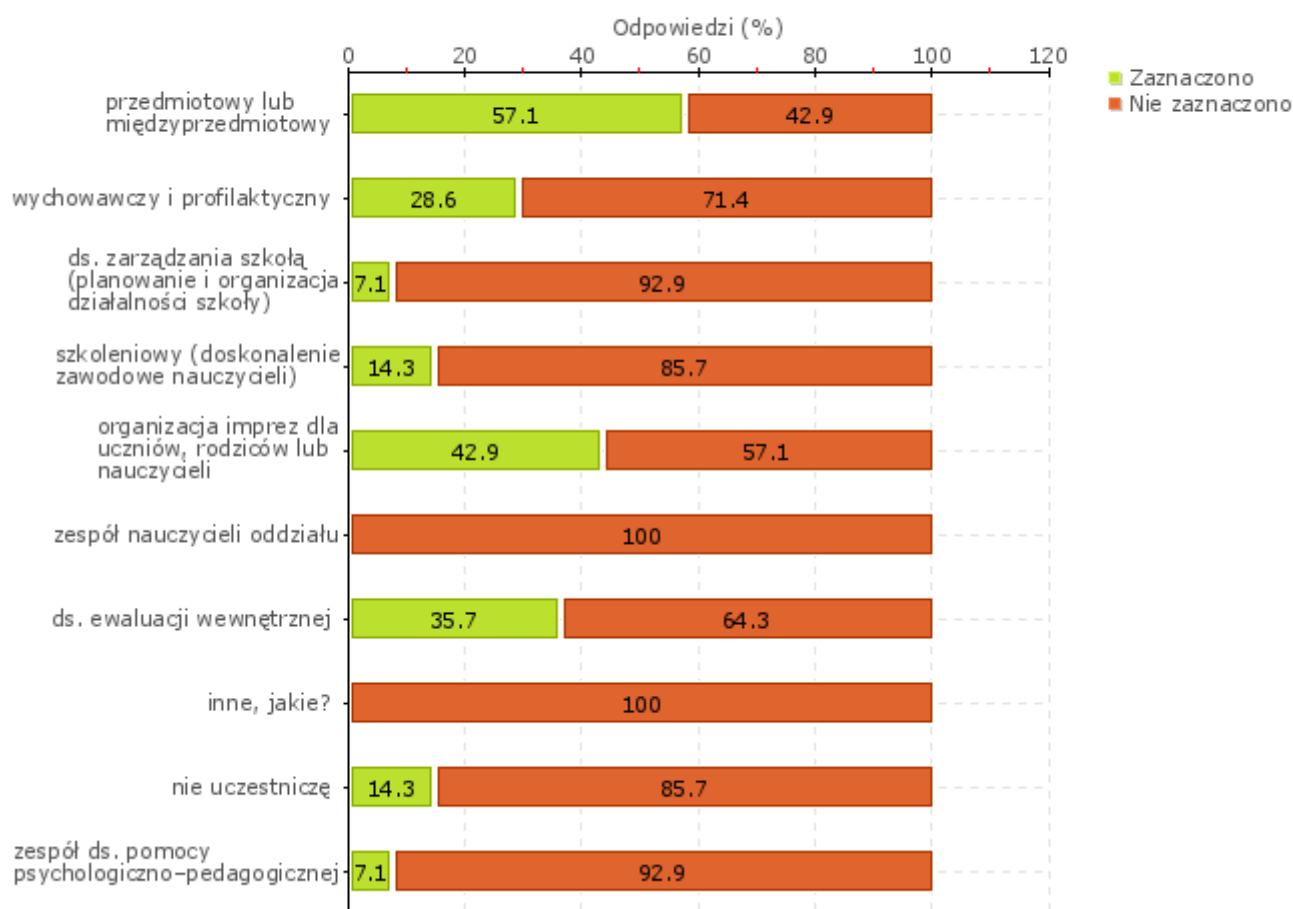
Liczebność: 14



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 14



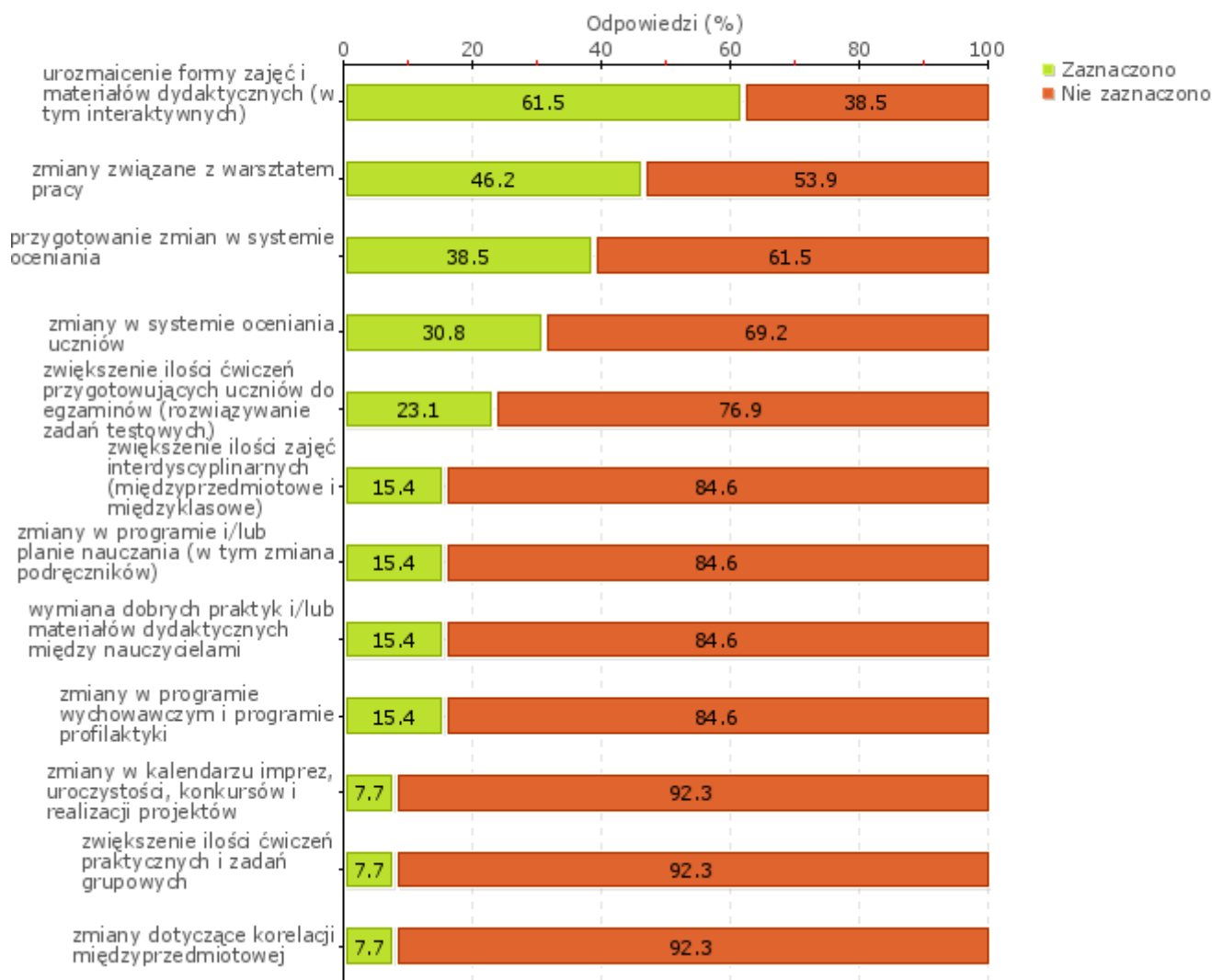
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są przez zespoły nauczycieli. W opinii nauczycieli w wyniku wspólnych ustaleń dostosowali swoje metody i formy pracy do umiejętności uczniów, indywidualizacji pracy, zmianie systemu oceniania, zwiększenie ilości ćwiczeń przygotowujących do egzaminu maturalnego oraz związanych z warsztatem pracy (tab. 1o). Według dyrektora i nauczycieli doskonalenie procesu edukacyjnego odbywa się poprzez konsultacje nauczycielskie, wymianę doświadczeń, korelację treści nauczania na różnych przedmiotach, wymianę doświadczeń z informacją ze szkoleń. W efekcie ustalonych zmian wprowadzono dodatkowe konsultacje dla ucznia z problemami edukacyjnymi i ucznia zdolnego w celu poszerzenia zakresu wiedzy i umiejętności; w większym zakresie zastosowano aktywne metody nauczania i środki dydaktyczne; nastąpiły zmiany w WSO, liceum ubiega się o kolejny projekt Comeniusa.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 13



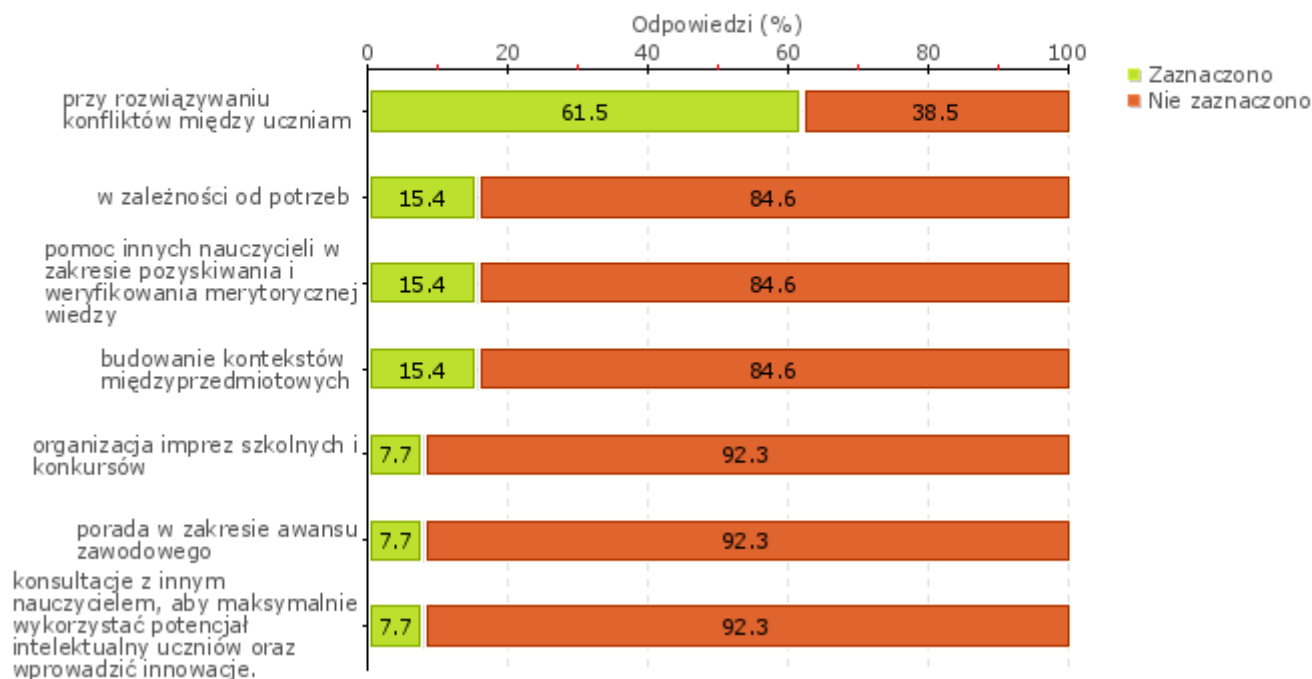
Wykres 1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele w rozwiązywaniu problemów korzystają z przydatnej pomocy innych nauczycieli. Deklarują, że najczęściej w swojej pracy z uczniami korzystają z pomocy innych, m. in.: przy rozwiązywaniu konfliktów między uczniami, w zakresie pozyskiwania i weryfikowania merytorycznej wiedzy, budowania kontekstów międzyprzedmiotowych (wyk. 1o). Według wskazań nauczycieli otrzymywana od innych pomoc zawsze dotyczy: przekazywanie informacji o uczniach, doradztwa, a najczęściej: wymiany doświadczeń, poglądów i konsultacji; korelacji międzyprzedmiotowej; przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach (tab. 1w). Efektem tej współpracy to, m. in.: dobra sytuacja wychowawcza w szkole, wyższe wyniki i oceny indywidualne uczniów (klasyfikacja, promocja), efektywniejsze metody i formy pracy z uczniem, wzrost motywacji do nauki, 100% zdawalność egzaminu maturalnego.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

