

**ANALIZA WYNIKÓW
EGZAMINU MATURALNEGO
W KATOLICKIM
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Niniejsza analiza została dokonana według wskazań OKE, w celu podniesienia jakości nauczania i ustalenia mocnych i słabych stron uczniów, nad którymi należy pracować, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny.

JĘZYK POLSKI

PRZEDMIOT: Język polski

KLASA: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny
- III etap edukacyjny

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW:

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. MIASTA:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2023/2024	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
61%	51%	59%	48%	58%	42%	59%	46%	50%	38%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- czytanie ze zrozumieniem
- Szkic krytyczny na podstawie lektury obowiązkowej
- notatka syntetyzująca

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rzeczowość wypowiedzi na temat lektury obowiązkowej
- uwzględnianie poprawnych kontekstów
- warstwa językowa wypowiedzi
- spójność

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- więcej pracy nad funkcjonalnością argumentów
- precyzyjne konstruowanie kontekstów

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

-W ubiegłym roku, z uwagi na słaby poziom klasy, skoncentrowałam się na tym, żeby maksymalna liczba uczniów zdała maturę w ogóle. Niewystarczająco pochyliłam się przy tym nad uczniami z większym potencjałem, którzy mogliby (i powinni) wpłynąć na podwyższenie wyniku średniego. Eliminacja takiego sposobu pracy poniosła wynik średni o 11%. Niestety czworo uczniów nie zdało egzaminu w pierwszym terminie.

MATEMATYKA

PRZEDMIOT: matematyka

KLASA: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny

- III etap edukacyjny

Wg podstawy programowej przewidzianej dla poziomu IV.1

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW: PP i PR

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2023/2024	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
53%	26%	55%	bd			61%	33%	53%	44%

Zdawalność matury z matematyki w KLO na poziomie podstawowym: 84%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Zadania zamknięte dotyczące ciągów liczbowych.
- Umiejętności wykonywania obliczeń na liczbach rzeczywistych, także przy użyciu kalkulatora, stosowania praw działań matematycznych przy przekształcaniu wyrażeń algebraicznych.
- Odczytywanie niektórych własności funkcji z podanego wykresu.
- W zadaniach zamkniętych wykonanie działań na logarytmach
- Umiejętność stosowania obiektów matematycznych i operowania nimi, interpretowania pojęć matematycznych, dobierania i tworzenia modeli matematycznych przy rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych.

SŁABE STRONY:

- Największą trudność sprawiły zdającym zadania wymagające przeprowadzania rozumowań i podawania argumentacji oraz zadania wymagające stosowania i tworzenia strategii.
- Problemy z poprawną interpretacją treści zadań.
- Brak odpowiedniej sprawności rachunkowej.
- Błędy w obliczeniach lub przekształceniach algebraicznych.
- Brak refleksji nad sensownością otrzymanego wyniku liczbowego.

DZIAŁANIA NAPRAWCZE:

- Doskonalić warsztat matematyczny.
- Rozmowy mobilizujące

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Doskonalić umiejętności matematyczne na każdym poziomie kształcenia.
- Zachęcanie do pracy samodzielnej.

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOT: Język angielski

KLASA: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny
- III etap edukacyjny

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2023/2024	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
76.81%	51.16%	72.78%	61.85%	78.32%	64.50%	78%	64%	74,94%	80,00%

PP (podstawowy poziom):

szkoła osiągnęła 76,81%. To wynik lepszy niż średnia powiatowa i wyższy niż w poprzednim roku (74,94%). Jest trochę niższy niż średnia wojewódzka (78,32%) i krajowa (78%).

- **PR (rozszerzony poziom):** szkoła uzyskała 51,16%. To wynik niższy niż średnia powiatowa (61,85%), wojewódzka (64,59%) i krajowa (64%), a także niższy niż w poprzednim roku (80%).
- **Rozszerzenia:** część uczniów, mimo że nie miała odpowiedniego przygotowania, podjęła maturę rozszerzoną. To obniżyło średnią szkoły w tej części.

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Dobre wyniki w części podstawowej (PP).
- Poprawa w porównaniu z poprzednim rokiem w PP.
- W poprzednim roku uczniowie pokazali, że potrafią osiągać wysokie wyniki w PR.