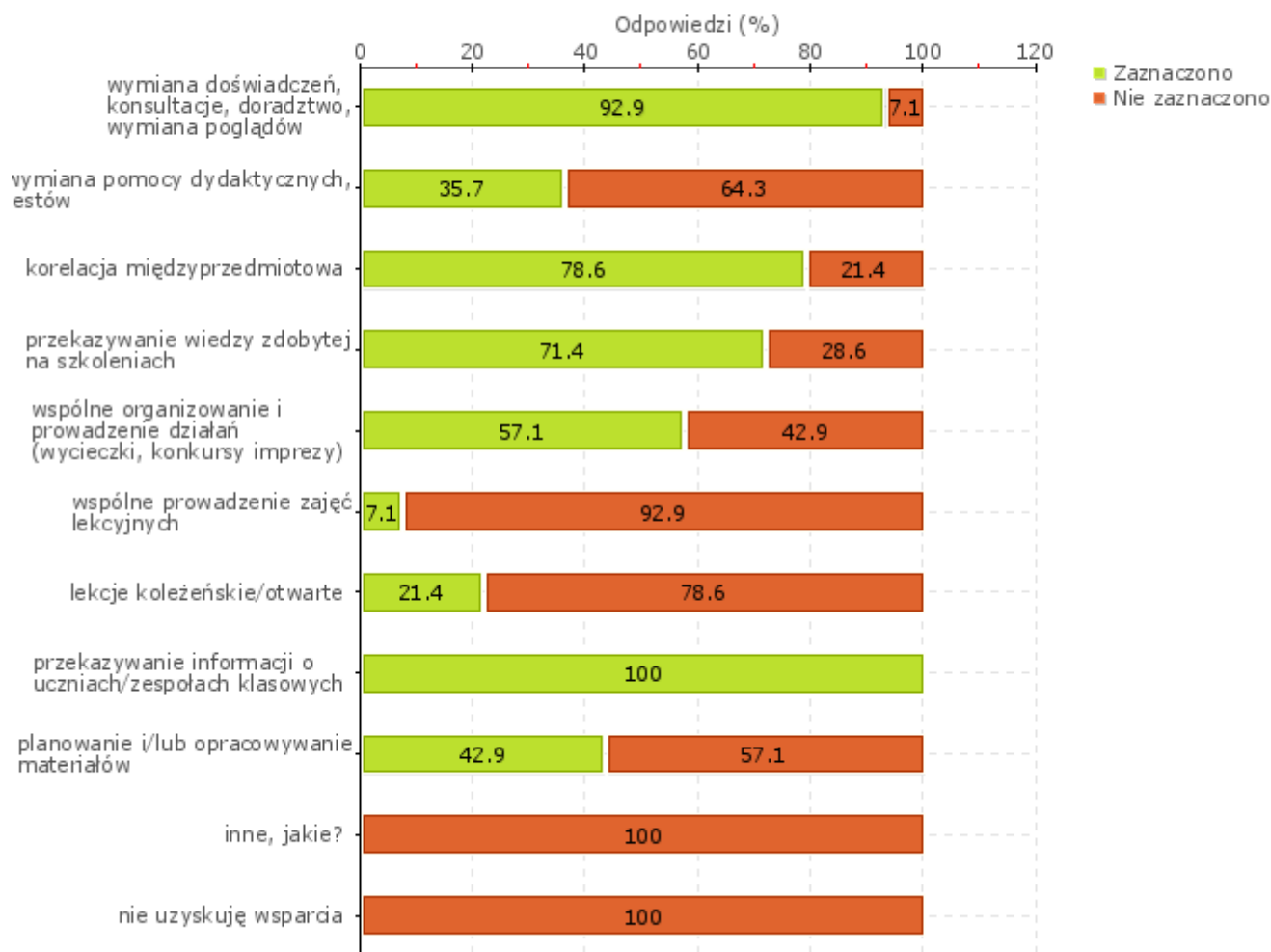
Liczebność: 13



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 14



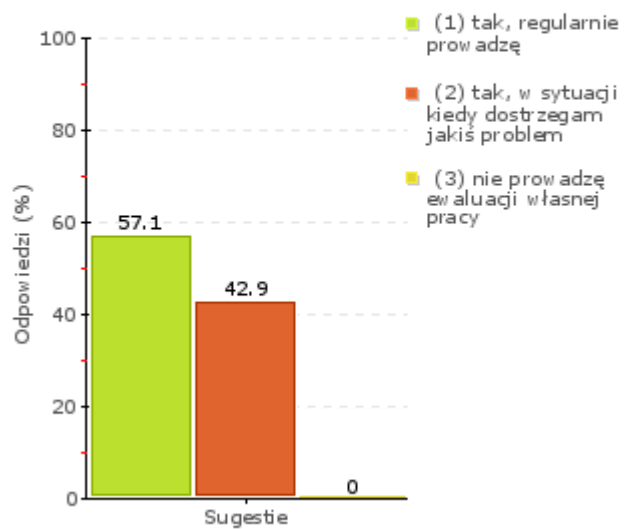
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji pracy nauczycieli jest powszechna i przydatna. Wszyscy pedagodzy deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 1j). Najczęściej ewaluacji poddawane są metody nauczania, organizacja zajęć, intensywność pracy na lekcji oraz umiejętność motywowania uczniów (tab. 1o). Prowadząc ewaluację własnej pracy wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą, a szczególnie w zakresie doboru metod i strategii nauczania, stopnia realizacji podstawy programowej oraz działań wychowawczych (tab. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

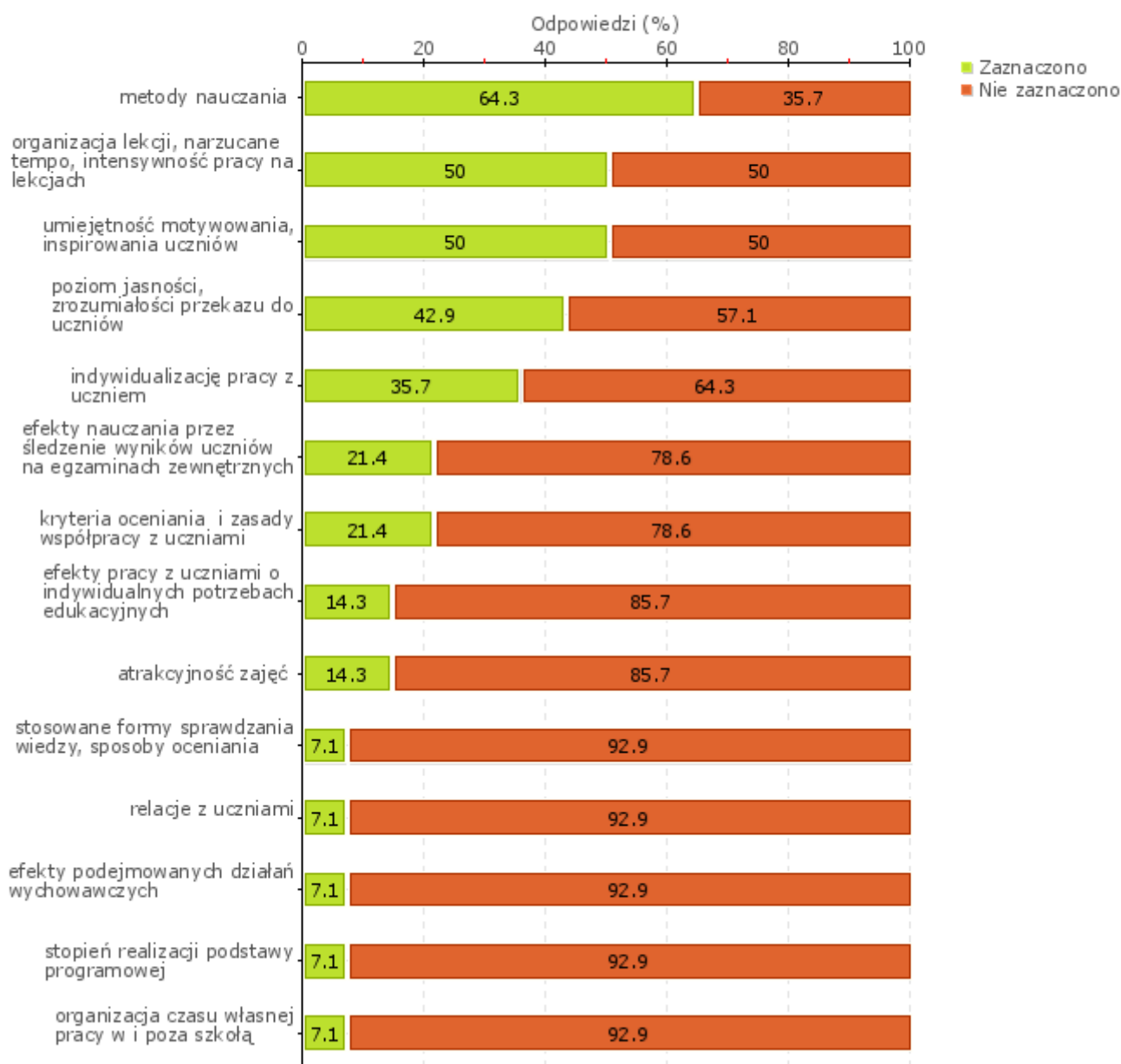
Liczebność: 14



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

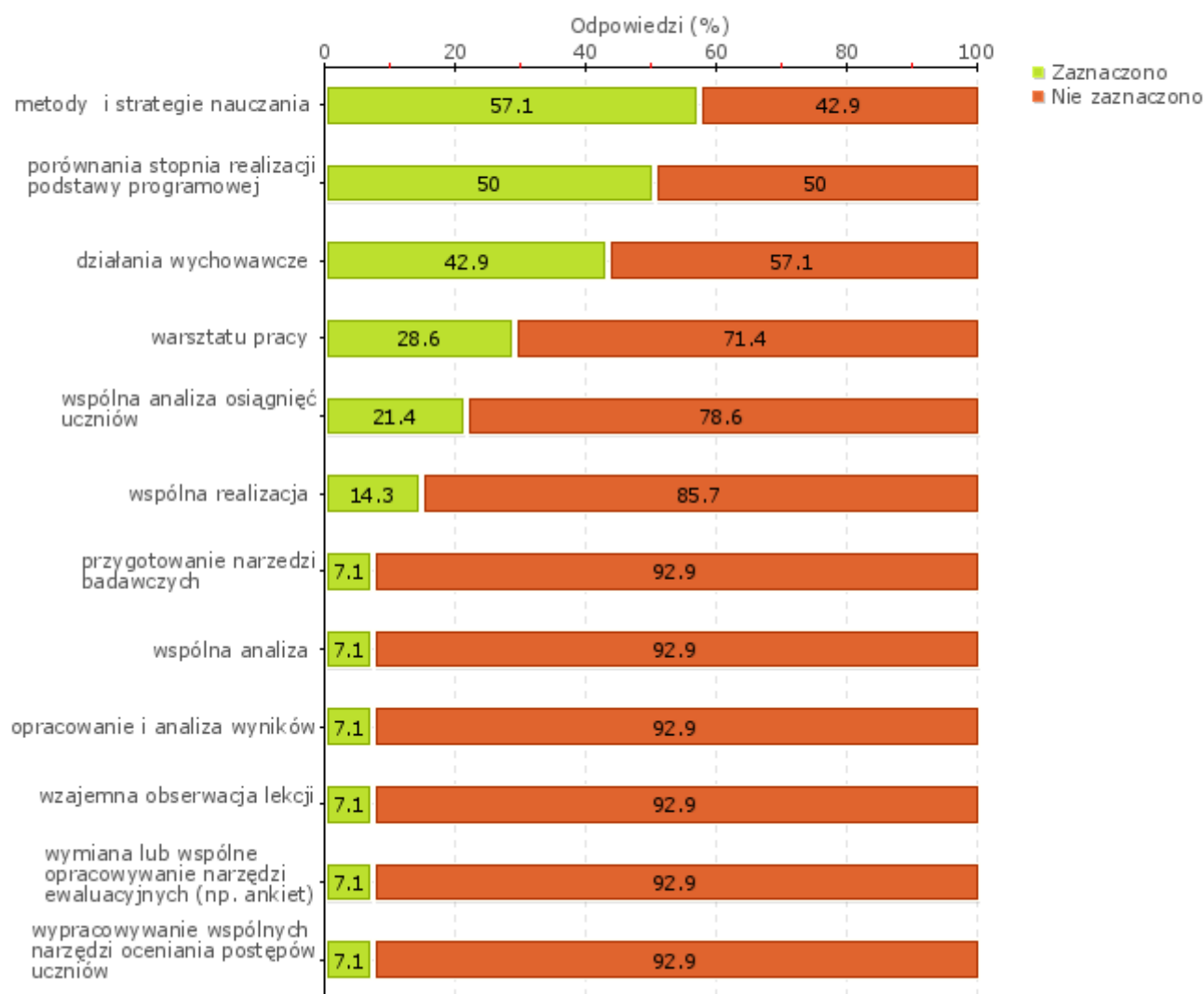
Liczebność: 14



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 14



Wykres 2o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły służą promocji wartości edukacji oraz kształtują postawę uczenia się przez całe życie u młodzieży i nauczycieli. Grono pedagogiczne prowadzi dialog z uczniami oraz dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem, mobilizuje do przezwyciężania trudności i osiągania sukcesów w różnych dziedzinach życia. Zgromadzone informacje o losach absolwentów są powszechnie wykorzystywane dla popularyzacji znaczenia nauki w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Szkoła prowadzi działania sprzyjające atmosferze uczenia się uczniów i doskonalenia pracy nauczycieli. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że wymieniają się doświadczeniem i wiedzą z innymi poprzez spotkania w: radzie pedagogicznej, zespołach przedmiotowych i grupach zadaniowych, obserwacje otwartych lekcji, wymianę spostrzeżeń z wychowawcą i pedagogiem, co także deklaruje dyrektor. Prowadzone działania motywują do nauki i przekładają się na pozytywną atmosferę uczenia się wszystkich uczestników procesów edukacyjnych. Uczniowie i rodzice uważają, że nauczyciele dbają o wzajemne dobre relacje. Na większości zajęć edukacyjnych nauczyciele rozmawiali z uczniami: jakie treści należy powtórzyć i zapamiętać, gdzie znajdą najważniejsze informacje i z czego robić notatki. Dzięki stworzonej w szkole atmosferze otwartości, życzliwości, wsparcia i integracji panuje w placówce przekonanie o wartości kształcenia.

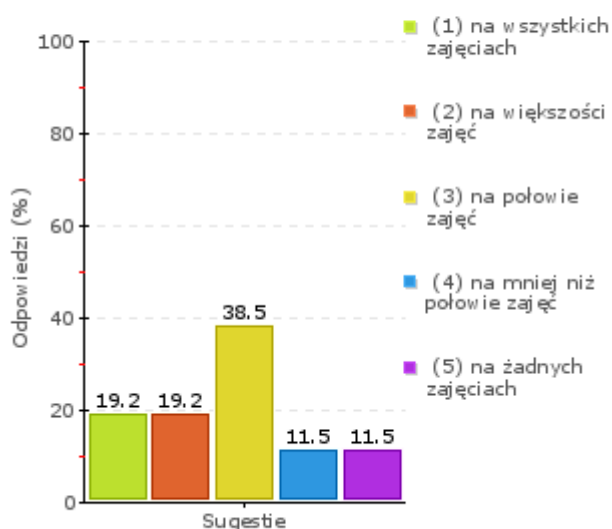
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła realizuje różnorodne przedsięwzięcia angażujące uczniów w celu kształtowania postaw uczenia się przez całe życie.

Obserwacje zajęć dydaktycznych i wypowiedzi uczniów wskazują, że na większości lekcji uczniowie mogą: pokazać innym rezultaty swojej pracy, nie boją się popełniać błędów, zadawać pytania (wyk. 1j, 2j, 3j), zaś na mniej niż połowie zajęć i żadnych nie zgłaszali pomysłów, jak chcieliby pracować (wyk. 4j). Nauczyciele na większości zajęć zachęcali uczniów: do wyrażania własnego zdania na omawiane tematy (wyk. 5), rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wyk. 6j), chwali ich (wyk. 7j) oraz w większości lekcje były ciekawe (wyk. 8j). Nauczyciele podejmują działania rozwijające u uczniów postawy uczenia się przez całe życie: podają własne przykłady z życia, drogi naukowe absolwentów, są otwartości na ustawiczne odkrywanie wiedzy, nawzajem dzielą się wiedzą i doświadczeniem, na zajęciach edukacyjnych budzą ciekawość i postawę poznawczą (poszukującą, otwartą, kreatywną), uczą pokory wobec wiedzy "wiem, że nic nie wiem, "im więcej wiem, tym więcej pytań zadaję". Powszechność współdziałania uczniów i nauczycieli kształtuje przekonuje o wartości i konieczności ustawicznego uczenia się.

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMS

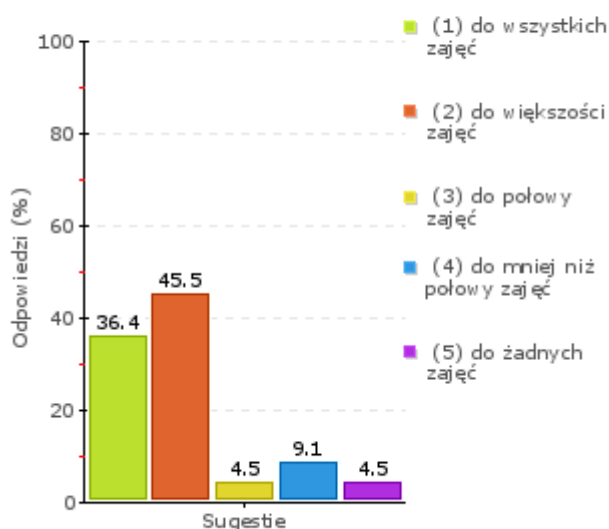
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

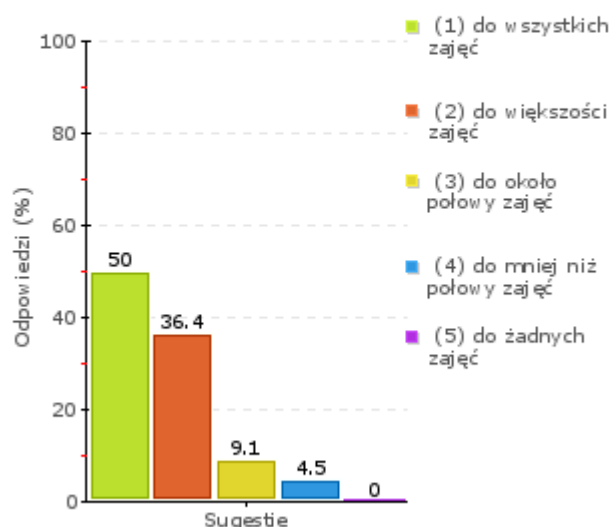
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

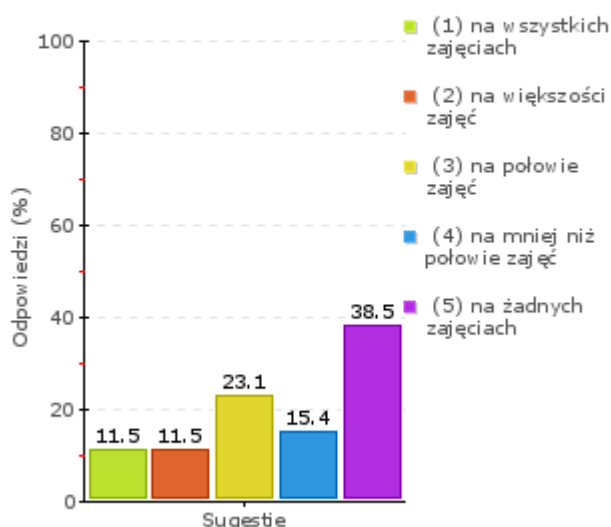
Liczebność: 22



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły
dotyczące tego, jak chciałabym/bym
pracować na zajęciach. AMS

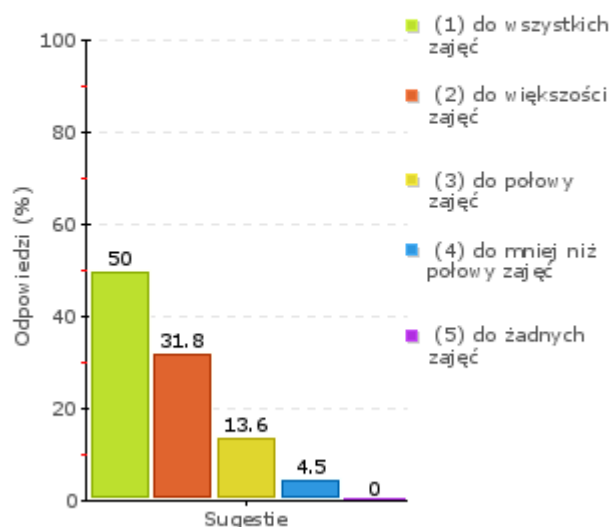
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do
wyrażania własnego zdania na tematy
omawiane na lekcji. AMS

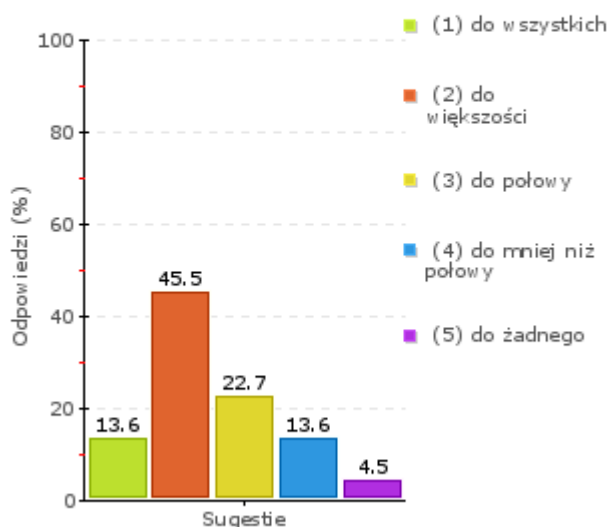
Liczebność: 22



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują
poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala AMS

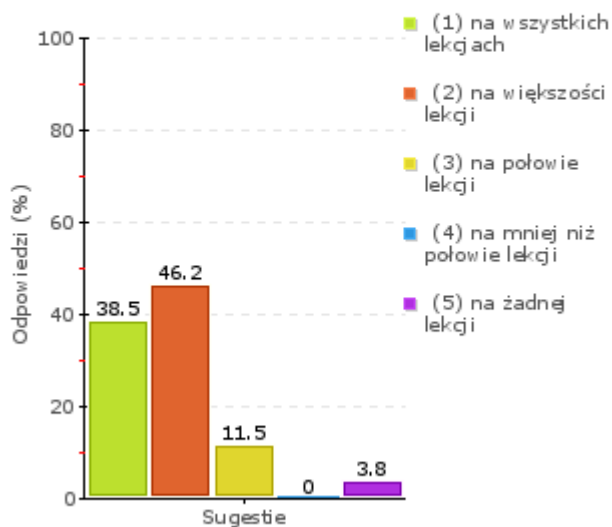
Liczebność: 22



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach
było dla mnie ciekawe AMD

Liczebność: 26



Wykres 7j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów, które w sposób świadomy i celowy wykorzystuje do promowania wartości edukacji. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele często rozmawiają z nimi na temat osób, które ukończyły naukę w ich liceum (wyk. 1j). Głównymi sposobami gromadzenia informacji są: spotkania absolwentów z nauczycielami, wychowawcami, uczniami; uczestniczenie w dniach otwartych szkoły; dzielenie się na lekcjach z niektórymi przedmiotów (matematyki) swoimi opiniami i sukcesami z własnego życia, studiów, pracy zawodowej, kariery społecznej; zapraszanie na uroczystości i imprezy w roku szkolnym, a szczególnie z okazji Święta Szkoły; upowszechnianie opinii absolwentów o szkole na stronie internetowej (kategoria absolwenci), w publikacjach o placówce i ulotkach promujących. Absolwenci chętnie wypowiadają się o wyborze kierunku studiów, uczelni wyższej, umiejętnościach radzenia sobie na studiach i w pracy zawodowej. Liceum promuje osiągnięcia uczniów i przedstawia ofertę działalności placówki.

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania szkoły promujące wartość edukacji skierowane są do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności. Szkoła zaprasza na spotkania ciekawych gości z różnorodnych dziedzin, m. in. świata nauki, kultury, literatury, gospodarki przybliżających problematykę uczenia się przez całe życie. Liceum pokazuje rodzicom sens uczenia się dzieci poprzez zapraszanie na warsztaty tematyczne, sympozja, wykłady, spotkania formacyjne, prezentacje umiejętności uczniów w przygotowanych przez nich licznych spektaklach teatralnych dla środowiska lokalnego. Prowadzone są lekcje otwarte w Radiu Maryja, TV Trwam z filozofii i historii w programie ogólnopolskim "Ze szkolnej ławki". Odbywa się wymiana międzynarodowa młodzieży i nauczycieli w programach Comenius, która upowszechnia komunikację w języku angielskim z historii, chemii i ekologii.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

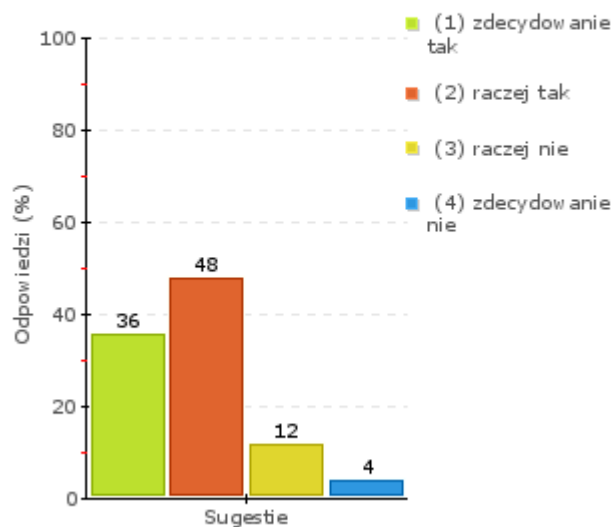
Przedstawiciele rodziców angażują się w działania organizacyjne i wychowawcze szkoły, przekazują w zespołach klasowych informacje o pracy placówki. Szkoła uwzględnia zgłaszane przez rodziców opinie i pomysły dotyczące rozwoju dzieci.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła zbiera opinie rodziców o oczekiwaniach i potrzebach dzieci, które wykorzystuje do planowania swojej pracy. Opinie pozyskuje, m. in. poprzez: indywidualne, klasowe rozmowy z nauczycielami przedmiotów, wychowawcami, dyrektorem; ankiety przygotowane przez pedagoga, psychologa; skrzynkę e-mailową "Przełącz sugestię". Nauczyciele podali, że biorą pod uwagę opinie rodziców przede wszystkim przy: organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywaniu konfliktów, pracy nad systemem oceniania, wyborze tematyki zajęć wychowawczych i realizacji programu profilaktyki. Informacje dla rodziców wywieszane w placówce i zamieszczane na stronie internetowej zawierają zachętę do wyrażania opinii na temat pracy liceum. Pod wpływem ich opinii dokonano zmian w wewnątrzszkolnym i przedmiotowym systemie oceniania, zrezygnowano z balu karnawałowego oraz wprowadzono fakultety i zajęcia dodatkowe dla uczniów, udzielono pomocy organizacyjnej w odbywających się uroczystościach i imprezach w placówce i środowisku lokalnym. Większość rodziców (21 z 26) wie, w jaki sposób może się angażować w pracę szkoły (wyk. 1j). Ponadto rodzice podkreślali, że "szkoła dużo daje od siebie dla młodzieży, nie mają, aż takiej potrzeby ingerowania w jej działania edukacyjne".