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Wyniki w części rozszerzonej (PR) są niższe niż średnie w powiecie, województwie i kraju.
- Uczniowie często opuszczali zajęcia, co utrudniało przygotowanie.
- Część uczniów nie pracowała samodzielnie.
- Niektórzy wybierali maturę rozszerzoną bez realnych szans na dobry wynik.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

Szkoła dobrze wypada w maturze podstawowej – wynik jest wyższy niż w poprzednim roku i powyżej średniej powiatowej, choć trochę niższy niż wojewódzki i krajowy. W maturze rozszerzonej wyniki są niższe niż średnie i słabsze niż rok wcześniej, co pokazuje potrzebę większego wsparcia. Problemy to częste opuszczanie zajęć, brak samodzielnej pracy i wybór rozszerzeń przez uczniów bez przygotowania. Plan naprawczy powinien obejmować lepszą kontrolę frekwencji, wspieranie uczniów w rozszerzeniach poprzez dodatkowe ćwiczenia w ramach lekcji, zadania rozwijające samodzielność oraz motywowanie do systematycznej pracy i docenianie postępów.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

Problemy to częste opuszczanie zajęć, brak samodzielnej pracy i wybór rozszerzeń przez uczniów bez przygotowania. Nauczyciel powinien pilnować frekwencji, wspierać uczniów w rozszerzeniach poprzez dodatkowe ćwiczenia na lekcjach, zachęcać do samodzielnych zadań i motywować poprzez docenianie postępów oraz różnorodne formy pracy.

JĘZYK NIEMIECKI

PRZEDMIOT: J. NIEMIECKI

KLASA: IV

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie tekstu słuchanego
- wypowiedź pisemna
- zagadnienia gramatyczne

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie tekstu słuchanego
- wypowiedź pisemna
- zagadnienia gramatyczne

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW:

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
73%	100%	57%	64%	59	62	59	62

MOCNE STRONY:

- tworzenie wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym
- słuchanie, zadania zamknięte i otwarte
- czytanie – zadania zamknięte
- znajomość środków językowych – zadania zamknięte

SŁABE STRONY:

- tworzenie wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym
- znajomość środków językowych – zadania otwarte
- zadania otwarte z rozumienia tekstu czytanego, w których trzeba było uzupełnić luki w tekście zgodnie z treścią tekstu
- przekształcenie odpowiedzi usłyszaną lub przeczytaną w tekście, aby pasowała ona do uzupełnianej luki.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- praca z zadaniami leksykalno-gramatycznymi w różnych kontekstach (parafraza zdań, uzupełnianie luk, słowotwórstwo, wymaganie umiejętności uzasadniania doboru danej konstrukcji gramatycznej w tekście/zdaniach)

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- kontynuować podjęte działania i koncentrować się na poprawie średniego wyniku na poziomie podstawowym

BIOLOGIA

PRZEDMIOT: BIOLOGIA

KLASA: 4 KŁO

ZAKRES MATERIAŁU:

- Metody badań przyrodniczych, Chemia życia, Biologia komórki, Metabolizm
- Rośliny, Zwierzęta, Anatomia i fizjologia człowieka,
- Ewolucja, Ekologia, Genetyka, Biotechnologia

ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. SZKOŁY	
PR (23/24)	PR (24/25)	PR (22/23)	PR (24/25)	PR (23/24)	PR (24/25)	PR (23/24)	PR (24/25)
33%	42,11%	39%	44%	40%	46%	33,75%	72%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- rozwiązywanie zadań z genetyki (krzyżówki genetyczne)
- zadania dotyczące zwierząt
- biologia komórki

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- fizjologia roślin oraz botanika, zadania z metabolizmu oraz innych chemicznych treści na egzaminie z biologii
- doświadczenia biologiczne (stawianie wniosków i problemów badawczych, projektowanie)
- korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w nowych sytuacjach

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- dalsza analiza zadań maturalnych z wcześniejszych lat i rozwiązywanie zadań problemowych
- praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi w biologii
- unikanie stosowania kolokwializmów w odpowiedziach
- motywowanie uczniów do pracy własnej
- dalsza praca z kluczem maturalnym

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- pracować nadal z kluczem egzaminacyjnym, zwrócić uwagę na nomenklaturę biologiczną i unikanie kolokwializmów, praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi (zadania typu „wykaż” i „wyjaśnij”, motywacja uczniów do pracy własnej)
- motywować do dalszej samodzielnej pracy nad zagadnieniami teoretycznymi

GEOGRAFIA

PRZEDMIOT: GEOGRAFIA

KLASA: IVKLO

ZAKRES MATERIAŁU:

Arkusz egzaminacyjny z geografii zawierał 31 zadań otwartych i zamkniętych. Niektóre zadania składały się z części sprawdzających różne umiejętności. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w dziewięciu obszarach:

- Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata (II).
- Analizowanie, interpretacja i przetwarzanie informacji przedstawionych na mapach wykonanych z wykorzystaniem narzędzi GIS (III).
- Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka (IV).
- Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego (V).
- Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej (VI).
- Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym (VII).
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej (VIII).
- Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno- -gospodarczym (IX).
- Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych (XI).

Zdający mogli korzystać z linijki i kalkulatora prostego. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 60 punktów.