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się
zaangażować w pracę szkoły. AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

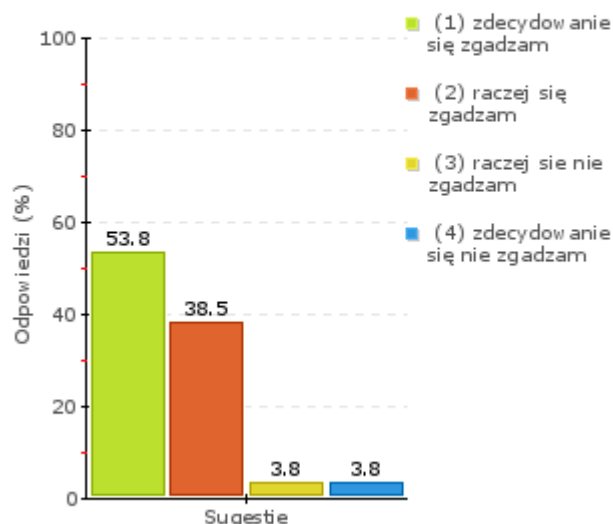
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

W szkole wspólnie z rodzicami realizowane są działania wspierające rozwój młodzieży

Zdaniem większości rodziców (24 z 26) nauczyciele uczący dziecko rozmawiają z nimi na temat możliwości edukacyjnych (wyk. 1j) oraz służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wyk. 2j). Podobne stanowisko wyrazili o pomocy otrzymanej od wychowawcy (wyk. 3j). Podali przykłady wspólnych działań z nauczycielami, jak: rozmowy bieżące, spotkania semestralne, wykłady w ramach Oratorium, indywidualne konsultacje oraz prowadzenie preorientacji zawodowej. Uważają, że najbardziej wspierają zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb dziecka, fakultety nawet dla jednego ucznia, zajęcia pozalekcyjne (taniec, gotowanie, dziennikarstwo, formy teatralne).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
rozmawiają ze mną na temat
możliwości rozwoju mojego dziecka AR

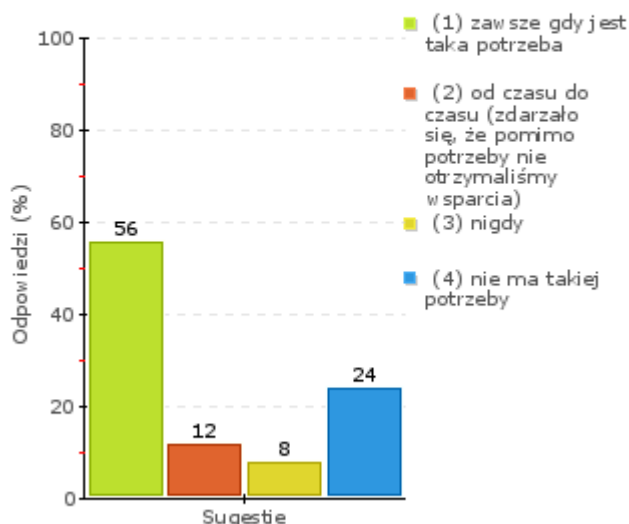
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

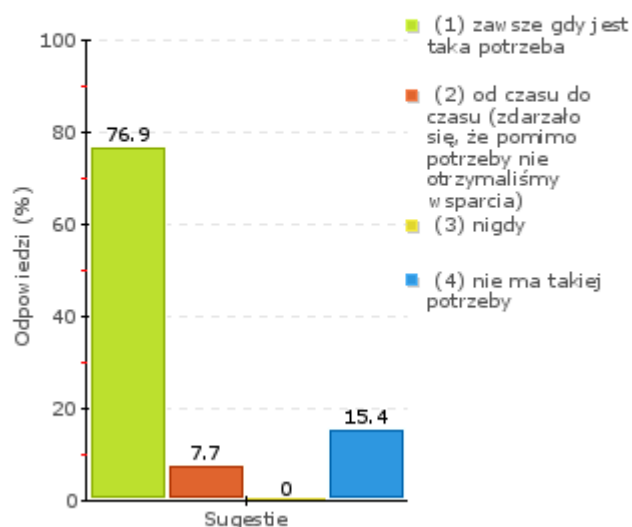
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 3j

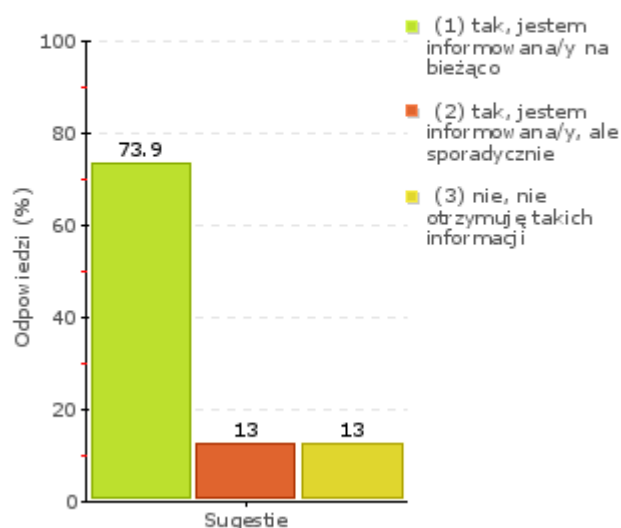
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczestniczą w podejmowanych decyzjach dotyczących życia szkoły i w jej działaniach

Większość rodziców (17 z 26) stwierdziła, że są informowani na bieżąco przez swoich przedstawicieli Radę Rodziców na temat decyzji wydawanych przy ich współudziale (wyk. 1j) oraz (13 z 25) z nich współuczestniczyła (wyk. 2j). Mieli wpływ, m. in.: na ustalenie nagród dla uczniów, tematykę spotkań z ciekawymi gośćmi. Brali udział w Świącie Szkoły, programie Comenius poprzez przyjmowanie młodzieży z różnych państw, wycieczkach, wyjazdach dzieci na Forum Szkół Katolickich. Rodzice spotykają się regularnie (od 7 - 9 spotkań) w roku szkolnym. Zaobserwowano chęć włączania się ich we wszystkie uroczystości integracyjne, kulturalne i artystyczne odbywające się w placówce i środowisku lokalnym.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

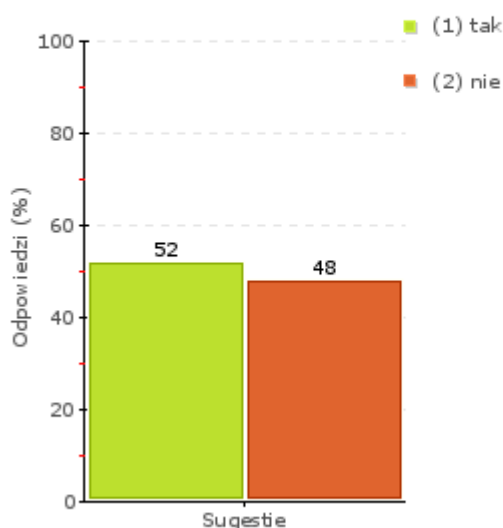
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 26



Wykres 2j

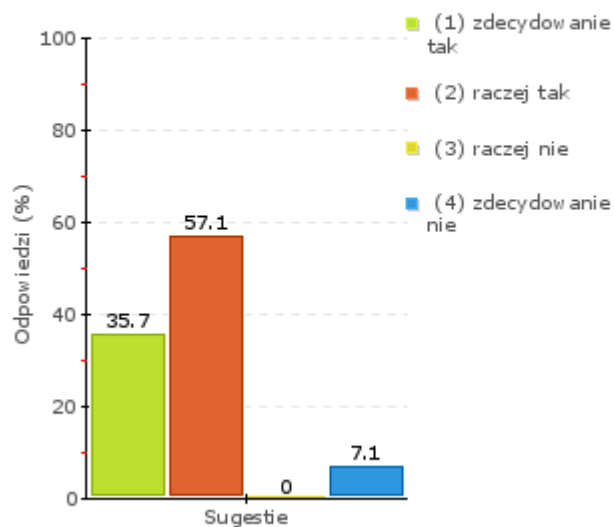
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice wpływają na życie szkoły, wyrażają opinie, które są uwzględniane przez dyrektora

Szkoła otwarta jest na stałą komunikację z rodzicami. Stworzyła narzędzia dobrego porozumiewania się z nimi (spotkania Rady Rodziców, spotkania indywidualne z dyrektorem szkoły, nauczycielami podczas wywiadówek szkolnych, stały kontakt telefoniczny, e - mailowy z rodzicami, e-dziennik, anonimowa skrzynka sugestii na szkolnej stronie internetowej). Nauczyciele i dyrektor są zgodni, że rodzice zgłaszają propozycje dotyczące uczniów (wyk.1j). Podali przykłady takich inicjatyw, m. in.: organizacja wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, organizacji pracy szkoły, realizacji oferty edukacyjnej i jej modyfikacji, działań wynikających z realizacji prawa oświatowego (wyk. 2j). Rodziców przygotowali wraz z nauczycielami przedstawienia dla uczniów o charakterze profilaktycznym i wychowawczym (uzależnień i problemów nastolatków) oraz Festyn Rodzinny.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

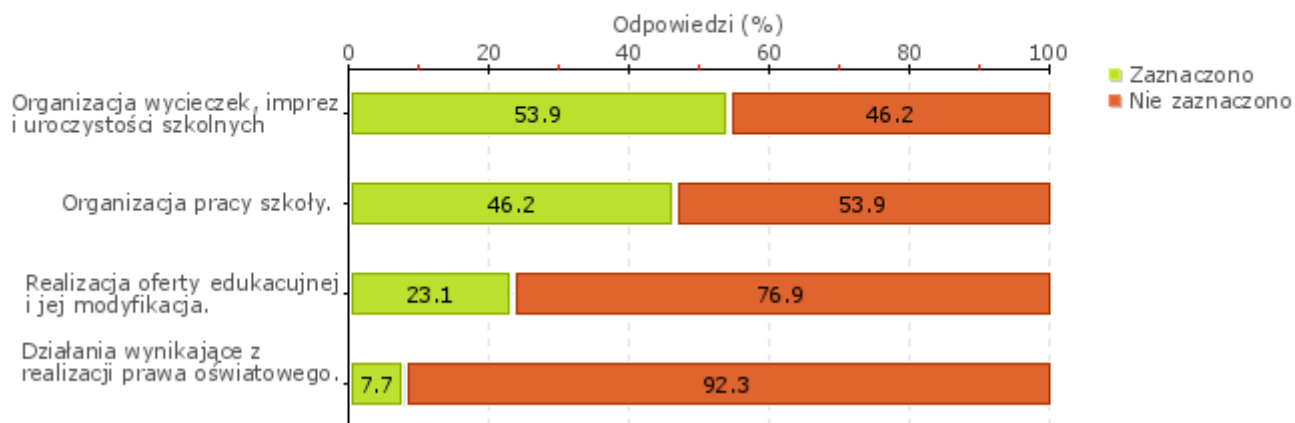
Liczebność: 14



Wykres 1j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Szkoła uwzględnia inicjatywy rodziców w swojej pracy. Rodzice są wyrazicielami potrzeb uczniów, które wynikają z troski o ich dobro. Występują z różnymi propozycjami organizacji imprez szkolnych i klasowych, jak: Festyn Rodzinny, bale karnawałowe, studniówki, wyjazdy do teatru, spotkania integracyjne, Święto Szkoły, wieczory filmowe. Zainicjowali szkolenie w zakresie zdrowego odżywiania, rozszerzenie tematyki godzin wychowawczych o zagadnienia dotyczące cyberprzemocy oraz organizują ogniska i pikniki. Wspólny udział nauczycieli i rodziców w życiu szkoły poprawił relacje uczeń-rodzic, a uczniowie przenoszą nawyki wypracowane w szkole na grunt rodzinny. Wiedza i umiejętności uzyskane w szkole jest przekazywana w rodzinach.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie podejmuje działania we współpracy z instytucjami i organizacjami na rzecz wzajemnego rozwoju. Realizowane wspólnie zadania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zasobów środowiska lokalnego i liceum. Uczniowie szczególnie cenią możliwość poszerzenia wiedzy podczas lekcji z udziałem zaproszonych osób oraz zajęć odbywających się poza szkołą, a także prezentacji nabytych umiejętności dla społeczeństwa poza placówką.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła podejmuje działania odpowiadające oczekiwaniom środowiska lokalnego. Zdaniem partnerów i przedstawicieli organu prowadzącego, liceum wyróżnia się w sposób szczególny ucząc postaw religijnych i patriotycznych, wzorców osobowych, m. in. poprzez: uczestnictwo i zaangażowanie w przygotowanie ważnych dla mieszkańców miasta obchodów świąt narodowych i uroczystości kościelnych (Dolina Śmierci, Powstanie Styczniowe, Orszak Trzech Króli), kiermarzy świątecznych, wystawianie spektakli teatralnych (Życie i działalność s. Adelgund Tumińskiej, ks. Józefa Mańkowskiego "Zrodzony z Ducha"), otwartych lekcji filozofii i historii TV Trwam, występów chóru szkolnego często jako oprawy muzycznej tych uroczystości promujących region Małej Ojczyzny. Placówka udostępniana jest na spotkania formacyjne (wykłady, warsztaty tematyczne oraz konferencje naukowe dla środowisk szkolnych z udziałem zaproszonych gości (Tydzień Wychowania). Młodzież jako wolontariusze pełnią dyżury w Hospicjum i aktywnie uczestniczy w akcjach "Dzień dla Życia", "Aniołowo", "Dzień Papieski". Wszyscy respondenci potwierdzili adekwatność podejmowanych przez liceum inicjatyw dla potrzeb środowiska lokalnego.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi szkołę jest stała i wiąże się z ich oczekiwaniami. Liceum systematycznie współdziała z podmiotami środowiska lokalnego, podejmując działania dydaktyczne, wychowawcze, organizacyjne, m.in.: realizacja projektów edukacyjnych, organizacja wyjazdów studyjnych za granicę (Niemcy, Hiszpania, Włochy, Finlandia) i wycieczek tematycznych dla poznania historii miasta, zabytków sakralnych i kulturalnych, warsztatów i wykładów w uczelniach wyższych (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Szkoła Wyższa Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu), zajęć pozalekcyjnych, zajęć profilaktycznych, imprez i uroczystości, udzielanie pomocy socjalnej dla uczniów, stypendiów dla najlepszych licealistów. Partnerzy szkoły, również wskazują na wieloletnią współpracę z placówką (tab.1). Często nauczyciele organizują lekcje poza własnym terenem, jak: lekcje w Muzeum Historyczno - Etnograficznym w Chojnicach, Zaborskim Parku Krajobrazowym, Instytucie Meteorologii Gospodarki Wodnej, Galerii im. Janusza Trzebiatowskiego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Muzeum Historyczno-Etnograficzne im. J. Rydzkowskiego w Chojnicach - Muzeum włączyło się do realizowanego przez szkołę projektu międzynarodowej współpracy młodzieży z krajów europejskich poprzez prowadzenie plenarnych spotkań w ramach miasta grup młodzieży i animatorów z przewodnikiem muzealnym. Jest to kilka spotkań w roku
2	Proboszcz Parafii pod wezwaniem J. Chrzciela - czynny udział w uroczystościach patriotycznych i patriotyczno-religijnych (kanonizacja Karola Wojtyły, 11 listopada, 31 stycznia), przygotowanie promocji wraz z parafią książki dawnego absolwenta szkoły
3	Siostry Franciszkańki- popularyzacja wartości życia, systematyczne spotkania ze szkołą
4	Rada Szkół Katolickich - zasięga opinii dyrektora przy organizowaniu konferencji w ramach: Forum Młodzieży, Forum Nauczycieli, konferencji dla dyrektorów. Działania są systematyczne i odbywają się przynajmniej 3 razy w roku

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Korelacja działań szkoły pozwala zaspakajać potrzeby środowiska lokalnego. Ze względu na specyfikę współpracy ze szkołą, instytucje poszerzają swoje oferty edukacyjno - wychowawcze oraz mają możliwość ich rozpowszechniania. Uczniowie są otwartymi klientami, którzy, m. in.: pozyskują wiedzę i umiejętności, rozwijają zainteresowania i pasje indywidualne (muzyczne, teatralne, dziennikarskie), kreatywność w prezentacji przedstawień dla środowiska, działalność wolontariacką, osiągają sukcesy w konkursach. Natomiast nauczyciele poszukują i wdrażają nowatorskich form i metod pracy, wpływają na wzbogacenie bazy dydaktycznej. Partnerzy szkoły podkreślili użyteczność wzajemnej współpracy (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WP] (6867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Muzeum Historyczno-Etnograficzne im. J. Rydzkowskiego w Chojnicach - współpraca ma charakter systemowy. Szkoła korzysta ze stałej oferty muzealnej (wystawienniczej i edukacyjnej) poprzez udostępnianie zabytkowych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i kolekcji muzealiów, lekcjach muzealnych, wycieczkach z przewodnikiem szlakiem zabytków i pamiątek historycznych miasta. Chór szkolny uświetnia wystawy, spotkania z regionalistami w muzeum
2	Proboszcz Parafii pod wezwaniem J. Chrzciciela - integracja środowiska parafialnego i młodzieży szkolnej na etapie wychowawczym
3	Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego "Zawisza" - młodzież przygotowuje się do funkcjonowania w dorosłym życiu, bierze udział w biwakach, obozach, na których realizuje 5 celów skautingu
4	Siostry Franciszkanek - organizacja wspólnego przedsięwzięcia związanego z przygotowaniem do procesu beatyfikacyjnego s. Adelgund Trumińskiej, przygotowała i wystawiła spektakl o siostrze. Aktywnie uczestniczyli w Orszaku Trzech Króli. Szkoła udostępnia pomieszczenia dydaktyczne, przygotowuje posiłki np. dla uczestników konkursu chórów. Szkół otrzymuje wsparcie duchowe.
5	Rada Szkół Katolickich - od szkół katolickich otrzymuje wkład kulturotwórczy, który wnosi chór szkolny. Nauczyciele, dyrektor i uczniowie uczestniczą w konferencjach, szkoleniach i formację organizowane systematycznie dla środowiska szkół katolickich. Szkoła ukierunkowanie ideowe, prawne, materiały metodyczne, suplementy dla nauczycieli np. dotyczące wyboru lektur nadobowiązkowych, nauczania historii współczesnej.

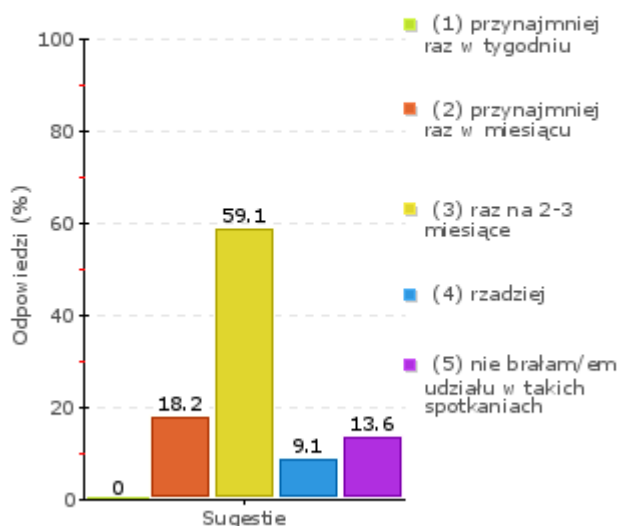
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Integracja środowiska lokalnego ze szkołą przyczynia się do nabywania przez uczniów niezbędnych umiejętności życiowych i kształtowania postaw społecznych.

Uczniowie wskazują, że w trakcie nauki w szkole były często organizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób, na których dużo się nauczyli (wyk. 1j, 2j, tab.1). Nauczyciele i rodzice podkreślali istotne korzyści dla młodzieży, m. in.: poznanie nowych, ciekawych ludzi, różnych miejsc pracy, nawiązanie trwałych kontaktów, możliwość prezentowania swoich talentów, poszerzenie wiedzy i rozwinięcie umiejętności z różnych dziedzin nauki, orientowanie się w potrzebach rynku pracy, otrzymanie wsparcia duchowego poprzez: wymianę z młodzieżą Szkół Katolickich w Tczewie, Świeciu, udział w Forum Szkół Katolickich w Częstochowie.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

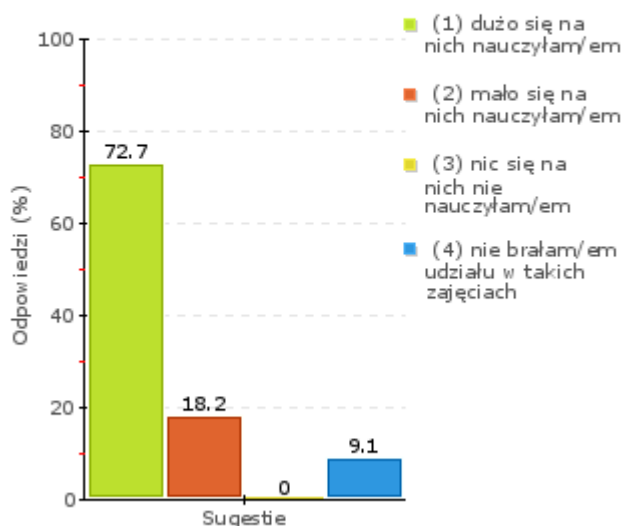
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wychodzicie poza szkołę z nauczycielami, żeby się czegoś nauczyć? Podajcie przykłady takich wyjść. [WU] (9813)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	lekcje muzealne,
2	wycieczki historyczne po Chojnicach
3	rajdy rowerowe
4	spływy kajakowe
5	lekcje z przedsiębiorczości w Powiatowym Urzędzie Pracy
6	warsztaty z fizyki, chemii w Centrum Edukacji Wdrożeniowym w Chojnicach
7	spektakle teatralne w Chojnickim Domu Kultury

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

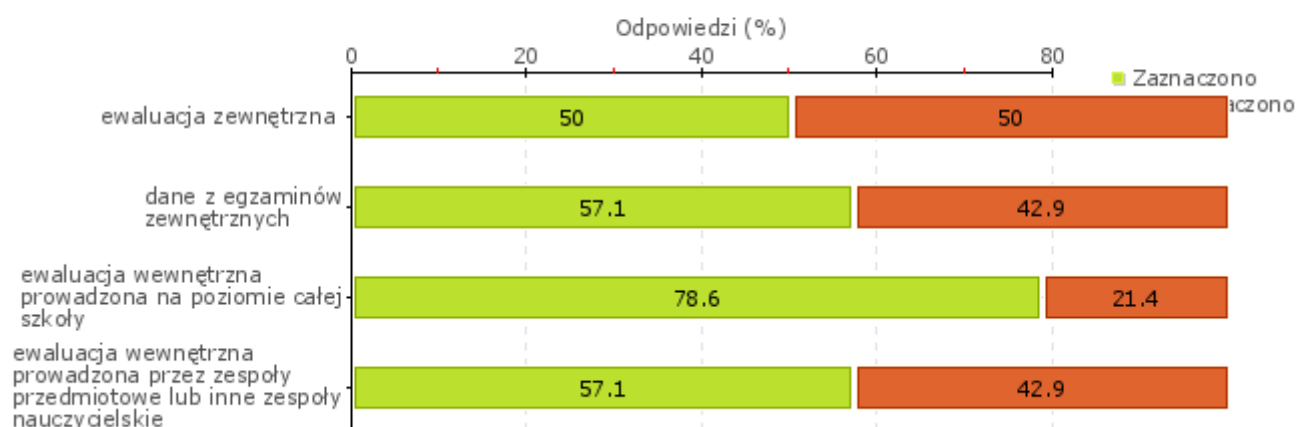
W liceum prowadzone analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz analizy ewaluacji wewnętrznej służą formułowaniu wniosków do dalszej pracy. Większość nauczycieli zna je i podejmuje działania w celu ich wdrożenia. Monitorują prowadzone działania, a wyniki są wykorzystywane głównie w zakresie ćwiczenia umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów. Systematycznie prowadzi się badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Wykorzystują je przede wszystkim w celu weryfikacji osiągnięć uczniów oraz efektów własnej pracy, a także wdrażanych form i metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole wykorzystuje się wnioski z ilościowej i jakościowej analizy wyników zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Prawie wszyscy nauczyciele podali przykłady wniosków z przeprowadzonych analiz (wyk. 1w) i ich wykorzystania (wyk. 2w). Wnioski z analizy egzaminu maturalnego zostały wykorzystane przede wszystkim do odpowiedniego doboru form i metod pracy, indywidualizacji procesu nauczania, organizacji zajęć fakultatywnych, motywowania uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy, przeprowadzenia egzaminów próbnych, opracowania programu naprawczego. Szkoła posiada opracowania wyników egzaminu maturalnego z OKE w Gdańsku oraz z egzaminu próbnego z wydawnictwa Operon. Liceum opracowuje własne raporty z przeprowadzonych w szkole badań. Korzysta z przedstawionych przez Instytut Badań Edukacyjnych wyników egzaminu maturalnego z matematyki. W oparciu o wyniki i wnioski z wewnętrznego badania jakości pracy szkoły co roku zostały opracowane programy naprawcze.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