W 2024 roku do egzaminu pisemnego z geografii na poziomie rozszerzonym przystąpiło 5 uczniów

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2023/2024
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	30.50%	-	33.28	-	40.02	-	40%	45,40 %

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem mapy tematycznej
- umiejętność analizowania zróżnicowania przyrodniczego świata oraz formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego.
- umiejętność analizowania zjawisk i procesów geograficznych
- umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej.
- umiejętność korzystania w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych oraz wykonywania obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej.
- umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem mapy szczegółowej i umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej.

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- umiejętność analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania społeczno-gospodarczego świata.
- umiejętność wieloaspektowego postrzegania przestrzeni oraz umiejętność analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów geograficznych.
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej.
- umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem map.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

doskonalić umiejętności odczytywania informacji z załączonych materiałów źródłowych. zwrócić szczególną uwagę na zadania, w których należy wyjaśnić związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego oraz sformułować uzasadnienie, podając konkretne argumenty,

doskonalić umiejętności dostrzegania prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.

zwrócić uwagę na zadania wymagające wykorzystania kilku źródeł informacji geograficznej,

pracować w większym stopniu nad zagadnieniami z zakresu geografii politycznej,

zwracać uwagę na stosowanie terminologii geograficznej w udzielanych odpowiedziach.

pracować z mapą, ćwiczyć umiejętności lokalizowania ważnych obiektów geograficznych Świata, Europy i Polski,

zwracać uwagę na czasowniki operacyjne „wyjaśnij” i „uzasadnij” w celu udzielania poprawnej odpowiedzi.

pracować na fotografiach obiektów, schematycznych rysunkach i danych statystycznych w celu identyfikacji procesów i zjawisk geograficznych.

- doskonalić umiejętności dokonywania różnorodnych obliczeń matematyczno- geograficznych na podstawie barwnej mapy

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- zwrócenie szczególnej uwagi na frekwencję uczniów. .

- nałożenie większego nacisku na pracę z mapą.

- przeznaczenie części zajęć w II semestrze wyłącznie na analizę zadań z arkuszy maturalnych

- przekonywać uczniów, aby właściwie dokonywali wyboru przedmiotu i poświęcali więcej czasu na naukę w domu

HISTORIA

PRZEDMIOT: HISTORIA

KLASY: IV KLO

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2023/2024	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	68%	-	34%	-	43%	-	45%	-	53%

Wynik 68% świadczy o **dobrym przygotowaniu merytorycznym** na tle rówieśników; uczennica opanowała znaczną część materiału wymaganego na poziomie rozszerzonym.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

Wynik 34% świadczy o **średnim przygotowaniu merytorycznym** na tle rówieśników; uczeń opanował część materiału wymaganego na poziomie rozszerzonym.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

Wynik 43% świadczy o **średnim przygotowaniu merytorycznym** na tle rówieśników; uczeń opanował część materiału wymaganego na poziomie rozszerzonym.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

Wynik 45% świadczy o **średnim przygotowaniu merytorycznym** na tle rówieśników; uczeń opanował część materiału wymaganego na poziomie rozszerzonym.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

Wynik 53% świadczy o **średnim przygotowaniu merytorycznym** na tle rówieśników; uczeń opanował część materiału wymaganego na poziomie rozszerzonym.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

W celu poprawy wyniku uczeń powinien skupić się na poprawie swojej wypowiedzi, szczególnie na poprawie struktury wypowiedzi i argumentacji.

Plan naprawczy:

- **Indywidualny plan powtórek** — skoncentrować się na typowych zadaniach, które najczęściej obniżają punkty (rozprawy źródłowe, syntetyczne eseje historyczne).
- **Ćwiczenia z wypowiedzi pisemnej** — szczególnie praca nad strukturą argumentu, użyciem źródeł i odniesieniem do kontekstu historycznego.
- Symulacje egzaminacyjne i analiza arkuszy — regularne rozwiązywanie arkuszy CKE z późniejszą wspólną analizą błędów.

CHEMIA

Analiza wyników egzaminu maturalnego z chemii – poziom rozszerzony, rok 2025

Średnie wyniki ogólnopolskie:

- Chemia rozszerzona: 43%

Wyniki KLO w Chojnicach:

28% Wynik poniżej średniej krajowej.

48% Wynik powyżej średniej krajowej.

Czynniki wpływające na rezultaty:

- Obie uczennice miały wysoką absencję na lekcjach chemii – ponad 50 godzin w skali roku.
- Wszystkie nieobecności były usprawiedliwione, jednak brak systematycznego udziału w zajęciach miał bezpośredni wpływ na przygotowanie do egzaminu.
- Niska frekwencja ograniczyła możliwość utrwalania materiału, zadawania pytań i ćwiczenia rozwiązywania zadań maturalnych.

Wnioski:

- Wyniki mieszczą się w przedziale typowym dla matury z chemii, gdzie średnia krajowa jest stosunkowo niska (43%).
- W przypadku Agaty rezultat poniżej średniej wskazuje na braki w przygotowaniu, które mogły wynikać z absencji.
- Wynik Zofii jest wyższy od średniej, co pokazuje, że mimo trudności frekwencyjnych możliwe jest osiągnięcie dobrego rezultatu.
- Kluczowym czynnikiem wymagającym poprawy jest systematyczny udział w zajęciach – brak obecności przekłada się na słabsze wyniki i ogranicza możliwości pracy nad trudniejszym materiałem.

Rekomendacje dla przyszłych roczników:

- Wzmocnić kontrolę frekwencji i uświadamiać uczniom wpływ nieobecności na wyniki egzaminacyjne.
- Wprowadzać mechanizmy nadrabiania materiału (np. krótkie podsumowania, praca własna z zestawami zadań).
- Zachęcać uczniów do systematycznej pracy i samodzielnego rozwiązywania arkuszy maturalnych.
- Podkreślać, że chemia rozszerzona wymaga regularnego kontaktu z materiałem i ćwiczeń, a sama obecność na lekcjach jest kluczowym elementem przygotowania.

FIZYKA

PRZEDMIOT: Fizyka

KLASA: IV

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2023/2024
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	28%	-	44.10	-	48.13	-	52%	27,5%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

☐ brak wniosków

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

☐ brak wniosków

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

☐ przekonywać uczniów, aby właściwie dokonywali wyboru przedmiotu i poświęcali więcej czasu na naukę w domu

Filozofia

PRZEDMIOT: Filozofia

KLASA: IV

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	8%	-		-		-	33%	-%

Historia Sztuki

PRZEDMIOT: historia sztuki

KLASA: IV

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2022/2023
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	33%	-	-%	-	%	-	48%	-%

Wnioski po analizie poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

1. Praca nad argumentacją i kontekstem

Ćwiczenia w konstruowaniu poprawnych i funkcjonalnych argumentów.

Precyzyjne budowanie kontekstów w wypowiedziach pisemnych i ustnych.

Rozwijanie umiejętności uzasadniania wyboru konstrukcji językowych i gramatycznych.

2. Wsparcie uczniów z różnym potencjałem

Nie ograniczać się tylko do uczniów zagrożonych niezdaniem egzaminu, ale także rozwijać potencjał mocniejszych uczniów, którzy mogą podnieść średni wynik.

Eliminować praktykę skupiania się wyłącznie na minimalnym zaliczeniu – dążyć do podnoszenia jakości pracy całej grupy.

3. Doskonalenie umiejętności matematycznych i analitycznych

Ćwiczyć warsztat matematyczny na każdym poziomie kształcenia.

Rozwijać umiejętności wykonywania obliczeń matematyczno-geograficznych, pracy z mapą i analizą danych statystycznych.

Wprowadzać zadania problemowe wymagające logicznego rozumowania i analizy przyczynowo-skutkowej.

4. Frekwencja i systematyczność

Zwracać szczególną uwagę na obecność uczniów i jej wpływ na wyniki.

Uświadamiać konsekwencje opuszczania zajęć.

Wprowadzać mechanizmy nadrabiania materiału (np. krótkie podsumowania, praca własna z zestawami zadań).

5. Samodzielność uczniów

Zachęcać do pracy własnej i systematycznego rozwiązywania arkuszy maturalnych.

Motywować do prowadzenia notatek, przygotowywania mini-projektów i samodzielnych ćwiczeń.

Rozmowy mobilizujące i indywidualne wsparcie dla uczniów z najniższymi wynikami.

6. Praca z materiałami źródłowymi i kluczem egzaminacyjnym

Ćwiczyć odczytywanie informacji z map, fotografii, schematów i tekstów źródłowych.

Pracować z kluczem egzaminacyjnym, zwracając uwagę na poprawną terminologię i unikanie kolokwializmów.

Analizować zadania maturalne z poprzednich lat i wspólnie omawiać błędy.

7. Ćwiczenia pisemne i symulacje egzaminacyjne

Regularne rozwiązywanie arkuszy CKE i wspólna analiza wyników.

Ćwiczenia z wypowiedzi pisemnej – struktura argumentu, użycie źródeł, kontekst historyczny.

Symulacje egzaminacyjne w celu oswojenia uczniów z formą i wymaganiami.

8. Rekomendacje dla przyszłych roczników

Wzmocnić kontrolę frekwencji.

Wprowadzać mechanizmy nadrabiania materiału.

Zachęcać do systematycznej pracy i samodzielnego rozwiązywania arkuszy.

Podkreślać, że sukces w rozszerzeniach wymaga regularnego kontaktu z materiałem i ćwiczeń.

Przekonywać uczniów do świadomego wyboru przedmiotów i poświęcania większej ilości czasu na naukę w domu.