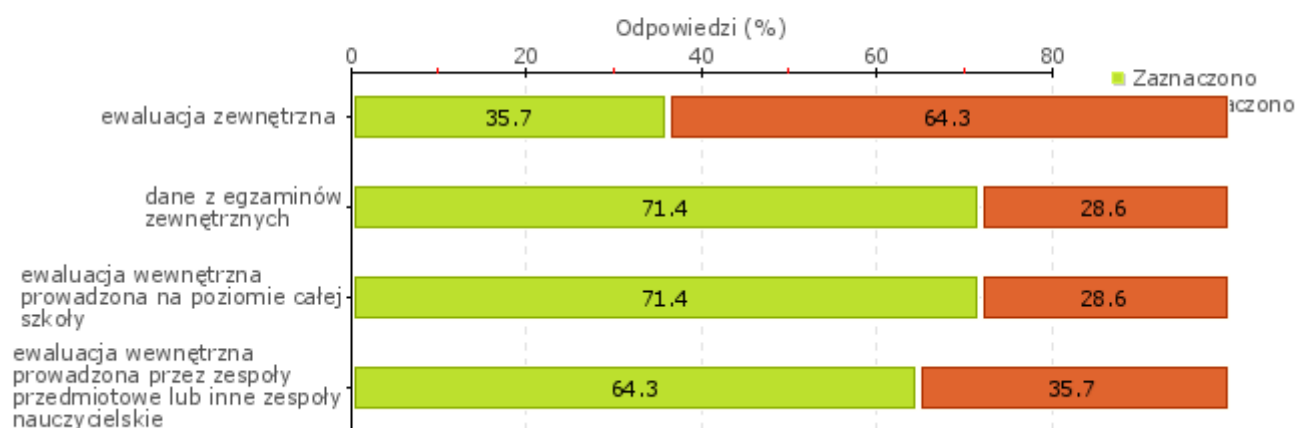
Liczebność: 14



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 14



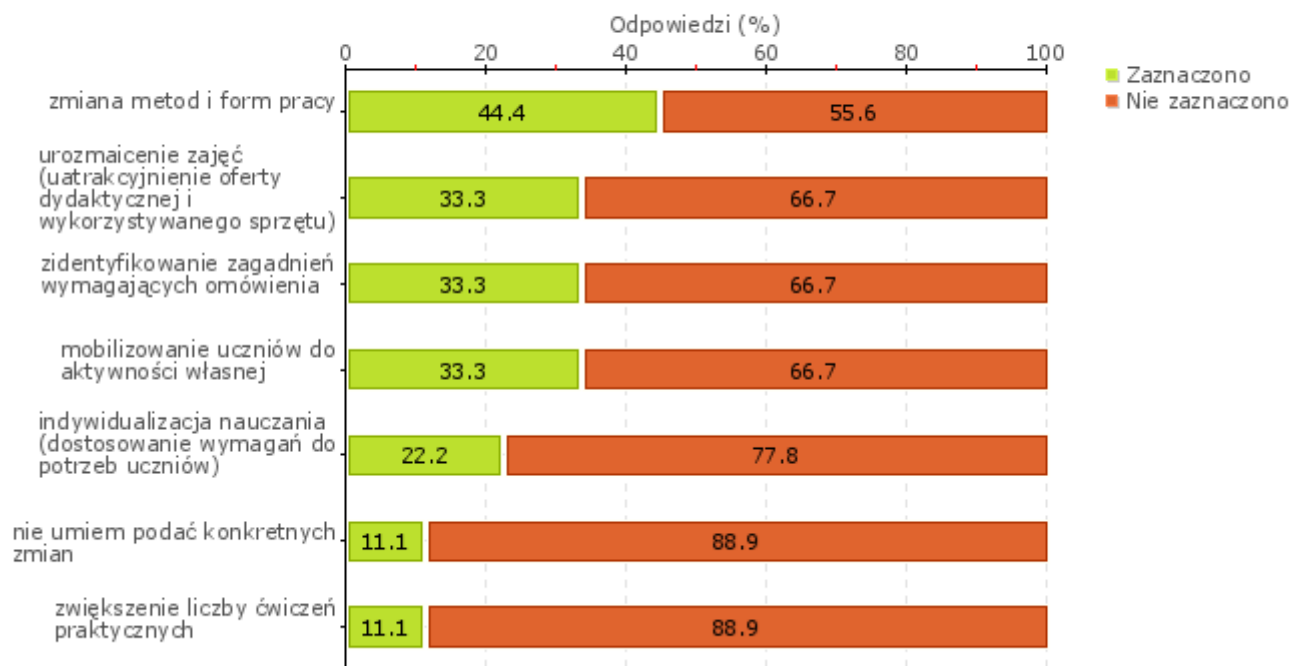
Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Realizowane w liceum działania są monitorowane, a wynikające z analiz wnioski są użyteczne. Nauczyciele (wyk. 1o) i dyrektor deklarują, że na podstawie wniosków z monitorowania realizowanych działań wprowadzają zmiany np. dostosowują metody i formy pracy do oczekiwań uczniów, w większym zakresie wykorzystują środki dydaktyczne, bardziej angażują się w realizację zagadnień wymagających wsparcia i poprawy. Ponadto zwiększono i wprowadzono dodatkowe egzaminy próbne, zorganizowano pomoc dla uczniów (indywidualne konsultacje), nauczyciele podjęli różne formy doskonalenia zawodowego. Liceum opracowało aplikacje do uczestniczenia w międzynarodowych projektach edukacyjnych. Wskazane działania przekładają się między innymi na lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i rozwój zainteresowań uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 9



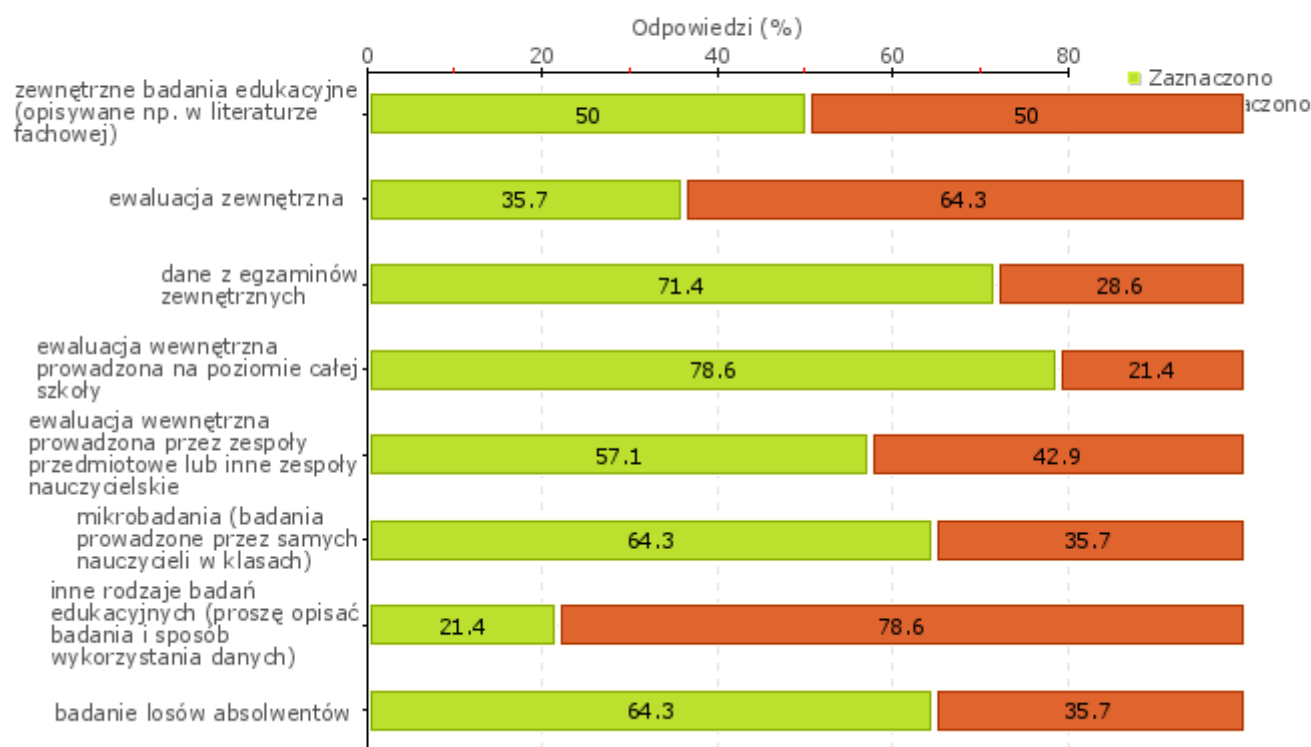
Wykres 1o

Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie działań nauczycieli.

Ankietowani pedagodzy wskazują, że wykorzystuje się badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych (wyk. 1w). Podstawowym źródłem danych będących podstawą do wnioskowania są wyniki egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego publikowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, które wykorzystuje 10 z 14 nauczycieli. Dyrektor poinformował, że w szkole nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują wnioski Instytutu Badań Edukacyjnych, dotyczące matury z języka polskiego; Raport o Stanie Edukacji - badania przeprowadzone w ramach przygotowania pracy magisterskiej przez jednego z rodziców pt. "Rola szkoły w kształtowaniu wartości". Na podstawie badań podjęto szereg działań: zakupiono tablice interaktywne do wszystkich sal lekcyjnych i pomoce do fizyki i chemii, doposażono bibliotekę szkolną, zachęcano uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zorganizowano spotkania z instytucjami doradczymi.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w liceum są użyteczne i stanowią podstawę do planowania pracy szkoły. Przeprowadzone w placówce badania dotyczyły: przygotowania uczniów z poszczególnych przedmiotów do egzaminu maturalnego, wyboru zajęć fakultatywnych, problemów wychowawczych, poczucia bezpieczeństwa uczniów, cyberprzemocy, respektowania norm społecznych, efektywności nauczania. Badania są wykorzystywane do podniesienia jakości kształcenia, pomocy materialnej uczniów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowania i angażowania rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy. Wprowadzono dodatkowe próbne egzaminy maturalne, wzbogacono siatkę zajęć fakultatywnych, sporadycznie zwiększono ilość zajęć lekcyjnych. Wprowadzono dodatkowe zajęcia z psychologiem szkolnym celem wyeliminowania ewentualnych zachowań antyspołecznych. Zmodyfikowano również tematykę zajęć godzin wychowawczych. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Wykorzystuje je do promocji szkoły. Często zaprasza się absolwentów z wykładami promującymi wartość uczenia się przez całe życie.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań. W szkole wspólnie z nauczycielami prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Nauczyciele w różnym stopniu są zaangażowani w jej przeprowadzenie. Sposób zarządzania liceum sprzyja udziałowi jej społeczności w procesie decyzyjnym, jednak niewielu nauczycieli uczestniczy w tym procesie. Szkoła jest otwarta na opinie i wnioski uczniów i ich rodziców, a w realizacji swoich zadań skutecznie współpracuje z podmiotami zewnętrznymi.

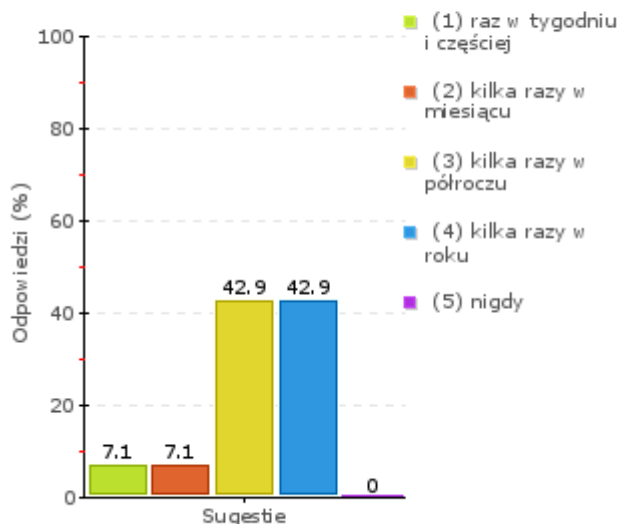
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W szkole widoczna jest dbałość o odpowiednie warunki do realizacji procesów edukacyjnych oraz pracy nauczycieli. Nauczyciele stwierdzili, że liceum zapewnia im właściwą organizację nauczania i uczenia się uczniów poprzez: korzystanie częściej niż raz w półroczu ze spotkań z liderami przedmiotów (wyk. 1j), doskonalenie zawodowe (wyk. 2j), planowanie pracy (wyk. 3j), wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych (wyk. 4j), działań dla poprawy relacji z uczniami (wyk. 5j), współpracy między nimi (wyk. 6j) oraz omawianie spraw administracyjnych (wyk. 7j). Mają możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych podczas zajęć (wyk. 8j). Dyrektor wspomaga rozwój zawodowy nauczycieli (wyk. 9j). Obserwacja zajęć lekcyjnych potwierdziła, że przestrzeń w klasie (ustawienie stolików, pomocy) było zorganizowane adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych pomocy naukowych. Ułożenie przedmiotów w planie lekcyjnym raczej sprzyja uczeniu się (przedmioty humanistyczne były ułożone na przemian z zajęciami matematyczno-przyrodniczymi, zajęcia fakultatywne ujęte były są na początku lub na końcu dnia tak, aby umożliwić uczniom nie zainteresowanym późniejsze rozpoczęcie zajęć lub wcześniejszy powrót do domu, rozłożone są równomiernie, każdego dnia odbywają się zajęcia ruchowe). Dyrektor wskazał na jego korzyści, m. in.: umożliwia zorganizowanie wycieczek dydaktycznych, prowadzenia lekcji poza budynkiem szkoły, daje uczniowi dłuższy czas na przygotowanie się do lekcji (wykonanie pracy domowej, prezentacji, referatu na określony temat), nauczyciel może przeprowadzić doświadczenia, obserwacje

przyrodnicze, ułatwia nauczycielom dochodzącym, dojeżdżającym do pracy odbycie lekcji w mniejszej liczbie dni w tygodniu. Zblokowanie przedmiotów występuje jeden raz w tygodniu, m.in: języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, chemii, fizyki, matematyki, przyrody, przedsiębiorczości. Przedstawiciel organu prowadzącego szkołę pozytywnie ocenił warunki lokalowe i wyposażenie placówki, jako mocne jej strony (tab. 1).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

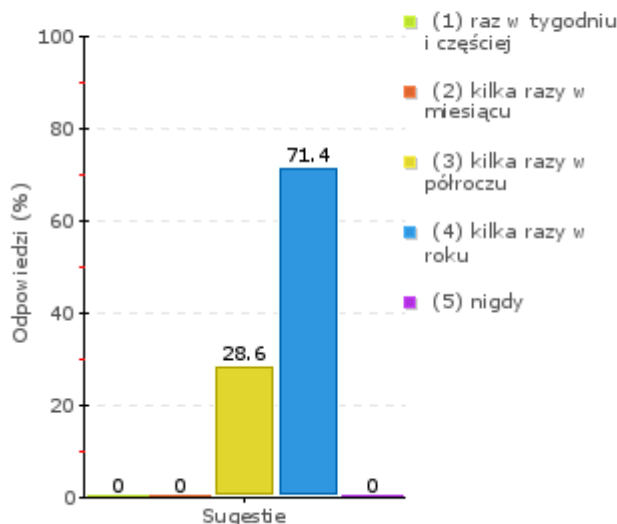
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego AN

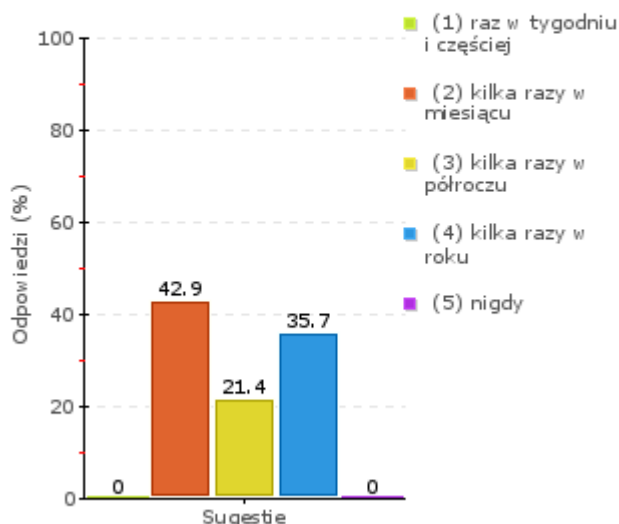
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

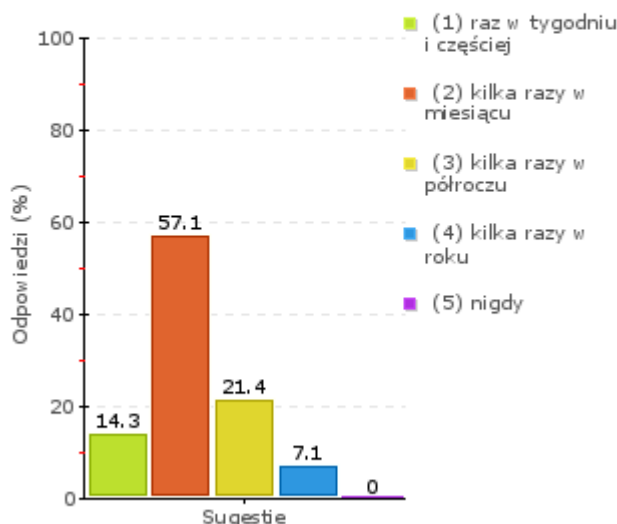
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

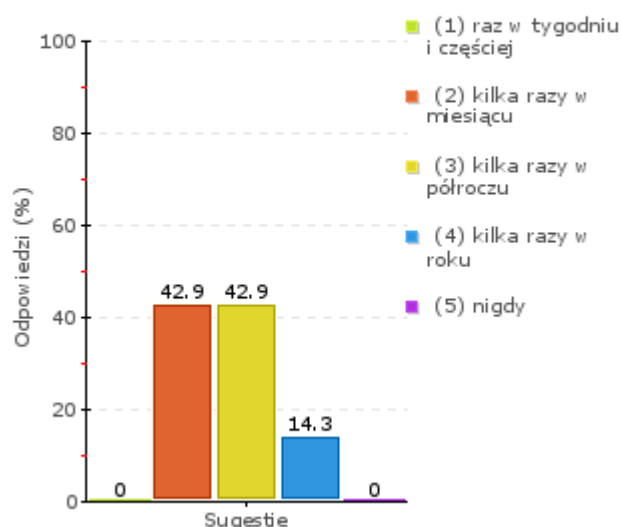
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

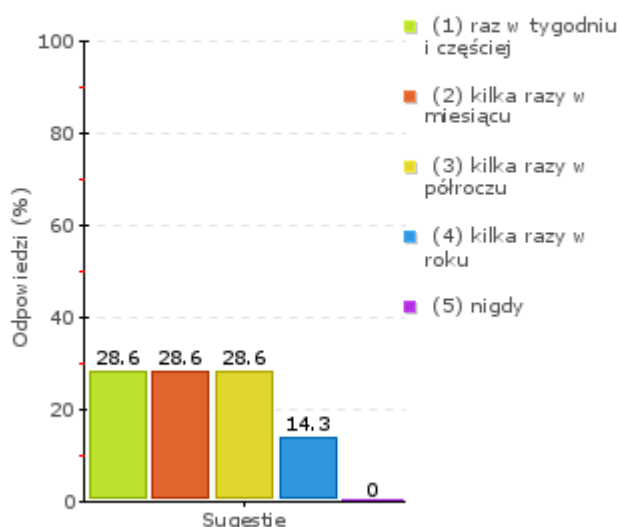
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

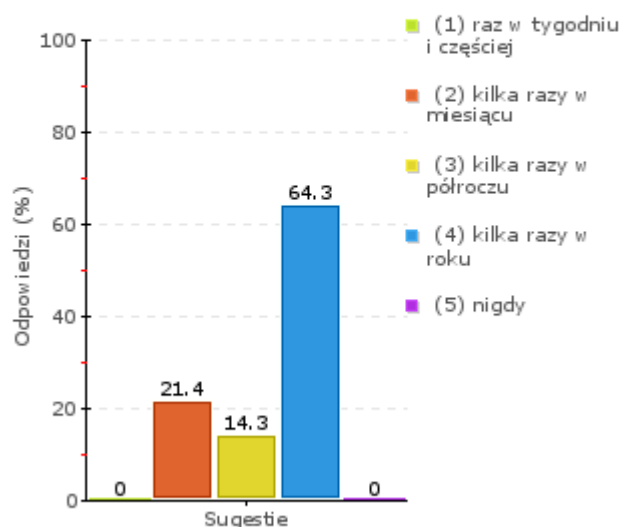
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

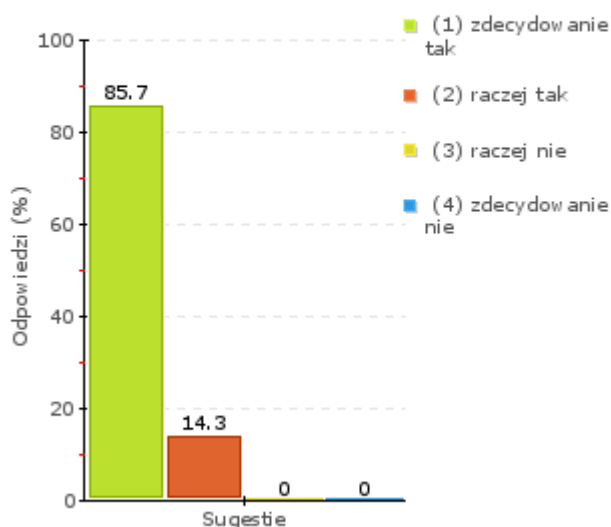
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (7829)

Tab.1

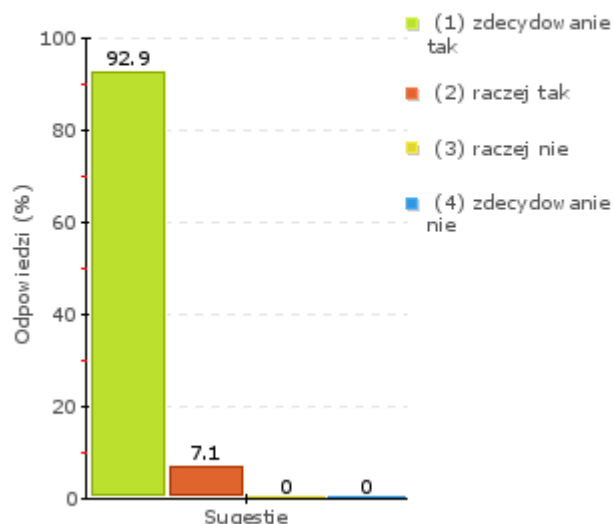
Numer	Treść odpowiedzi
1	mała szkoła (sale lekcyjne nie duże)
2	niewielka liczby uczniów
3	zgromadzono środki dydaktyczne najbardziej potrzebne z każdego przedmiotu
4	księgozbiór w bibliotece zaspakaja potrzeby czytelnicze uczniów i nauczycieli
5	duża dostępność środków komunikacji komputerowej i informatycznej (w każdej sali tablice interaktywne, projektory, komputer)
6	programy, publikacje
7	uczniowie korzystają z sali gimnastycznej, terenów zielonych przy placówce i z wyposażenia pobliskiego Parku Tysiąclecia

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, a zarządzanie dyrektora sprzyja ich współpracy. Dyrektor i nauczyciele w sposób spójny poinformowali, że większość z nich doskonalili swoje umiejętności poprzez: kursy, seminaria, konferencje lub szkolenia zewnętrzne, obserwacje koleżeńskie zajęć, szkolenia rady pedagogicznej, zaś mniej korzysta z obserwacji studyjnej w innych szkołach oraz szkolenia internetowego, doskonalenia (coaching, mentoring, tutoring) (wyk. 1w). W szkole przeprowadzono następujące tematy szkoleń: "Pułapka gender" (gość z Warszawy) dla nauczycieli, rodziców i uczniów, cykl spotkań formacyjnych dla nauczycieli pt. "Aby szkoła była oparta na prawdzie" w Forum Szkół Katolickich (Częstochowa), szkolenie z obsługi tablic interaktywnych, nowej matury, cyberprzemocy. Nauczyciele mają dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (literatury, sprzętu) (wyk. 1j). Zauważa się zmiany w pracy nauczycieli: pracę zespołową, dbanie o profesjonalną komunikację, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii (2j, 3j, 4j). Dyrektor zachęca nauczycieli do autoewaluacji swojej pracy w każdym roku szkolnym, przydziela nagrody za osiągnięcia w pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej z okazji Dnia Edukacji Narodowej.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

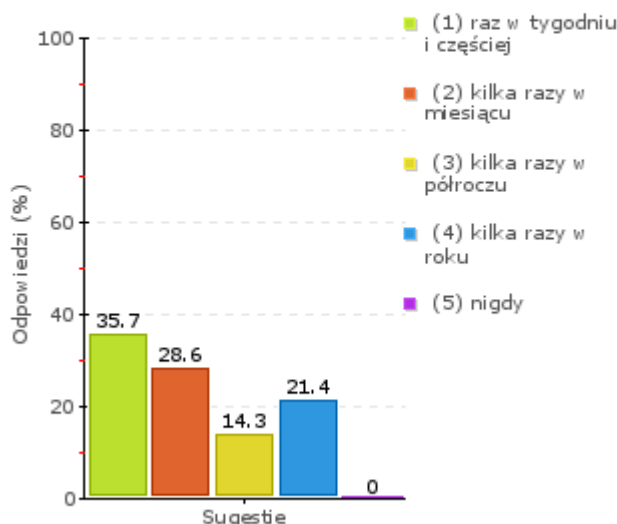
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

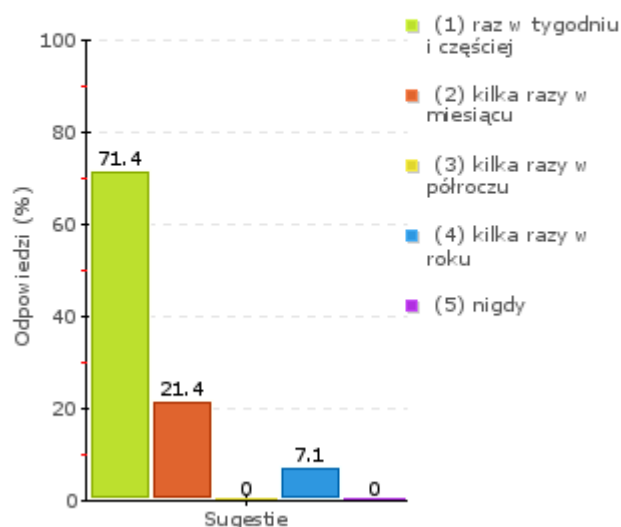
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

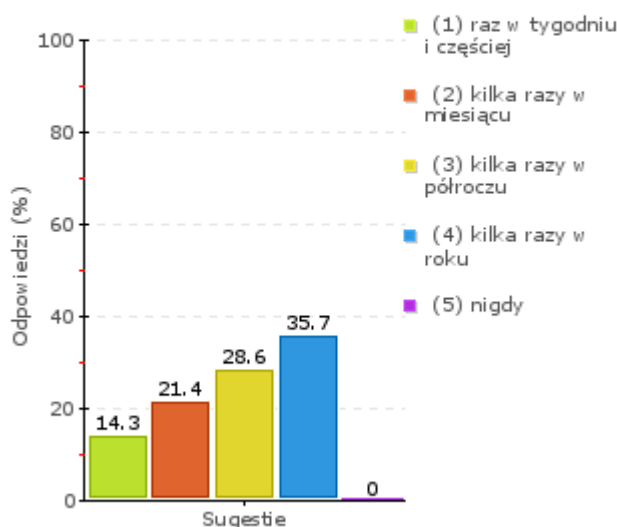
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

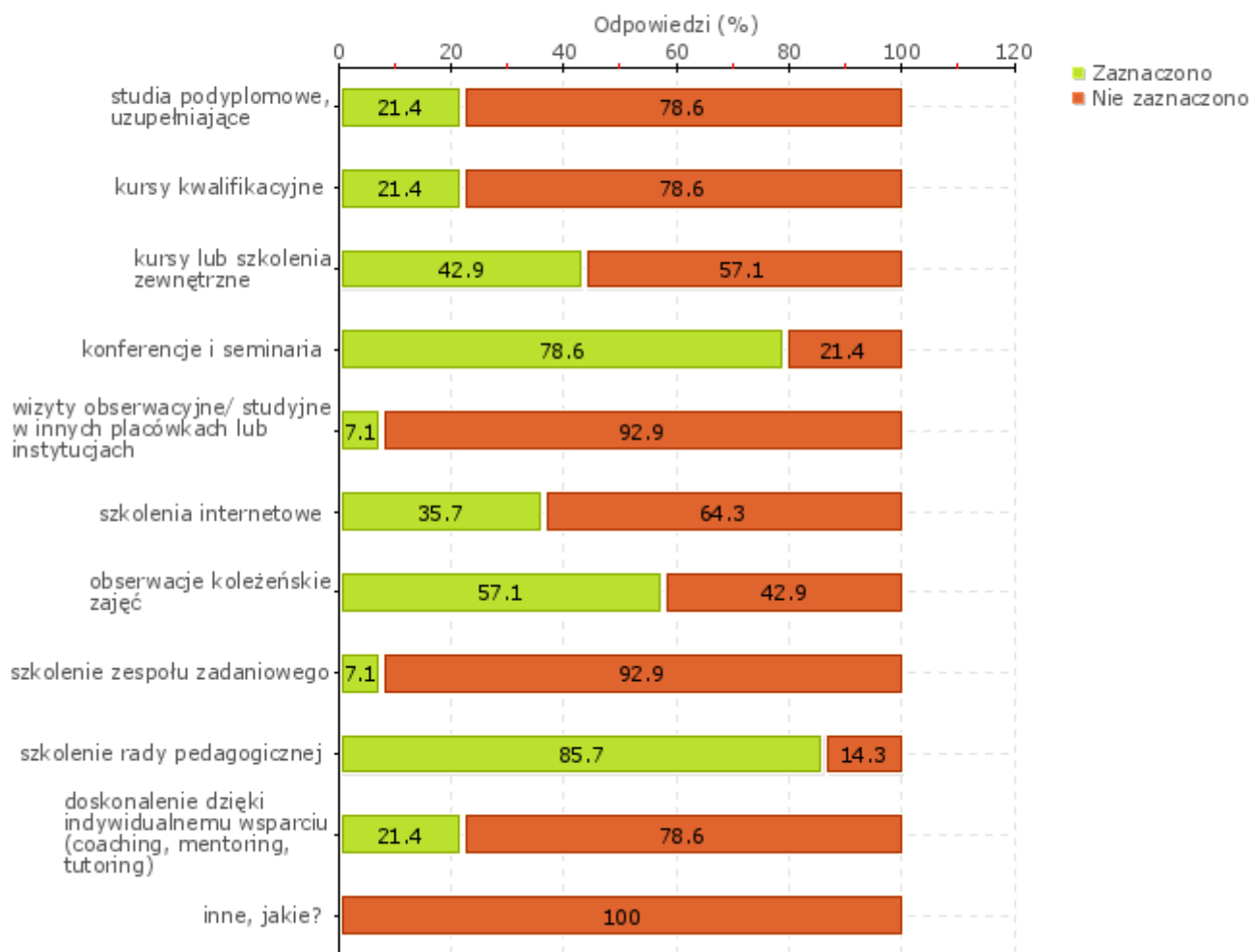
Liczebność: 14



Wykres 4j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 14



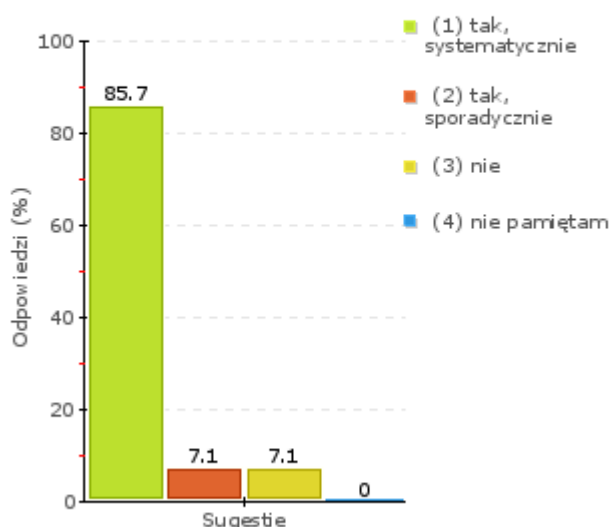
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele prowadzą ewaluację wewnętrzną wspólnie i angażują się w działania w tym zakresie (wyk. 1j). Na początku roku szkolnego powołany jest zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, którego skład ustalony jest w zależności od tematyki badań, który jest najczęściej zespołem trzy osobowym. Nauczyciele sami się zgłaszają do wykonania określonego badania, następnie ustalony jest zakres badań w oparciu o przyjęte narzędzia badawcze. Prace ewaluacyjne realizowane są w ciągu roku szkolnego. Często stosowanym narzędziem jest kwestionariusz ankietowy online oraz wywiad. Wnioski z ewaluacji omawiane są na koniec roku szkolnego i na ich podstawie tworzy się plan naprawczy, który jest wdrażany w kolejnym roku szkolnym.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 14



Wykres 1j

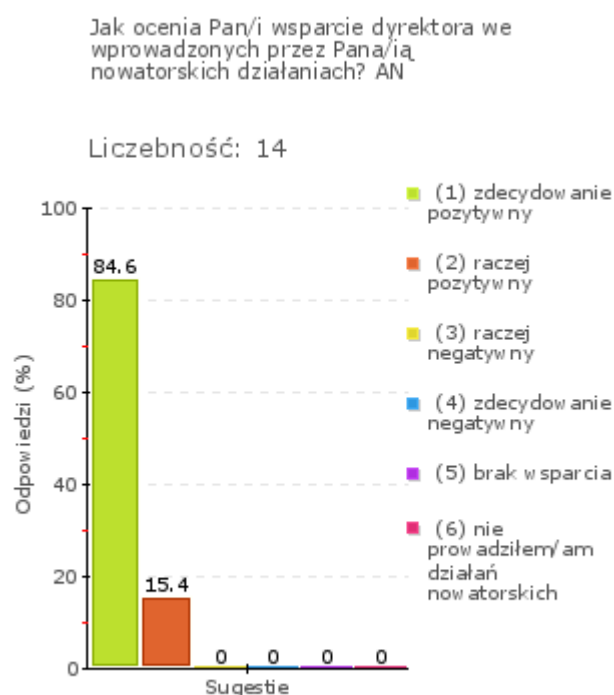
Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Wnioski realizowane w wyniku nadzoru pedagogicznego służą rozwojowi liceum. W szkole formułuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego. Dyrektor liceum wymienił, niektóre z nich: zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw przez wprowadzenie dyżurów uczniowskich; kontrolowanie wypełniania zadań przez nauczyciela dyżurującego w czasie przerw międzylekcyjnych; wprowadzenie tematyki poszerzającej wiedzę uczniów w obszarze przedmiotów artystycznych (musicale, przedstawienie np. "Życie i działalność s. Adelgund Tumińskiej", spektakl "Zrodzony z Ducha"); wprowadzenie teczki wychowawcy w celu lepszego prowadzenia dokumentacji szkolnej; zakupienie nowych pomocy dydaktycznych. W opinii nauczycieli nastąpiła poprawa bezpieczeństwa uczniów, frekwencji na zajęciach oraz wyników egzaminów maturalnych. Nauczyciele opracowują wnioski z ewaluacji i przedstawiają na radzie pedagogicznej. Dyrektor szkoły przedstawia nauczycielom dwa razy w ciągu roku wnioski z nadzoru pedagogicznego. Respondenci (nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy) uważają, że w szkole zaszły widoczne zmiany, np. doposażono klasy w środki dydaktyczne, zakupiono nowy sprzęt multimedialny do sekretariatu, poprawiły się warunki lokalowe (sala gimnastyczna), lepszy jest kontakt z kadrą pedagogiczną, widoczna jest zmiana w zachowaniu uczniów oraz skuteczniejsze zarządzanie szkołą.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor szkoły wspiera nauczycieli wykazujących inicjatywę, w zakresie stosowania nowatorskich rozwiązań, wspomagających rozwój uczniów (wyk. 1j).

Dyrektor przyznaje, że wspiera i nagradza nauczycieli, w szczególności poprzez: dodatkowe godziny do pracy z uczniem, dodatek motywacyjny, sfinansowanie szkoleń, zakup potrzebnej literatury i programów komputerowych, tablic interaktywnych do każdej sali, materiałów metodycznych. Zdaniem dyrektora ponad 76% pedagogów jest zaangażowanych w działania nowatorskie. W rozmowie po obserwacji lekcji 4 z 6 nauczycieli wskazało na zastosowanie w jej trakcie elementów nowatorskich, w 3 przypadkach dotyczyły metod pracy i w 2 zastosowanych środków dydaktycznych.



Wykres 1j

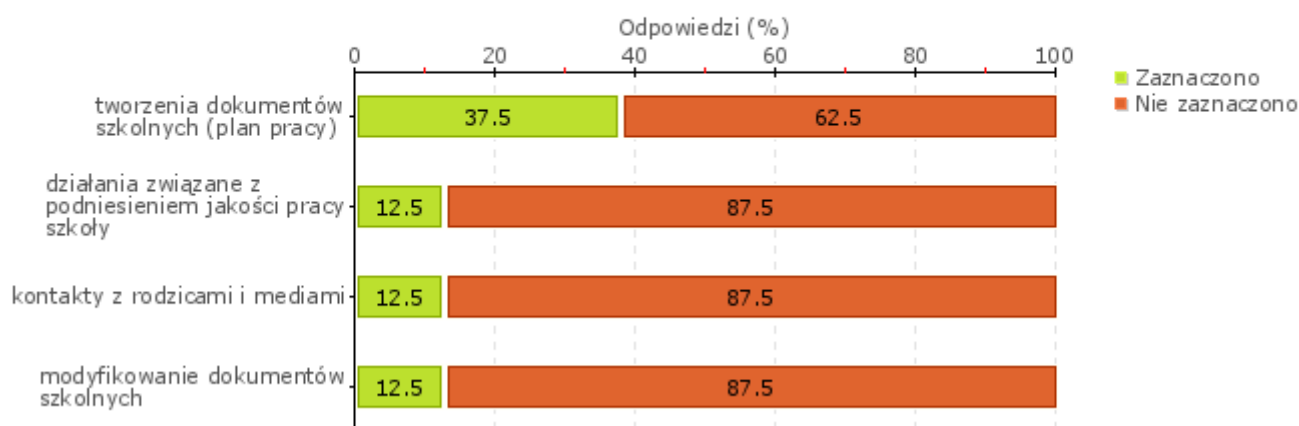
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Udział nauczycieli, rodziców i uczniów w podejmowaniu decyzji nie jest powszechny.

W opinii badanych nauczycieli 4 z 14 stwierdza, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, które dotyczą głównie tworzenia dokumentów szkolnych i działań związanych z podniesieniem jakości pracy liceum (wyk. 1o, 2o). Rodzice w wypowiedzi ankietowej wskazali, że (13 z 25) nie bierze powszechnego udziału w decyzjach dotyczących życia szkoły. Udział pracowników niepedagogicznych polega na wyrażaniu opinii dotyczących zachowania uczniów, potrzeb pracowników oraz propozycji zmian w pracy szkoły. Dyrektor informuje, że z uczniami konsultowane były decyzje dotyczące wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

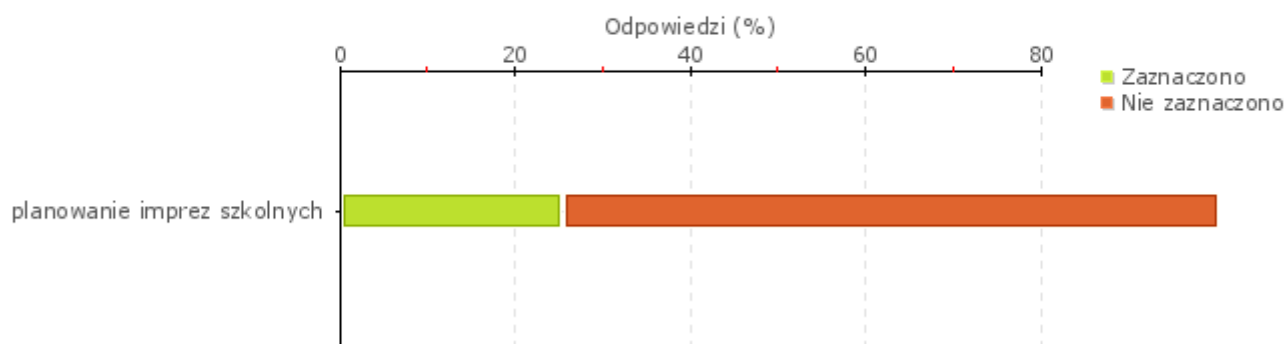
Liczebność: 8



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 8



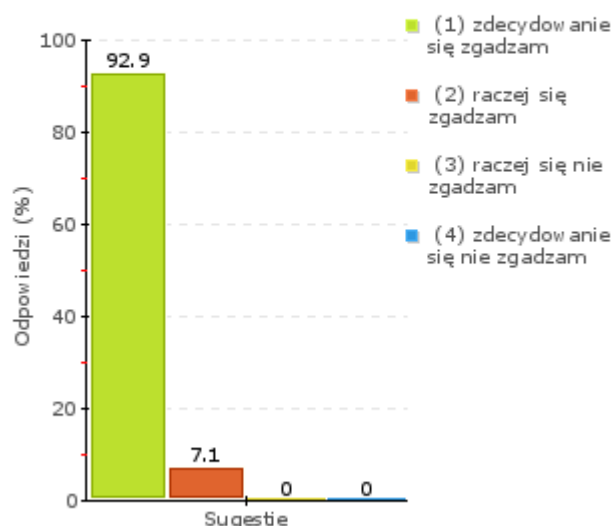
Wykres 2o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor skutecznie poszukuje i pozyskuje wsparcie od różnych podmiotów w celu zaspokojenia potrzeb szkoły i pełniejszej realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. Działania dyrektora dostrzegają nauczyciele i rodzice (wyk. 1j i 2j). Utrzymuje on stały kontakt z różnymi zewnętrznymi podmiotami: zaprasza przedstawicieli poszczególnych gremiów na uroczystości szkolne, wykłady i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Wsparcie zewnętrzne przydatne szkole to między innymi: organizowanie konkursów, rozwijanie zainteresowań i pasji licealistów, organizowanie zajęć poza budynkiem szkolnym, szkolenie nauczycieli, wzmocnienie pracy wychowawczej, kształcenia wśród młodzieży postaw tolerancji, empatii, niesienia pomocy innym, pożądaných zachowań. Dzięki podejmowaniu działań z różnymi podmiotami szkoła systematycznie odnawia swoje zabytkowe budynki.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

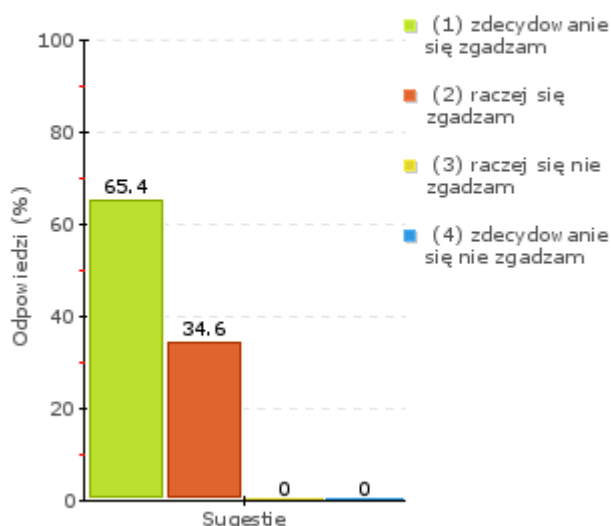
Liczebność: 14



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 26



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Eugenia Granowska
- Aleksandra Łasicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.03.2015

